

# 历史史料让初中历史课堂更精彩

龙丽

(重庆市涪陵第十四中学校 重庆 408000)

**[摘要]** 历史知识是学生所掌握历史中至关重要的一部分,通过对历史史料的科学合理的使用,可以使历史的教学更加丰富多彩。把历史研究和教育工作融合起来,不仅可以让学生们的历史认识有所提高,还可以提高学生的学习热情。历史事件和人物都有着一些生动的故事,教师将这些内容应用在课堂教学当中,就可以辅助学生更好地了解历史。学生们的兴趣是最好的学习动力,学习有浓厚的兴趣才会更积极地学习,提高记忆,思考更敏捷。在教育过程中,有必要培养学生对阅读的兴趣,激发学生对知识的自信和渴求,培养学生的信任,降低学生的心理障碍,激发积极的学习精神。

**[关键词]** 史料; 历史; 初中课堂; 更精彩

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1041

历史史料反映历史,是历史和理论思维的基本素材。离开了这些基本的历史材料,历史教学也只能是空谈。在传统历史教育中,历史课很乏味,课堂氛围过于沉闷,学生无法体会历史学习的乐趣,且老师只为了“教学而教学”,单纯的按照书本上的内容来讲解,但是长此以往学生的思维就会受到课堂限制。因此,在教学中就应充分地利用历史史料,使课堂丰富生动起来<sup>[1]</sup>。

## 一、建立历史情景,丰富课堂内容

历史有丰富多彩的人物、事件,有波澜壮阔的发展历史。但因为历史课本的乏味无趣等因素,学生们根本无法感受历史中的乐趣。所以,老师们要对历史的重要人物、事件等做些合理的补充,以此改善历史课的生动性和灵活性,提高学生在学习历史上的热情和主动性。如果使用史料构建历史是一种良好的教育模式,利用这个方式不但可以合理地把历史史料应用出来,同时,中学生在历史课堂上可以感受到历史感。这样的教学中,教师可以有效地为课堂教学方式注入活力,使课堂教学更加生动<sup>[2]</sup>。

教师可以为学生们构建一个全新的历史情景,让学生们在学习中感受到历史课堂的趣味性。如教师在进行我国古代的小农经济时,可以向学生构建这样的情景:让学生想象自己为一个古代的普通农民,教师通过运用史料不断地丰富情景,让学生在情景中的体验更加地真实。从而让学生在情景中能够理解到小农经济的优点以及弊端。教师可以让学生们对农民小经济的看法进行讨论。加深学生对于小农经济的认识及理解,从而让历史的课堂教学鲜活起来。通过创设历史情景能让学生主动地投入到对历史问题的探索和对历史知识的学习中。

## 二、突出历史增强课堂趣味性

历史史料是真实的记录事情发生的过程的,是严谨而又公正的,这也是历史教学缺乏趣味性的一个根本原因。中学生年纪较小,精神上不集中,不能长时间地专注于课堂。而缺乏趣味性的历史课堂便更无法吸引他们的兴趣和目光。大部分的初中生喜爱听故事,在听故事时会全神贯注。而趣味历史史料便是讲述人的故事,初中历史教师可以通过学生的这一兴趣爱好,在课堂上重点突出史料中的人物,通过讲解历史人物,提高了学生对历史知识的关注度,让历史课堂鲜活起来。突出史料中的历史人物在引发学生们的好奇提高学生的学习积极性的同时,也相应地提高了课堂的活跃度。讲述历史史料人物的故事的目的是改善课堂活动,让学生们主动地参与到课堂中来。讲述故事是手段,达到良好的教学效果才是目的。故讲述的人物一定要能够让课堂鲜活起来并紧贴教学内容,教师在备课之前要做好充足的准备,在适当的时候找准切入点,以史料故事转变学生的学习状态。因此在故事讲完之后能够自然而然的承

接到所要教学的内容,并将学生的注意力维持在课堂上。史料人物的讲述要有选择性和针对性,要突出能让初中生感到趣味性的一面<sup>[3]</sup>。

## 三、利用史料进行短剧创作,使课堂更精彩

历史史料是非常好的一个剧本,初中历史教师可以对历史史料进行简单的修改从而成为一个可供初中生表演的剧本。初中生的表现力是非常强的,通过历史短剧表演不仅能够提高他们对学习历史的积极性,可以使历史课教学方法更加活跃,让学生学习历史更加的容易。初中的历史老师们在利用历史史料,创立历史短剧之时要紧紧围绕着学生的实际需求与能力,以便在轻松愉快的学习气氛中实现教育目标。通过这种历史短剧表演方式,既可以适应初中历史教学的实际需要,同时,它还可以引起学生的注意,让学生意识到学习历史的乐趣。总之,在历史课堂中,合理使用历史短剧可以大大提高学生对历史事件重要性的理解,并在短剧演绎的过程中悄无声息的提升学生的历史水平。

## 四、解析史料,培养历史思维能力

了解历史不能单纯停留在表面,而应该先经过对史料的分析,然后再根据其他有关史料的描述,尽可能地表现出当时的历史情境、历史事件的意义。为培养学生的逻辑思维,老师可以采用各种循序渐进的问题方法来诱导学生的思考,使学生在面对问题史料时可以更加主动地展开思维,更深入地理解文本的相关内容对学生有极大的帮助。在历史教育中,因为受篇幅的局限,传统历史教材无法过多再现的历史画面,为此,教师必须使用丰富的史料和生动的语言,丰富内容,给学生想象,还原历史事件提供充分的依据。教师在课堂中可使用图、字画、视频、实物等方式,将多样化的史料呈现给学生,以此训练学习者的形象思维能力。

## 结语

综上所述,历史史料对于初中历史的课堂教学的帮助是巨大的,教师要把学生的实际情况与丰富历史课、使历史课更有趣结合起来,让初中生喜欢上历史的学习。只有让学生积极参与,亲身体验史料,才能形成正确的历史思维,发现历史的价值,喜欢史料,使历史课堂更加精彩。

## 参考文献

- [1] 陈天清. 如何在初中历史教学中培养学生史料实证意识[J]. 名师在线, 2020(35): 60-61.
- [2] 胡晓玲. 采用多元策略, 让初中历史课堂更精彩[J]. 当代家庭教育, 2018(12): 56.
- [3] 陈天清. 如何在初中历史教学中培养学生史料实证意识[J]. 名师在线, 2020(35): 60-61.