

小学语文读与写教学有效结合探究

张海平

(江苏省邳州市土山镇第二小学 江苏 邳州 221318)

[摘要] 阅读和写作是小学语文课程的重要组成部分,两者之间的关系也是非常密切的,将两者结合在一起开展教学可以促进双方的提升,显著提高教学效率。而在传统教学之中,教师会分别对学生的阅读能力和写作能力进行培养,让学生认为两者之间是没有过多的联系,导致学生的阅读能力或者写作能力更强,产生类似于偏科的情况。而教师在教学的过程中将阅读和写作结合到一起,并通过两者之间的关联性促进双方的提升不仅可以避免上述情况产生,还可以显著提高学生的学习效率。

[关键词] 读写结合;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.912

读写结合教学的开展有利于培养学生的阅读能力和写作能力,而提升这两种能力的最好办法就是知识积累的提升,这就意味着学生有更多的想法和素材。而读写结合教学的开展并不是一件容易的事情,教师需要结合班级中学生的情况找到合适的切入点,从教材出发,通过思维方式的不断开拓和阅历的提升,让学生在阅读的时候能够自然而然的去进行写作,也让学生在写作的时候能够将自己的情感注入到文章之中,以此来帮助学生养成读写结合的习惯。

一、从教材出发,专注培养学生的读写结合意识

读写结合意识的重点在于学生能够在进行阅读的时候进行思考,在进行写作之前知道自己要写什么,这是大部分小学生所不具备的,因此,教师需要从教材出发,通过不同的视角让学生感受到教材的乐趣,并让学生在这个基础上进行延伸思考,但考虑到小学生天马行空的想象力,教师需要参与到学生的讨论之中,及时的发现并纠正学生的思考方向。而当学生有了一个正确的想法,教师就可以引导学生将自己的想法记录下来,这便是读写结合意识的雏形,教师只需要在这个基础上慢慢的帮助学生养成属于自己的习惯,能够下意识的将素材收集起来。

单纯的阅读能力的提升或者写作能力的提升都是非常困难,因为小学生并不知道该如何进行正确的阅读,导致学生在阅读的时候只注重文章的外表;写作能力的提升也是如此,学生积累量较少,也不知道如何让自己的文章更好,导致写作能力的提升较为困难。但通过读写结合教学的方式可以轻松解决这个问题,比如《麻雀》这一课,如果通过正常的讲解,学生只能知道麻雀是什么,没办法理解文章表述的精神内涵,而通过读写结合教学的方式,让学生根据文章的架构将自己曾经看到过的麻雀写出来,也可以尝试着通过自身的想象力来赋予麻雀想象上的延伸,让写作变得更加轻松,也让学生对文章的理解更加深刻。

二、拓展教材,注重读写结合的适用性

语文是一门语言类的学科,其在学生的生活中的运用也是非常多的,因此,教师在开展读写结合教学的时候,可以尝试着对教材进行拓展,将其与生活相结合,增加读写结合的适用性。因为语文是学生从小学便开始学习的课程,这就意味着语文是非常注重积累的,而小学生能够收获积累的主要途径便是生活和阅读书籍,生活可以让学生得到感情上的积累,而阅读可以增加学生认知上的积累,感情和认知对学生都是非常重要的,因此,教师可以尝试着扩展教材,将其与生活相联系,增加读写结合的适用性。

爬山的经历是大部分学生具有的,并且,大部分学生在第一次进行爬山的时候都很容易放弃,进而选择缆车等更加轻松的方式上山,教师在讲解“爬天都峰”这一课的时候就可以将重

点放到教材的拓展上,通过文章中主人公的爬山经历来引起学生的思考,想一想自己在爬山的时候是什么样的表现,将教材与现实生活相结合是最好的促进学生理解的方式,而学生想起自己的爬山经历的时候可以更加轻松的理解文章的精神内涵,并且,教师引导学生根据文章的结构将自己的爬山经历写下来,通过阅读和写作结合的方式增加学生的能力。

三、开展课外阅读,加强读写结合的普遍性

课上的学习可以促进学生综合能力的提升,但课上的时间终究是比较短的,学生没办法在课上的学习之中收集到足够多的素材,而对于读写结合意识的培养来说,他需要学生能够养成良好的习惯,通过不断的思考和训练来进行培养,这就意味着课外阅读也是读写结合教学中的一部分,教师需要重视起来。教师可以在课上阅读文章中有趣的内容,告知学生这篇文章有趣的环节。课后学生就会主动的进行课外阅读,长此以往对促进学生能力的提升必有很大的帮助。如,执教《盘古开天地》时,这是一篇关于神话的故事,一般来说,神话故事对学生的吸引力都很大,教师可以尝试着以此来引导学生开展课外阅读,而针对读写结合教学的开展来说,教师可以找到一些常见的神话故事,并以此为根基让学生从中教学自己喜欢的进行一个续写,因为有基础,这件事并不是特别困难,学生在进行写作的时候也需要对其他文章进行阅读,这就相当于一个良性循环,通过阅读手段促进写作能力提升;反过来,又通过写作能力的提升助力阅读力的提升。而学生在阅读的过程中也会下意识的进行思考,这一个文章是否对自己的写作有帮助。因为小学生多数不会写作,学生在开始写作之前并不会进行一个文章整体框架的构造,导致写作很容易出现问题,但发现问题才能更好的解决问题,教师需要让学生有这样一个意识,主动的发现和解决自身存在的问题。

总而言之,读写结合教学的开展对学生是一个非常不错的选择,如果不采用这种方式,学生可能会认为阅读和写作是一件无趣的事情,这是传统教学的通病,而通过读写结合教学可以避免传统教学中培养学生阅读能力和写作能力的过程中可能出现的弊端。因为,对小学生来说,他们就像是一张白纸,教师给提供什么样的环境就有可能培养出什么样的学生,在这个阶段出现的任何问题,任何坏习惯都可能对学生造成影响,而读写结合教学通过避免问题产生的方式来促进学生的提升,让学生的读写能力更强。

参考文献

- [1]王永明.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(06):53-54.
- [2]刘娇.小学语文读写结合教学的策略研究[D].哈尔滨师范大学,2019.