

对高中地理教学中学生地图技能的培养研究

王冬

(深圳市福田区中学 深圳 518000)

[摘要]地理课程作为高中的必修科目之一,一直以来都占据着重要的地位,高中生在学习地理的时候既能够增长他们对于整个世界的科学认知和总体理解,也能够促进他们对于世界各地人文素养和地理特质等方面的了解,让学生们足不出户就能知晓世界地理的发展历程,但对于文科生来说,地理的学习总有一定的难度,因为地理并不是单纯的文字知识,他们也需要一定的抽象思维和逻辑思维,才能帮助学生在解决地理问题时有着强大的助力,但在一般的情况下,大部分文科生并不具备这样优秀的的能力,很多时候对于地理知识都处于一知半解,甚至一窍不通的地步,但其实地理的很多知识点都起源于地图上的基础,也都是根据地图上的各种内容来延伸和拓展,因此,地图又是高中地理知识内容中最为重要的部分之一,也有着极其特殊和独立的意义,如果掌握了地图知识技能,那理解其他地理知识也不在话下,由此可见,地理知识在地理科目中的重要促进作用,而在真正的学习过程中,很多学生并不重视甚至忽略了地图技能的存在,导致他们从一开始在学习地理的时候就直接陷入了不利的位置,因此,如何提升地图技能学习的权重占比,如何让学生对地图知识内容和技能产生浓厚的兴趣,是当前高中阶段教学所需要重视的问题,因此,本文通过对高中地理教学中地图作用以及相关内容和策略实践的分析,希望能为高中地理教学注入更多的可能性。

[关键词] 高中阶段; 地理教学; 地图技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1143

一、高中地理教学中地图技能的作用体现

(一) 地图题目是高中地理的重中之重

虽然在目前新课改的进程中,试卷教学和成绩已经不再处于重要地位,但这依然是检验高中生学习能力的重要手段之一,而在当前的考试甚至是高考之中,地图方面的题目一直以来都占据着地理试卷中的绝大部分内容,我们在什么题型都会有很大几率碰到地图内容的题目,这种现象也从侧面印证了地图知识在整个地理课程之中的比重是非常巨大的,如果高中生只是单纯的学习课本中的理论知识,企图依靠背诵和默写来达到提升成绩的目的,这些方式方法在地图题目中,都是无法起到更好效果的,因为当前的地理教学目标并不只是让学生明白地理为什么样的定义,相应的地理知识又是什么样的定义,它更专注于让学生得到更好的实践能力和知识运用能力,这些能力自然需要靠地图知识来表现,因为只有地图知识才能最好和更有效的发挥出相应的实践和运用能力。

(二) 地图知识是地理课程的重中之重

从课本内容中来看,地图也一直是地理课本中不可或缺的一环,伴随着整个课本从开头到结束,我们在地理课本上所能见到的文字是极少的,所能见到的地图图形是极多的,如前所述,如今的地理教学,目的还是在于能够提升学生的实践能力,因此,在课本中穿插数量众多的地图知识内容,就成为了非常有必要的手段,从主观上来说,专家和教师们希望能通过对课本知识内容的调整,让学生对地图知识有着更加熟练,和紧凑的把握,从客观来说,高中生在一步步逐渐深入接触地图内容时,也是在一步步增强自己的抽象思维和逻辑思维,充实自己的认知世界的能力和储备,让自己的综合素养得到更好,更全面的提升和发展,这些方面的能力综合在一起,也能进一步反哺学生在地理知识中的学习、掌握和运用,既能让学生有着更加稳固的地理知识积累,也能让整个地理教学向更进一步的方

(三) 地图内容的多样化体现

地理科目虽然归属于文科,但他的知识表现形式却和大部分理科是差不多的,在很多时候,如果仅凭文字和理论去表达地理知识内容,学生们往往会一头雾水,百思不得其解,因为他们没有经历过相应的事情,自然也就无法想象和去做出相应的知识体现,在这样不理解、不了解、没有认知的基础上,

如果教师不进行详细的解释和讲解,依然就这样照着课本进行下去的话,学生在整堂课中将会一直处于懵懂的状态,在课程末尾,当发现自己这一堂课完全学不到任何知识,完全理解不了任何内容的时候,作为一个已经有了独立意识和强烈自尊的高中生,将会面临巨大的挫折和打击,地理成绩也很可能由此一落千丈,而地图内容却能将抽象的地理知识展现为具象的内容形式,让学生们能够更直观的去学习相关的地理知识,而且地图也有着天然的优势,无论是小学生、初中生还是高中生,他们心中都有着对于外界无比的向往和追求,而地理中的地图内容和知识,就能满足他们这样的梦想,让学生们通过一张简简单单的地图,就能理解和了解到世界各地不同的文化特征和民俗特质,以及相应的地理环境,虽然地图将地理知识具象化,但这并不妨碍学生对于地理知识的想象延伸和创造拓展,因为从众多的课程经验中可以得知,学生在利用地图来作答和讲解自己的认知时,他们的想象力和表达能力是非常充沛且圆满的。³

(四) 地图对于地理教学与学习的有效性

地图知识内容对于教师和学生来说也有着诸多的好处,对高中地理教师来说,他们不再局限于以往根据课本来讲述知识,或者通过在黑板上画图、进行板书的方式来对学生进行枯燥且效果不大的教学,而是能直接在地图上为学生们展现更多丰富的地理内涵,以更直观的角度和表现形式来为学生分析地理知识的本质特性,同时,也能让学生更好且更有效地接受这种新兴的地理教学方式,另一方面,教师本身通过地图知识这样的教学方式和教学内容,同时也能大大减轻自己的教学压力,不在拘泥于如何提升学生的地理成绩,而是转换思维,以学生为主体,着重提升他们的学习兴趣,让他们能够以更主动的姿态来以地图知识为踏板和桥梁,去练习和学习到更多的其他地理知识内容。对于学生来说,地理本就是一门具有很高难度的科目,但通过有效的地图支持方式的教学,能够让学生在面对那些理解有难度、吸收有高度的地理知识中,以更加轻松的心态和更加容易的手段,综合全面的提升对于地理知识的认知能力,汲取更加甜美和丰盛的地理知识经验,让他们从以前只能根据文字判断地理题目的情况,转变为现在通过地图就能看出不同知识内容得到更多样化的解题方式,以更加胸有成竹的心态,来提升自己的地理知识运用和实践能力,更为重要的

是,学生如果完全掌握了地图上众多复杂的知识点,那么,他们在真正面对现实中真正的地理问题时,也能以更加有效和科学合理的手段和思想来进行解决。

二、高中地理教学中学生技能培养的策略探讨

(一) 加强学生的看图联动意识

看图也是需要一定读图能力的地图知识运用,在地图知识的教学过程中,教师需要更加主动地引导学生,通过看图和读图的方式,来进行地图方面的知识学习,有效在地图上认知和理解各种内容的分布和展现,在认知我国整体地图的时候,教师可以先帮助学生,来总体大略的理解,每个行政地区城市所在的不同方位,让学生们对于每座城市的位置有一个大致的概念,然后再带领学生们更加深入的认知我国地图上的各种地理条件和地质特征,再结合之前每座城市的方位认知,就能进一步提升和激发学生的看图联动意识,让他们在学习到寒冷地带的地理知识时,就能在心中大致的确认相应的方位是在东三省或者是西北部地区,在学习到多山地区和平原丘陵地区时,也能很快的定位到西南地区和华东地区,这种结合地理特征和城市方位的联动思维意识,自然能够让学生们去更好地理解更复杂的地图知识内容,这种更加有效的学习氛围,则需要教师以更加积极的态度在课堂上多加利用,教师不仅可以利用课本上的地图内容,也可以通过地球仪或者是相应的地图和地形模型,来展现地理大环境下的综合地图知识,也可以利用各种不同且美观的景物图或者是风景图,来引导学生们从图中发现各种局部的地图知识,也能从地理角度上,需更有效地提升学生自身额外的审美意识和能力,通过这些不同的方式,不仅能更好地增强学生的看图联动意识,也能让他们在以后的地理学习进程当中,能够主动地以地图为解决问题的首要手段来进行运用。⁴

(二) 加强学生的图形记忆能力

拥有了一定的看图读图能力之后,学生们也拥有了更好的图形记忆能力,能够清楚的知道地图上的每一个地区和方位,属于哪一个国家,是哪一座城市,是什么样的地形,地势有着什么样的气候特征,这就是教师需要让学生掌握的第二阶段能力训练,虽然学生有了一定的看图读图能力,但他们不一定能够有效利用这样的能力来认知地图,因此,教师需要引导他们去增强自身的图形记忆能力,可以通过各种填图训练来锻炼学生的这方面能力,例如,学生在面对已经分好了行政区划的空白地图上,写出相应的省份和省会,之后再进一步,根据这些行政区划来填写出,具有象征意义和代表意义的秦岭淮河一线或者是长江,黄河等等地理地势特征,之后再以这些有着明显分界线的地势特征,来分析我国东南西北所在的不同经纬度以及不同的气候特征,再更进一步的去了解每个地区相应的河流走向,以及各种水资源或者矿产资源所在的不同方位,这样就能让学生在一步步的深入之中达成地图知识相应的运用和理解,让他们在这种阶段性的逐步理解下,更好地巩固自己的地理知识和技能。而这种填图训练的方式,也能让教师更方便的去精准定位当前学生所存在的劣势和他们已经发挥出的优势,在针对他们目前通过地图知识和填图训练的综合利用,得到他们目前的知识掌握程度,进行更加有针对性的教学方式完善,教学内容设计以及技能学习培养,让每一位学生都能更加快速的均衡发展起来。

(三) 加强学生的实践作图能力

地理教学也需要学生具有更优秀的实践作图能力,而地图知识技能就是能够让学生以更好的表现来发挥实践作图的教学方式,地理课程的图形有着很多的种类,最简单的就是地图

的轮廓绘制,以及相应的河流走势和山地走势分布,更进一步的就是各地地理资源的分布图和城市区划之中各种区域的描绘图,除此之外,还有一些描述气候气压、大气运动的绘制图,以及表达出每个地区的人口和经济发展的统计绘图。教师要先让学生们理解每一种图形的绘制理念和内容概念,让他们能够理解每一种地理知识内容应该以怎样的图形来呈现,同时,再以从易到难,从简到繁的教学方式,让学生们更快速、更有效的掌握实践作图能力,让他们以自己的理解去对各种地理要素和地图内容来进行相关的地理图形绘制,再通过这些知识要素,进一步加深学生们对于地理知识和地图知识的理解和运用,能够独立对这些地理图形进行分析,并得出一个最终的结果,来解答在之前的学习中所遇到的问题,不仅让学生更好地提升了自己的实践作图能力,也让他们的逻辑思维和分析思维得到了更有效的运用。⁵

(四) 加强学生的空间感应意识

地理课程教学也非常适用于当前现代科技在学校中的应用,尤其是多媒体技术教学,更能以多样化的内容来展现地理知识中的具体要素,因为一些地图还需要学生具有优秀的空间思维和运用能力,但空间更多的是以立体形式展现,而地图中的图形,更多的是以平面形式展现,如果学生并不具备这样的空间思维能力,那他们就无法理解地图中一些涉及到空间运用的知识内容,但在很多情况下,地图知识又拥有着大量的空间运用要素,对于空间思维能力运用不好的学生来说,在地理学习上,将会面临着一个巨大的挑战,这个时候教师就可以利用多媒体技术教学的优势,得以图形或者视频的形式为学生们展现地图中所涉及到的空间要素,通过各种手动的调整和移动,能让学生们更加清晰和直观的了解到这些要素中所包含的知识内容,同时,也让学生的空间思维能力得到了有效的锻炼,地图知识技能自然也得到了有效提升,更为重要的是,利用这样的教学方式,还能让学生们对于地理总体的知识有着更深刻的理解,让他们的思维和认知能力有了更高屋建瓴的运用形式和思考形式,让他们在学习地理知识时有更好的效果。

三、总结

综上所述,在高中地理学习上,无论是教师还是学生,都需要非常重视地图技能的教学和运用,因为其不仅能够更有效的提升学生对于地理知识的高度理解和实践运用,也能以更有效的方式来为学生们答疑解惑,从根本上解决学生们在地理学习上所遇到的难题,由于地图技能从目前来说还是属于是一块盲区,很多教师和学生都没有意识到地图技能的重要性,因此,教师更需要在新课改的精神指引下,以科学合理的的教学方式、以进步革新的教学理念,来让高中生们正确认识地图技能的重要性,从而更好的培养他们的地理核心素养。

参考文献

- [1]王琳.高中生地图素养现状调查及提高策略研究[D].贵州师范大学,2017.
- [2]张伟.用图形加深学生对知识的理解——浅谈高中地理课堂中的地图教学法[J].文理导航(下旬),2015(12):84.
- [3]韩玉龙.贵阳市民办中学高一年级学生地理学科地图读图、析图能力培养研究[D].贵州师范大学,2015.
- [4]王英杰.高中区域地理教学中学生地图能力培养策略研究[D].鲁东大学,2014.
- [5]李娟.高中生地图素养的培养策略研究[D].四川师范大学,2013.