

略谈新课标下高中英语作文教学的期待与要求

毕艳亭

(河北省霸州市第四中学 河北 霸州 065700)

[摘要] 对于学生来说,英语写作能力是学生综合能力的全方位反映,英语写作能力的提升是一个长期性的全过程。正因为如此,作为高中英语老师应当合理地融合听、读、说训练,使学生把握语汇、英语的语法和语篇等基本知识,塑造用英语思维的学习习惯与能力。

[关键词] 高中英语; 创作教学; 方式探寻

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1273

英语写作是学生综合性应用语言表达能力的书面形式反映,是一个长期、繁杂的训练全过程。在平常的英语写作教学中,应制定目标,明确规定,定期维护,及时反馈,由浅入深。仅有那样,在使用英语写作时才可以写下语言表达明确,逻辑清晰,文笔流畅。殊不知一部分学生因为平日缺少充足的训练,因此对英语写作找不到方向,造成构句无章,写作不顺畅,表述不地道。如何提高学生的英语写作能力呢?应当说,需要做的事情有很多,我个人感觉首先应当从下面几个方面做起:

一、训练是提高写作质量的主要保障

一篇好文章离不了优美的句子,而要想写好英语作文也不是一朝一夕就能见效。写作能力务必根据长期性大批量的不断实践才可以得到。假如实践不足,即便学生彻底了解了教学上学过的言语专业知识,也明白了一定的写作方法,一旦应用语言表达时,也免不了张口支支吾吾,落笔心有余而力不足。我个人觉得,在普通高中一年级时就需要进行一系列的书面表达练习,而不是为了更好地应付今年高考,在高三时才进行书面表达练习,到当时就为时太迟了。总而言之,写作能力的塑造和提高,依赖于扎扎实实的基本、写作方式和很多的写作实践。只需大家从这一点考虑,不断加强学生的培训主动性,以学生为中心,造就优良的课内外语言表达自然环境,定能高效地推动学生写作能力的发展,更好地转变现阶段学生写作能力弱的情况。

二、将阅读课与写作课堂教学紧密结合

写作与阅读一样,全是一种书面形式人际交往的个人行为,他们的关系是相互依存的,都是会让学生找到自身感兴趣的优美语句摘抄出来,乃至开展记诵。此外,有时候还规定学生对绝大多数文章内容开展汇总点评,并写下自个的体会。在课堂教学中,以课文为基本,正确引导学生转述和改变课文,这对创作的作用也非常大。流程以下:(一)找到课文每段的主题句、关键字。(二)讨论复杂的主题和风格,用常用词代替不太常用的关键词。(三)用科学合理的连词连接主题风格,从而对文本内容进行简要描述。学生复述课文内容并非易事。既要掌握课文内容的重要性和解说的顺序,同时又要合理突出自己所要表达的相关内容。通过练习不但可以有效提升学生的语言组织能力,而且还在一定的程度上使他们的写作水平获得发展。其实,教师还要引导学生掌握写什么以及怎么写。需要注意的是,作为教师还应当给学生足够的时间,从而将所学内容更好地书写下来。深入了解后,教师可以讲解写作的关键要求和方法,以及写好英语作文的标准,只有这样他们自然

会努力加强自己对写好作文的理想信念。

三、突出语言表达的重要性

在英语课堂教学中,教师应当有目的、有重点和有阶段的提高学生对基本句型、句法和英语语法的理解,为学生练习不同的单词、句子和结构做好准备。通过直接表达自己的想法,也可以提高创作的准确性和抽象性。普通高中英语课堂教学以课文教学课堂为基础,结合课文教学课堂,把握学生学习英语作文的难点,并选择多种形式进行创作,即创设学生英语作文能力的具体方式之一。具体说来,课文内容的词汇教学,不限于照本宣科,只是结合英语的构词法、同义词与反义词较为、专有名词的可数与不可数词意的差别,提升学生对英语词形变化的了解,扩大它们的词汇量,激励她们多造句子,借此机会塑造学生用详细语句表意文字的能力。

四、要搞好具体指导和点评双阶段

(一)具体指导是写作课堂教学不能缺失的阶段

具体内容可以包括:师生分析应在原材料中体现关键环节;讨论如何分配结构层次;师生讨论如何体现这些关键环节,选择合适的句型和重要词汇;讨论句子和如何连接句子与句子、段落和段落之间的关系,用哪些连词比较合适。

(二)将教师评价与学生自我评价密切相联

在课堂教学的实践教学环节,发现学生可以在情绪的主动控制下进行自我评价。本次主题活动引起了学生在理解和练习方面的显着接受度,逐步增强了学生的创作偏好。教师的点评一方面着眼于学生的优点,其中的另一面着眼于学生的劣势,这样能够使他们更好地认识自己。对于基础薄弱的学生,既要进行纠正,同时也要做好正确引导。这样,学生可以更加专注,老师也可以更有力地解决他们注意力不集中的问题,从而有效地提升了教学水平。老师将一些写得较好的英语作文贴到展台上,或评析时读给班里学生听,给予激励。同时,教师再发布答案供学生作为学习的范例。点评有益于塑造学生对学习承担的心态,并能促进学生独立思考,随时随地见到自身突出成绩和存在的问题,协助思考独立学习全过程,调节学习目地和学习对策,塑造新的超越自己的学习总体目标,从而使学生得到进一步发展。

参考文献

- [1]曾群凤.高中英语作文教学的有效途径探究[J].新东方英语·中学生,2019,(6):20.
- [2]付琪.浅谈高中英语作文教学中的有效方法[J].魅力中国,2019,(12):182.