

初中英语融合信息技术教学之我见

刘彬彬

(吉林省双辽市第三中学 吉林 双辽 136400)

[摘要]现代化教学手段已经越来越多地被应用到各个教学领域,在实施素质教育的过程中,运用现代教育技术推动教学改革、优化教学效果、提高教育质量是一种行之有效的途径和方法。现代教育技术是实施素质教育、建立新的教育模式、全面提高学生素质的有效手段。

[关键词]初中英语;现代化教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.053

现阶段,随着素质教育的深入,初中英语教学中应用现代信息技术已是教育改革发展和创新的必然趋势。在初中英语课堂上,教师要充分借助现代化信息技术优化教学形式,为学生带来新颖、个性的学习方式,促使他们真正爱上英语学习。

一、信息技术与教学整合的好处

(一) 提高教学效果

信息技术可以运用到整个课堂的各个环节,从导入新课到课程学习阶段,再到课后巩固阶段,每一个环节都应有信息技术的参与。通过信息技术对课程内容的直观展现,不仅节省了教师板书的时间,更进一步扩充了课堂的容量。同时,还能使学生主动地参与到课堂当中,建立起他们学习英语的自信心。

(二) 丰富教学资源

现如今,填鸭式的传统教育已经不再适合学生的全面发展了,多媒体课件不仅能够提供丰富的教学资源,有针对性地满足学生的知识需求,还能将“互联网+”的思维融入英语教育,为学生的英语学习带来了更多便利。

(三) 提升学生的综合应用能力

英语是一门语言类学科,他有着自身的文化特性与语言内涵,传统的英语教学模式并不能发展学生的英语综合应用能力。而目前将信息技术结合到英语教学中,不仅可以帮助学生学习到英语语言背后的文化底蕴与人文色彩,还可以有效提升学生对英语的综合应用能力。

二、信息技术在初中英语教学中的运用

(一) 巧用信息技术导入

兴趣是促使学生不断学习的主要动力,在英语语言学习过程中兴趣的培养显得尤为重要。在初中英语课堂教学中,新课导入环节非常关键,不仅关系到能否有效激发学生的学习兴趣,还影响整堂课教学的成败。教师可以巧妙运用信息技术,通过图片、歌曲、视频或动画等方式创新新课导入,引出新知识,激发他们的学习兴趣,使其对新课充满无限期待与渴望。

例如,在人教版七下Unit 1 Can you play the guitar?时,本单元的中心话题是运用情态动词谈论自己在某一方面所具备的能力。教师可以提前通过网络搜集有关能力的图片,制作多媒体课件。在课堂上,教师可以先讲述:“Let's play a guessing game.If you know what this is, put your hands up as you can.”以“吉他”为例,在大屏幕上呈现图片,并告诉学生“It's a guitar.”,同时提出问题“Can you play the guitar?”,使其根据图片判断guitar是“吉他”的意思,再引领他们结合自身情况作答“Yes, I can.”或“No, I can't.”接着,教师可以采用同样的方法,结合图片带领学生学习新词汇,使其在小组内运用上述句型进行简单问答。由于本课时主要学习can的用法,采取图片导入法,一方面能让学生更加直观地了解本课内容及新单词的含义;另一方面能使过渡自然简单,顺利引出新课,使学生全身心投入课堂学习。

(二) 运用信息技术创建趣味情境

初中英语教学具有较强的艺术性、应用性与实践性,这是由语言的社会交际功能所决定的。在英语课堂教学中,教师要引导学生将基础英语知识切实掌握,使其英语交际能力得到有

效培养,促进其思维与情感的发展。因此,教师在英语教学过程中要积极引导学生,自然需要运用信息技术创建趣味的教学情境,将英语教学课堂变得更加多元化与交际化。如,可将枯燥的单词与多媒体呈现直观的图片或人物动作演示猜测活动结合起来;学生口语练习与视频模仿秀有机组合。在此过程中,教师要当好引导者,运用信息技术对这个真实的情景交际活动进行辅助教学,充分激发学生的学习兴趣,鼓励学生大胆去演去说,锻炼学生的口语交际能力,使学生加深对词汇的记忆,增强其语感。

(三) 拓宽学生英语视野

英语是典型的语言类学科,语言又是在不断发展、进化与革新的,要想学好一门语言,仅仅依靠固有的教材内容是远远不够的,必须与社会接轨,从多个方面了解与学习。随着现代信息技术在初中英语教学中的普及,教师应围绕教材内容引入网络平台上的英语资源,如英文歌曲、影视作品及阅读材料等,一方面能够拓宽学生的英语学习视野;另一方面能够让她们了解更多英语文化背景,使其增长见识。

比如,在九年级Unit 2 I think that mooncakes are delicious时,本单元主要介绍国、内外不同的节日,文化气息浓郁,教学内容丰富;而且学生在八年级已经学过一些相关内容。素材来源于实际生活,学生有强烈的学习欲望。针对Section A (1a—2d)部分,教师可以从学生熟悉的传统节日开始,先呈现一组中外传统节日的图片,包括春节、元宵节、端午节、中秋节,圣诞节、万圣节和感恩节等,并提问学生:“What festivals do you like best?”引领学生自由讨论各自最喜欢的节日,并谈论不同的节日庆祝方式,分享知道的其他著名节日。教学完新课后,教师可以要求学生在闲暇之余通过网络延伸学习,搜集更多关于中外节日的视频、歌曲、影视资源、传说故事和风俗习惯等,拓展他们的文化视野。

(四) 运用信息技术培养学生思维品质

初中英语教学的最终目的,就是利用课堂有限时间,通过教师的教、学生的学,帮助学生掌握英语知识,形成英语技能,培养英语素养。传统的英语教学中,教学资源较少,主要是教材与参考资料。教学模式单一,教师采取灌输的方式,即教师讲、学生听,教师写、学生记。在这样的课堂中,学生只是被动地接受,最终形成的也是低阶思维能力。运用信息技术进行教学可以更好培养学生思维品质,特别是推理、质疑等高阶思维。

结语

随着5G时代的到来,信息技术已经广泛应用于各个领域,英语教学与信息技术的整合已经是大势所趋。当下我们只有借助信息技术,将信息技术与英语教学相融合,才能使英语教学模式走上现代化、信息化的发展道路。

参考文献

- [1]朱燕玲.初中英语与信息技术的融合教学初探[J].新智慧,2020(02):19-19.
- [2]谢转灵,郝军.中学英语信息技术化教学改革探析[J].中小学电教,2019,(007):16-17.