

问题教学法在中职思政课教学中的探索

邹春华

(山东省潍坊商业学校 山东 潍坊 261011)

[摘要]问题教学法是在教学中,师生采用问答的形式共同探讨、分析、解决问题,目的是激发学生参与学习的积极性和主动性,培养学生的思维能力和应用知识解决问题的能力。本文作者探讨在中职思政教学中应用问题教学法的优势,以及教学实践策略,希望能通过问题教学法提升中职思政教学课堂效率。

[关键词]问题教学法; 中职; 思政教学; 实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.045

一、引言

中职院校为社会培养专业的技能型人才,学生进入社会比较早,社会阅历有限,心理和思想也很单纯,因而在学习和工作中遇到问题容易冲动、片面的理解,所以处理问题的能力有限。思政课程是培养学生三观意识,进行德育教育的主要阵地。因此,现代中职思想政治教学中,必须坚持育人为本,突出学生的主体地位,营造积极探索的学习氛围,开展高效率的课堂教学。中职院校学情复杂,思政课堂教学和管理面临一定的难度,应用传统的思政课教学方法,无法实现既定教学目标,所以创新课堂教学的方法,促进学生德育素养和职业能力的全面提升刻不容缓。问题教学法建立在师生有效沟通互动基础上的,调动了师生思维活跃度,启发学生会应用所学知识解决实际问题,是思政教学的一种创新。

二、问题教学法的内涵及教学应用优势

1、问题教学法

问题教学法是指在教学中,教师将教学核心内容整合成若干问题,引导学生用提出问题、分析问题、解决问题的模式把教学内容整体性贯穿起来。互问互答的过程中,教与学双方思维都是紧紧围绕教学内容运转,双方是在交流、互动、探索的形式共同学习。由此可见这种教学是建立在师生双方平等民主的关系基础上,便于教师及时发现学生学习中的困难,并有针对性地讲解,引导学生准确的解决问题。这种教学方式很适合中职学生,因为中职学生入学前基础能力参差不齐,但是学生已经具备独立思考、分析问题的能力,所以将知识点以问题的形式呈现给学生,就是为了调动学生思考探索的主动性,使不同层次的学生都能参与到解决问题的思维活动中。

2、问题教学法的教学应用优势

(1) 突出学生主体优势,激发学生对于思政学习问题的兴趣

传统思政教学中,教师也会强调让学生自主思考,但是因为学生思考没有针对性所以没有明确的思考方向。问题教学法有问题作指引,学生在自主探索中就有了明确的方向,充分调动起了学生的主动性和积极性。教学中不再以传授式教学为主,转变成为师生共同讨论探索,教师承担起引导者的角色,学生也不再被动的接受文化知识,在对教学问题进行思考和分析过程中,逐渐锻炼了解决问题的能力。因此问题教学法能突出学生的主体地位,符合现代科学的教学理念。

(2) 问题式教学法能锻炼学生应用知识解决实际问题的能力

传统教学模式下,思政教学内容被局限在教材内,与课外知识进行关联的内容很少,所以学生会把学习思政知识视为应对考试的行为,没有关注到思政知识的应用价值,缺乏学习动力。问题教学法则把教学内容涉及的领域放的较宽,并强调理论知识要结合生活实际。学生认识到思政知识在实际生活中的应用价值,就会提升学习的积极性和主动性。教学中研究的问题其实都来源于实际生活,只有两者相结合,才能打开思维学习到解决问题的能力。

(3) 问题式教学有利于教学中应对复杂的学情

问题式教学法中可以针对学生的个体差异,使各层次学生都能循序渐进的进行学习。有助于对学生进行分层次的培养。教学中教师提出的问题起到纲领性作用,浓缩了教学核心内容,方便学生自主思考探索。学生可以按照自己的理解能力和学习习惯自由安排学习时间和学习方法,满足学生个性化学习的需求。也能方便学生及时发现学习中的重点和难点,以便在课堂上相互讨论研究,深入理解教学内容。

三、问题式教学法在中职思政教学中的实践探索

问题式教学法在中职思政教学实践中不是简单的提问与回答的过程,整个教学需要进行系统的策划,制定完善的教学方案,保证通过教学活动有效实现教学目标。问题式教学法一般遵照提出问题→分析问题→解决问题→评价反馈这样的过程。当然为了学生能更好的融入这种教学模式,教师要营造良好的教学氛围,激发学生兴趣,课堂探究问题也要与教学目标紧密贴合,精心研究完善每个教学环节。

(一) 设计问题阶段

设计问题环节是问题式教学法实施的关键环节,因为问题设计质量直接决定课堂教学质量。设计的问题要涵盖教学目标和教学内容的核心内容。教师设计教学方案需要完全吃透教材内容,结合思政教育培养目标,制定清晰的教学计划和实施方案。教学中问题的设计则要把教学内容浓缩到几个主要的问题当中。问题设计的巧妙之处在于要兼顾到教学中各项细节需求。(1) 设计问题要围绕思政教学三维教学目标进行。教师引导学生发现问题、分析问题、解决问题的整个过程要能涵盖思政教学所要达到的能力目标、知识目标和情感价值目标。思政教学不仅是知识的传授,更重在思想、精神、价值观领域的

培养和熏陶,引导学生掌握应对困难局面的能力和强大心理;

(2)问题要具有纲领性作用。一是为了学生了解已知内容与未知知识之间的线索,另一方面则是为了“抛砖引玉”,引导学生找到思考方向,有针对性、有目标的进行探究。(3)教学问题设计中要注意问题的合理性。合理性主要体现在问题难以适当,且具有趣味性,能吸引所有学生参与进来。另一方面就是注意问题之间的关联性,能层层递进,引导学生由浅入深进行探索。(4)问题在于精而不在于多。课堂时间有限,所以设计问题还要注意精,这样学生不会感觉到压力,还有足够的时间对重点内容进行拓展性交流探讨。

(二)分析问题的阶段

分析问题的过程就是师生共同交流、探讨学习内容的过程。思政教学内容具有思想性、理论性、教育性和政治性的特点,对于学生来说这样的学习内容很枯燥,如果学生意识不到其实践性价值,就无法提起学习动力。首先,分析问题的过程中,教师可以理论联系实际,设计具体的情景,让学生在结合实际情景对老师提的问题进行思考。例如教学《职业道德与法律》中的“知荣辱,有道德”教师可以和学生一起观看全国道德模范事迹,引导学生认识即便是普通的工作岗位,平凡的社会角色,也能因为高尚的人格和道德情操闪耀发光,赢得尊重。不良的习惯和道德行为则会把人引入歧途,所以别以为酗酒、旷课、网瘾是个人喜好,其实影响到的不仅是自己,也会影响到周围人的价值观判断。开放性、生活性的情境影响和熏陶,能增强学生的直观体验,使学生产生一种亲切感,相对于空洞的说教来说能减少对思政学习的抵触情绪。其次,也可以通过组织讨论小组的方式,引导学生相互学习、补充观点。小组讨论学习形式,使每一个问题得到多角度的理解,能促进学生参与到教学思维当中,也能培养学生的团队协作能力,一举多得,比教师和学生一对一的问答形式效果更好。最后,培养学生掌握一些分析问题的基本能力,比如保持冷静、客观的心理、养成从不同角度观察事物的习惯、尊重科学和事实等,所以说要准确全面的分析问题先要具备良好的个人素养。

3、解决问题的环节

思政问题教学中,解决问题的环节就是应用所学的理论知识,正确的处理与之相关的问题。这个过程中要注意(1)鼓励学生大胆尝试主动参与。学生在解决问题期间不一定都能找到正确的方法和途径,但是教师要鼓励学生大胆尝试,主动参与,这样才能及时发现学生学习过程中存在的问题,引导他们调整思路,另行出击。(2)解决问题关键要充分理解问题,准确把握教材。因为解决问题的信息全来自教材,所以学生要反复研学教材内容,才能梳理出有用的信息,构思出解决问题的方法。(3)鼓励学生敢于质疑。解决问题的过程中要鼓励学生自己发掘问题,把自己不理解的难题提出来,大家共同探讨。学生是教学中的主体,不仅要有解决问题的能力,还要有

发现问题的能力。学生能提问,证明其参与到教学中,并且有了更深入的理解。比如《政治与法治》教学中有学生就把以前学习的“一国两制”与民族区域自治制度进行对比,希望大家能共同分析区别和联系,这个问题质量很高,不仅回顾温习了旧知识点,又能深入理解新知识,所以鼓励学生“开脑洞”,解决问题的同时培养质疑能力。

4、教学评价阶段

课堂评价对于学生和教师双方的进步都具积极作用,因此我们要重视课堂评价。问题式教学课堂评价注重评价的全面性和多样性,让课堂评价发挥它的重要作用。首先,所谓全面性评价,就是对教学全过程及教学成果都要进行评价,另一方面指促进师生双方进行互评,不仅教师要评价学生学的情况,学生也要评价教师教的情况。师生要针对学习中每个环节,尽可能全方位的制定考量评价内容,准确考量教学活动完成的质量。只有进行准确、客观的评价活动,师生双方才能发现各自的不足和优点,以便在以后的教学中扬长补短。其次,教学评价方式需要多样性,满足问题式教学灵活性教学的需求。比如在教学过程中的采用即时性的口语评价,这种直接性、高频性的评价方式为价值引导和课堂氛围渲染提供有效途径;还有阶段性的学习成长记录评价,客观的反映阶段性的教学发展状况,以方便师生双方对教学进行反思,此外还有测试性评价、激励性评价等。总之教学评价不拘于一种形式,因人而异、因实际情况而异,才能真正发挥评价的激励、监督作用。

四、结论

总之,问题教学法在中职思想政治课教学中具有很高的应用价值。对于学生来说能培养解决问题的能力、提高探索创新的意识,使学生个人素养得到提升;对于教师来说,有助于适应教学改革要求,不断提高自身业务水平。可以说问题式教学法实现了教学相长目的,教师和学生运用问题教学法的过程中都得以快速成长,所以值得我们进行深入研究和实践探索。我们也要客观认识到问题式教学法应用中常见的问题,比如设计教学问题中常会出现的问题脱离实际的情况、教学方式单一、忽视课堂评价的情况等,所以作者结合教学实践经验,对思政课应用问题教学法的策略进行分析,提出了一些粗浅的完善建议,希望能发挥优化完善的应用。但由于本文涉及范围只局限于个人实践情况,研究范围相对较小,所以对研究成果的准确性有一定的影响。

参考文献

- [1]陈建振.问题式教学法在思想政治课教学中的运用[J].中学课程资源,2016,(10):40-41.
- [2]周建.浅谈“问题驱动型教学法”在大学思想政治课教学中的运用[J].赤子,2019,(25):129.
- [3]王宏伟.“问题驱动型教学法”在大学思想政治课教学中的运用[J].科技视界,2013,(24):61-61,94.