

浅谈小学英语绘本阅读的有效教学策略

庞小蓉

(重庆市黔江区沙坝镇中心学校 重庆 409000)

[摘要]随着课程改革深入,小学英语绘本阅读教学模式应得到进一步优化,教育者要积极引入新的教学理念、教学方式,以此更好地激发小学生兴趣,增强他们对阅读内容的理解能力,进而全面提升英语绘本阅读教学质量。鉴于此,本文将针对小学英语绘本阅读教学实施分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

[关键词]小学英语; 绘本阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.950

一、小学英语绘本阅读教学中存在的问题

(一) 阅读绘本兴趣不足

在授课中,教师时常会看到以下情况:部分小学生阅读绘本时,和周围人趁机说话,甚至还有小学生会出现发呆、睡觉等情况。这就非常明显地表示,小学生阅读英语绘本的主动性非常低下。另外,小学生在阅读绘本后展开讨论时,部分小学生并不会在讨论中发言,这对提升讨论效果十分不利,在无形中影响了小学生对绘本内容的理解。小学生若是长期没有阅读绘本的兴趣,很难形成优质的阅读习惯,甚至会在心中对阅读绘本产生厌恶感,进而影响其他科目的学习。

(二) 应试思想严重

在实施英语绘本阅读时,相当一部分教育者会受到应试教育思想左右,在不自觉间将教学重点放在阅读绘本的词汇、语法上,情感元素渗透不足,阻碍了学生们对绘本内涵的情感产生理解,无益于凸显出学生在课堂的主要地位。另外,对于一些非考点的内容,教育者会选择性跳过,这对小学生英语知识的连贯性会产生影响。同时,教育者很少自发地为小学生拓宽绘本阅读范围,过于重视考试成绩,致使小学生会将大多数的时间放在词汇记忆上,很少抽出时间展开绘本自主阅读。

(三) 未能实现教育价值

绘本阅读的真正目标是想通过图文并茂的方式让小学生更加轻松、通透地理解所学内容,让小学生从绘本中图文描绘出的故事情境中,通过感受绘本中故事内的情感和自身感觉产生共鸣,进而收获自己的感悟和启示。小学生自身知识积累和能力都非常有限,如果没有教育者指引他们往正确的方向引导,小学生是难以产生有价值的思考的,从阅读中产生情感共鸣,达到增长能力的目的更是无从谈起,从而使绘本阅读教学失去了原本的教学意义。由于家长对绘本阅读数量的过分追求,致使小学生只知道在阅读速度上花费精力,阅读更多的是流于表面,未能深入到内容理解之中,从而制约了小学生的阅读能力的增长,同时也影响了小学生审美能力和良好品质的形成。

二、小学英语绘本阅读教学的有效策略

(一) 构建多媒体情境,提升阅读兴趣

实施绘本阅读时,心情和兴趣会影响小学生阅读效率,而阅读氛围会对小学生的心情产生不小的影响。此外,信息技术可看成是实施高效绘本阅读最有效的催化剂。通过信息技术,教育者可引导小学生的听觉、视觉,使其从多方位感受绘本阅读过程中来自内心深处的颤栗。通过绘本阅读,小学生能将抽象的英语转化为图片,从而提升自己对英语知识的理解和接受水平。另外,绘本图片的内容有限,小学生在翻阅几遍绘本材料之后,常会逐渐失去实施英语绘本阅读的兴趣,从而影响教育者的绘本阅读教学效率。因此,帮小学生构建一个充满趣味、自由、宽松的氛围应被教育者提起重视。在此之前,教育者应对小学生的基本学情做到心中有数,还需切实了解他们的知识储备、兴趣倾向、阅读习惯等。在此基础上,教育者要探究当前小学生的兴趣所在,并将他们感兴趣的元素融入到阅读氛围的构建工作中,让快乐感萦绕在小学生周围。

(二) 结合绘本组织活动,增强应用能力

小学阶段的小学生对游戏都非常着迷,教育者如果能将游戏与绘本阅读教学结合起来,必然能产生非常不错的教学效果。既往英语绘本阅读教学中,几乎很少有小学生能深入理解自己所读绘本的深层含义,相当一部分小学生在读完绘本后难以取得应有进步,自身英语运用能力的提升程度也不高。基于此,当小学生在阅读完英语绘本之后,教育者可以让他们把所读的内容排演出来,通过游戏的方式,深化小学生对所读内容的感悟程度,提升其对所学英语的应用水平。

(三) 自主制作绘本,提升鉴赏能力

通过自主制作绘本,小学生对绘本内涵的理解以及对于词汇、句式的掌握能力将得到充分提升。例如,在学完“house”这个词汇之后,小学生可结合学校教学楼、周围居民楼等元素,制作一个绘本。在小学生制作绘本前,教育者可利用数码相机、手机等设备,为小学生将要绘画的建筑拍照,而后利用PPT将照片展示在课堂上,以此帮助小学生更好地掌握所画建筑的比例、线条、布局等,降低小学生自主制作绘本的难度,提升小学生自信心。小学生经过一段时间绘画制作后,教育者可提升难度,鼓励小学生结合自身想象力制作绘本。比如,在学完“Tour”这个词后,教育者可带领小学生走出学校,到周围公园进行绘本创作。小学生可结合自然景观进行合理想象,并将其用画笔记录下来,制作成故事绘本,以此促使自身阅读鉴赏能力发展。

(四) 根据绘本设疑,提升思维能力

小学生们的思维较为灵活,具备很强的可开发性,但是由于没有进行过系统的思维培训,思维能力稍有所欠缺。教育者可根据他们想象力丰富这一特点,利用绘本的图画、内容对小学生进行适当的引导,让小学生在学习的过程中提升自身思维能力。绘本的封面大多是故事内容的反映,教育者即可在正式进行绘本阅读前引导小学生根据封面思考故事内容可能是什么,让他们独立在脑海中根据封面勾勒一个完成的故事,以此锻炼他们的思维的严密性和逻辑性;之后在进行绘本阅读时,教育者可以让小学生们给那些开放性结尾的故事进行续写,或者将完整的英语故事一分为二,让小学生根据前本部分续写部分,或者根据后一部分自己构建前半部分的背景和情节,以此锻炼他们思维的发散性。

总结

综上所述,若想提升小学英语绘本阅读教学的有效性,教育者可以从构建多媒体情境,提升阅读兴趣;结合绘本组织活动,增强应用能力;自主制作绘本,提升鉴赏能力;根据绘本设疑,提升思维能力等几个方面入手,以此在无形中促使小学英语绘本阅读教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 冯颖. 试析阅读素养背景下的小学英语绘本阅读教学[J]. 英语广场, 2019(08): 122-124.
- [2] 林曙梅. 浅论高校英美文学教学过程中人文思想的渗透[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(07): 185-186.