

浅议初中化学课堂中如何实施差异教学

张志刚

(河北省蔚县西合营中学 河北 蔚县 075700)

[摘要] 差异教学实施的主要场所是课堂。要想真正明白什么是教育,就必须对课堂有充分的认识,要想让新课程得到真正落实,只有对课堂教学进行改革。怎样把差异教学真正落实到课堂上,主要看教师在教学中如何操作。

[关键词] 差异教学; 课堂教学; 潜能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1423

一、什么是差异教学

差异化的课堂教学必须真正认识到人与人之间的不同,还要对学生之间的差异善于发现和捕捉,而且学生之间的差异要得到教师有效的利用,教学的出发点和落脚点必须是“服务于学生”。对学生的长处要善于发现和鼓励,还要引导他们吸取别人的长处。

在课堂教学中使用差异教学方法,要求广大教师合理、科学、大胆的推行新课程改革。尽管没有可以结合使用的已建立的差异教学课堂方法,但我认为差异课堂教学应基于学生已有的知识状态和自身特征,而采取适当方法教学。因此,教师要重建课堂组织形式,结合教学内容,而大胆对教学水平进度进行改革,在认识到学生共同点的同时,也要发现他们之间的不同,要对课堂条件进行创新,在学生原有基础上使他们的潜能得到深层次的发掘。

二、在课堂教学中实施差异教学的方法

差异教学实施的主要场所是课堂。要想真正明白什么是教育,就必须对课堂有充分的认识,要想让新课程得到真正落实,只有对课堂教学进行改革。怎样把差异教学真正落实到课堂上,主要看教师在教学中如何操作。

(一) 为了让学生的潜能得到引发,就要对学生进行合理分组

差异教学的重中之重就是弹性的学生分组。弹性分组之前,教师要掌握学生的学习成绩、能力、兴趣、性格、经历等大量信息,为学生创建档案,以确保对学生情况熟记于心。只有这样,弹性分组进行的才会合理科学。进行弹性分组时,我通常按下面的方法:对新知识进行教授时,异质分组法是主要采用的,对学生的性别差异、学习成绩、能力、风格、态度等进行综合考虑,按照好、中、差三个层次对学生进等分类,按照4-6人为一组对全体学生分组,并且要把好、中、差三个层次的学生均匀的分到各组中,而且要让每个学生把自己的职责明确了。这时学生的起点是一样的,这就要求教师既要提高所有学生的学习质量,又要考虑教学进度,尽量做到不要使学生落后太多,因此,开展合作学习要以学生差异为基础,这样可以确保大多数学生的有效学习。此外,要引导“好”这一层次的学生充分发挥他们的长处,使他们带动层次差点的学生,做到“兵强兵”,把个体差异作为一种资源,在合作学习中让每个学生都发挥自己的长处互相学习,共同提高。到了试卷讲评、总复习、单元复习时,同质分组法是主要使用的,也就是按照学生成绩的好坏对学生进行分组,同时要考虑性别、性格的互补,此时,学生的分化已经开始,重视学生之间的分化,也就是对科学的尊重。把不同的学习任务和目标交给学生,使尖子生有提高,学困生有所得,高效课堂才会真正实现,让全体

学生都有所提高。

(二) 为了让所有学生都有提高,就要实施层递式任务

差异教学与传统课堂教学有着重要的区别。差异教学的实施中,教学目标和学习任务不能采取一刀切的方式,根据学生的特点,应设计出层递式任务、可扩展性的总体目标。

(三) 按照学生的不同给予不同的辅导,使优秀的提升,差点的有提高

提优补弱,查漏补缺是差异性辅导的目的。对于“好”这个层次的学生,他们具有较强的能力,教师只需做少量点拨,他们在小组内可以互助学习;对于“中”这个层次的学生,他们具有较强的上进心,要引导他们发展提高,教师需要采用设疑指导的方法;对于“差”这个层次学生,教师要对他们进行重点辅导,他们普遍基础较差,要为他们开小灶,上上小课,不要放弃他们,要多亲近他们,使他们受到爱的感化,使他们的学习水平不断提升。

三、有几个问题需要在实施差异教学过程中引起重视

(一) 教学是一份艰辛的工作,而不是魔术,它要花费很多的精力,也需要时间、计划。教师必须精心去组织和准备。没有人规定必须在短时间内在所有的教学内容中都使用差异教学法,或者整个学年都使用它。实施的时候我们可以根据教学空间、时间和学生学习情况、课程内容、阶段来选择。

(二) 学生们在差异教学的分组中,要有所变化,不要把他们分成三六九等,不然学生的自尊心会受到伤害。同质性等级和异质性等级应该是适当的,不应认识不清,随变开展。我们必须以爱心,理性的心来对待学生,把发展机会公正、公平、公开的提供给每一位学生。

(三) 有些学生需要更多监督。如果教师没有对他们进行指导,他们就不会完美的完成学习任务,教师必须认真分配学习活动,以便他们能够地明白自己要学什么,以及需要怎样学。

(四) 我们要不断的升华和学习,因为学生的管理在差异教学中很复杂。那些自控能力差或有些厌学的学生,教师要用规则约束他们的行为。让每一位学生有所发展。

(五) 教师和家长密切配合,开展差异教学。有的家长对差异教学的有疑惑,教师要耐心解释,要把差异教学的教学成果及时告诉给家长,只有这样才能得到家长的配合和支持。

参考文献

[1] 张萌. 基于初中化学课程的循环--差异教学模式研究[D]. 苏州大学, 2015. 1-55.

[2] 潘伟峰. 初中化学课堂中差异教学的实践与思考[J]. 初中生世界(初中教学研究), 2015, (3): 51-52.