论如何提高小学语文课堂教学的有效性

杨玉秋

（围场县第一小学　河北　承德　068450）

[摘　要]小学阶段的学生年龄尚小，他们的认知能力还没有得到明显的提升，这个时候是发展能力、培养道德修养、积累知识的重要时期，所以在小学语文的教学中结合新课改教育理念进行创新是非常必要的。所以，教师应该深刻领会新课改对于小学语文教学的要求，正视当前教学中存在的问题，从而实行更好的教学策略。

[关键词]新课改；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.797

引言

新课改已经推行了很久，改变传统的教学模式，向课堂要质量，充分发挥学生的主体作用，提高学生的学习效率，注重培养学生的学习热情，运用多元化的手段与方法积极构建高效课堂，这是教师努力工作的方向。然而，现下的语文课堂仍存在不少亟待解决的问题，只有找准症结，对症下药，才能使课堂教学更加高效。

一、语文课堂教学现状

（一）教学模式没有根本性改变

在传统教学中，教师拥有课堂的绝对话语权，学生只是被动接受课本知识，这种满堂灌教学模式已不能适应新形势下的课堂教学，弊端明显，严重制约了课堂教学效率的提升。不少教师也在不断尝试各种新颖的教学模式，但由于未能真正理解其内容实质，在教学中往往浮于表面，实际还是教师牵着学生的鼻子走，学生思考问题的深度不够，未能真正激发学生的问题思维。小学生正处于好动的阶段，对新鲜事物充满好奇但注意力不够集中。教师在授课时，应不断变换教学方法，开展生动性与趣味性为一体的课堂教学，激发学生的学习热情，使他们在课堂中始终保持旺盛的精力，心无旁骛地学习。但是，部分教师观念陈旧，教学方法单一，导致课堂教学枯燥乏味，学生学习兴趣不高，无法完成教学目标，达不到教学效果。

（二）重视创新思维培养，却忽视双基训练

拥有扎实的语文基础知识和基本技能，是学好语文的前提。然而，某些教师在课堂教学中将基础知识的积累与运用抛在一边，只关注培养学生的创新精神与创新能力，对当堂的语文基础知识、字词句理解重视不够，不去关心学生是否掌握了知识，不留意学生是否理解了课文出现的生字词，不留意学生对重点句子、重点语段是否理解，就直奔主题让学生发挥想象进行思考，发表自己学习新课后的感受……试想：学生对教材中的字词句都不理解，何谈阅读感受？这种本末倒置的做法，使得学生学习进入误区，不但不能丰富语言的积累，还降低了学习语文的效率，丧失了学习语文的兴趣，课堂教学效果也极不理想。

二、小学语文课堂教学的提升策略

（一）巧设课堂探究问题，启发学生探究思维

问题环节是课堂活动有效实施的一个重要保障，也是教学组织的一个关键部分。有效的问题环节不仅能检验学生对课堂目标、学习任务、知识点等方面的掌握情况，还能使学生在问题的驱使下，加深对整体细节的理解，增强学生的语言思维。因此，在语文课堂活动中，教师应结合实际学情和学生的主体特点，灵活设置探究问题，把握学生对语言知识的探究方向，使学生在问题目标的导引下，启发思维、加深理解，增强学生的语言能力。同时，在问题内容的设置上，教师还应把控范围和难度，如设置较为简单的课堂问题，学生轻易就能回答，无法起到引思促学之效；如设置较难的课堂问题，学生一时间找不到解决的突破口，就会挫伤学生的参与积极性，使学生对学习产生自卑、抵触等问题。由此看来，教师应合理设置问题内容，采取由易到难、由浅入深的预设原则，避免出现超纲、低效等问题，保证学生主体探究的实效性。此外，课堂探究问题的设置不应以单一问题和回答为主，教师应展开及时的追问，保持学生对问题的深层次理解。另外，学生在问题环节出现“卡壳”时，教师不要急于将答案补充出来，而应及时指导学生的解析思路，保持循循善诱的方式，启发学生自我理解，加强学生的认知体验。

（二）实行分层教学，实现学生的个性化发展

在新课改的教育理念中，促进学生的个性发展已经成为重要的教育目标，只有尊重学生的个体差异，让他们在语文学习中充分表达自己的意愿，实现全方位多角度的发展，才能建设小学语文新型课堂，将素质教育的理念落到实处。然而，在当前阶段的小学语文教学中，教师采用统一的标准、运用统一的教学方法和评价方法，进行统一化的教学，没有关注到不同学生之间的个性差异和学习水平的差异，导致学困生认为语文教学内容过难，跟不上课堂教学的脚步，而学优生又认为教学内容缺乏挑战性，逐渐失去兴趣，这就使得小学语文课堂效率低下。因此，为了提升语文教学效率，使不同学生的个性都能得到充分的施展，教师在教学中可以将尊重学生的个体差异作为实行教学策略的导向目标，采取分层教学的方法，根据不同学生的学习水平、智力发展水平、学习态度等实行不同的教学方案，从教学目标、教学内容等的制订上就开始分层规划，针对不同层次的学生，采取适合学困生、中等生、学优生的不同教学方式，为学生的个性化发展打下坚实的基础。在这个过程中，教师要及时根据学生的变化改变对应的教学方案，使得教师制订的教学计划能够满足学生的发展要求以及教育改革的要求。

（三）构建群文阅读结构，提高阅读教学效率

阅读是学生获取知识的重要渠道，也是学生文本理解的基础技能。通过对学生主体的分析和研究，发现当前学生在阅读活动中存在诸多问题，如阅读速度较慢、文本理解不足、中心把握不准等，导致学生的阅读质量和语言水平难以提升。因此，在语文课堂活动中，教师应坚持发现问题、解决问题的原则，从方式上找问题、从教法上寻创新、从主体上提质量，提高学生整体的阅读水平。群文阅读是围绕一定的阅读目的或目标，将多篇文章进行聚合阅读的一种教学模式，有助于多角度、多层次展开阅读理解，提升阅读者的阅读效率和理解层次。将群文阅读渗透于语文课堂中，不仅能加强学生对主题文章的理解能力，还能使学生的认知范围得到拓展，提高学生的阅读储备。

结束语

总之，语文作为小学阶段的基础学科，可以传递给学生知识，丰富语言积累，积淀深厚的文化素养。因此，在以后的语文课堂教学中，教师应摈弃传统教学策略，顺学而教，从而让学生的学习过程更有意义、更加精彩！

参考文献

[1]逄美华.小学语文有效教学策略研究[J].华夏教师，2020（15）：53－54.

[2]贾宏平.重视师生互动，让小学语文教学“活”起来[J].华夏教师，2020（11）：55－56.