

如何依托统编教材，培养学生复述能力

陈宝清

(福建省三明市三元区建设实验小学 福建 三明 365001)

[摘要]在现阶段小学语文教学中，培养学生的复述能力逐渐成为了小学语文教师的重点培养方向，这种能力对于学生而言，其不仅能够加强学生的语言表达能力，同时还有助于提高学生的语文思维能力，能够直接检查出学生对于不同文章内容的理解效果，对于提高小学生的语文综合素养有着十分重要的意义。基于此，本文就以如何依托统编教材，培养学生的复述能力进行深入探讨。

[关键词]统编教材；小学语文；复述能力；认知体验；认知规律

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1062

对于目前小学语文教材而言，统编版教材其更为关注学生对文章内容的复述能力，综合整个小学阶段的语文统编版教材内容，其都含有一定的复述策略存在，这种现象也就表明了培养学生复述能力的重要性，因此，在当前小学语文教学中，语文教师就一定要注重根据统编教材的特质，来有效加强学生的复述能力训练，从而进一步促进学生语文综合素养的形成。

一、设想成故事中的人物，以人物的口吻讲述故事

在小学语文教学中，要想有效培养学生的复述能力，那么首先就需要教师确立出教学目标，要注重根据教学重点、文章内容以及文章主旨来进行创设，要在准确定位教学目标的基础上，将学生复述能力的培养落实到语文教学中，从而更好的达到培养目标^[1]。

例如，在教学“植物妈妈有办法”一课时，这篇文章主要讲解的内容，就是关于三位种植物“妈妈”传播种子的故事，其主要为了培养出学生对于大自然的热爱之情，文章中蒲公英、苍耳、豌豆三位种植物“妈妈”传播种子的方法是文章的重点，针对这一重点内容，教师在开展教学的过程中，就可以组织学生开展相应的角色扮演活动，通过角色扮演活动来加强学生复述能力的锻炼，如引导学生运用文章中不同“角色”的口吻来进行故事的讲述，在此期间，教师首先要带领学生深入了解三位植物妈妈的特点与传播种子的方法，如蒲公英妈妈给孩子们准备了降落伞，只要有风吹过那么孩子们就会乘着风纷纷出发：这里所说的降落伞其实并不是真正的降落伞，而是作者采用了比喻的手法，将蒲公英的种子比喻成了降落伞，教师需要针对这一点来进行细致的讲解，使得学生能够掌握蒲公英妈妈的特点与传播种子的方法；苍耳妈妈有办法，她给孩子穿上带刺的铠甲，只要挂住动物的皮毛孩子们就能去田野；同样针对这一句中的带刺的铠甲，教师也需要进行细致的讲解，要让学生明确的意识到所谓的带刺的铠甲，其实就是指苍耳的外壳；最后豌豆妈妈更有办法，她让豆荚晒在太阳底下，啪的一声，豆荚炸开，孩子们蹦蹦跳跳的离开妈妈。然后，在学生都整体掌握三位植物妈妈的传播种子方法后，教师在组织学生以文章中三位妈妈的不同口吻来讲述故事，让学生去自由的进行沟通交流，这样不仅能够加强学生交流能力以及复述能力的锻炼，同时还有助于加深学生对于文章内容的理解，从而使得学生能够深入体会到复述文章带来的乐趣。

二、大胆想象，为故事增加合理的情节

在小学语文教学中，如果只是单纯的复述文章内容，那么显然远远达不到培养学生复述能力的真正目标，因此，在实际的教学过程中，要想将故事讲解得更加精彩、要想进一步提高学生的复述能力，教师就需要在培养学生复述能力的过程中加入创新元素，要鼓励学生针对文章内容进行大胆想象，引导学生结合文章内容以及自己的想法，来为相关故事增加更多的情节，使得故事内容能够更加的精彩，这样不仅有助于调动出学生的复述兴趣，同时还能够进一步加强学生创新能力以及复述能力的培养^[2]。

例如，在教学“曹冲称象”一课时，首先，在课前导入环

节，教师就可以针对文章主题来提出相关的引导性问题，如：同学们，你们见过大象么？你们知道大象有多重么？通过问题的引导来将学生的思维转到大象的体重上，使得学生能够对大象体重大产生疑问与探究的兴趣，这样有助于学生快速的进入到学习状态。然后，在学生思考与疑惑的过程中，教师就可以将教学文章导入到课堂教学中，引导学生一同进行阅读，看一看曹冲是如何称象的，以此来激发出学生的学习兴趣，并加深学生对于文章内容的理解，接着在学生阅读结束时，教师就可以针对文章内容来提出开放性的问题，如：我们都知道了曹冲称象的方法，那么如果你们穿越到了那个年代，你们要是成为了曹冲，你们有能够想到什么办法来测量大象的体重呢？鼓励学生去进行大胆想象，并要求学生说出自己的想法，从而在学生们交流之中达到培养学生复述能力的效果。

三、配上相应的动作和表情，让人犹如身临其境

在小学语文教学中，复述能力绝不是单一的背诵课文和讲解故事，其需要学生深入的掌握文章内容、了解文章中不同人物的特点，致使对于学生复述能力的培养，就需要教师认真的对待以及精心的指导，要注重结合小学生的喜好特点来选用合适的教学方法，从而在激发出学生学习兴趣的基础上，进一步提高培养学生复述能力的效果^[3]。

例如，在教学“狐假虎威”一课时，针对这一教学内容，以及小学生的喜好特点，教师就可以在班级中，组织学生开展相应的角色扮演游戏，如组织学生扮演文章中不同的动物角色，然后要求学生在扮演的过程中，要突出文章角色的特点与心理活动，使得学生能够在角色扮演之前深入的了解文章内容与角色特点，这样有助于加深学生对于文章内容的理解，同时还能够在学生参与角色扮演活动的过程中，进一步加强对复述能力的培养，从而达到更好的教学效果。

总结

综上所述，复述能力作为一种语文能力，其关乎学生对于文章内容的理解，关乎学生对于文章人物特点、心理的把控，其对于学生阅读能力以及理解能力的提高有着十分重要的影响。因此，身为小学语文教师就一定要重视到加强学生复述能力培养的重要性，要将其视为小学语文教学的重点内容，从而在提高学生复述能力的基础上，促进学生语文综合能力以及语文综合素养的形成。

参考文献

- [1]王荭.小学语文复述训练策略[J].教育实践与研究, 2018, (31).25-29.
- [2]芮良敏.小学语文统编教材中有效复述方法的探究[J].基础教育参考, 2019, (9).40-42.
- [3]赵雅秋.小学语文复述教学的现状及对策研究[D].上海师范大学, 2018.

基金项目：本文系福建省教育科学“十三五”规划2020年立项课题“依托统编教材培养小学生复述能力的实践研究”（立项批准号：FJJKXB20-806）的研究成果。