

小学语文课内阅读与课外阅读有效结合的策略探究

马洪芬

(河北省沧州市运河区利民小学 河北 沧州 061000)

[摘要]中国的语言文化博大精深,包罗万象既能够找到岁月留下的痕迹,又能够展现出古人的智慧,传承给一代又一代的华夏人民,里面包括了世间百态也包括流光溢彩的文化之美。而学习语文课程绝不仅仅只限制在课本知识的内容当中,还应该广泛的阅读课外知识,将课内以及课外阅读进行一个有效的结合,利用课外阅读中获取到的知识去巩固课本内的知识,相对应的,我们也可以利用在课本上学习到的知识技能去扩展课外知识阅读,成就彼此。作为任课老师应该带领学生多加进行课外阅读,从而激发出学生对于学习的兴趣,提高对于语文阅读的渴望,让整个教学课程更具趣味性,让学生能够积极主动的进行课程学习,不断提升自己的语文素养。

[关键词]小学语文;课内阅读;课外阅读;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.658

引言

针对目前我国小学语文课程教学的情况可以得知,很多的任课老师在进行语文教学的过程中,并不会对课外阅读知识有过多的讲解,也不会布置课外阅读的作业让学生进行扩展,这也就导致了学生对于阅读的理解限制在了课内阅读之中,只有书本的知识对于他们来说太过于单一,并不能体现出语文阅读的教学情况,而老师在进行课内阅读教学的基础上对学生进行一定的课外知识的延伸能够使得学生的综合阅读能力有所提高,为扩展学生的语文素质水平以及文学素养打下基础。

一、小学课内阅读和课外阅读有效结合的意义

阅读的过程就是人们对于文章的感知以及思考的过程,能够提高人们对于文字的理解以及语言表达能力的运用。为此小学语文教学中开展阅读课程能够有效的帮助学生学习语文知识,进行文学创作,这其中就包括了课内阅读以及课外阅读。从字面意义可以得知,课内阅读就是课本上的文章内容,而课外阅读则是为了小学生提供了丰富多彩的课外读物,让学生能够认识不一样的世界,开阔自己的眼界,提供小学生的读写能力。

二、小学语文阅读的现状

1、重解释轻积累

对于小学生来说,本身的理解能力以及接受能力就受到限制,思维不够成熟,认知以及阅历都有限,所以大部分的小学任课老师都将教学的重点放在了对于词汇的解释方面,利用课堂的大部分时间去解释词汇的内在含义让学生能够理解词汇传达出的意思,以为这样就算是完成了教学任务。但是,这样的做法只会让学生在读文章的过程中,见到这个词汇了解他的意思,却并不知道如何在自己的作文中去运用,或者说,在进行一些表述的过程中,并不知道去运用这些词汇去表达自己的想法。比如说,“波澜壮阔”一词,本身就具有好几层意思,可以描述水面辽阔,也可以形容声势浩大,同时还能够表述规模的宏大,那么一旦老师布置作业让学生描述他们眼中的大海时,很多学生只会想到简单的“宽广”一词,那么这样的教育明显就是失败的,并不能达到教学的目标。这就需要小学任课老师做出反思,如何才能改变这样的状态,达到自己的教学目的。

2、重视词汇积累轻视深度理解

目前,很多的小学任课老师开始将重心放在对于学生语言的感悟以及词汇的积累方面,这确实是可以提高学生的阅读能力,为以后的创作打下基础,不过很多的小学任课老师仅仅是将重心放在了词汇的积累方面,而没有去为学生进行深度的解析,很多学生在运用的过程中只是生搬硬套,并不了解这些词汇的深层含义。这也使得学生的语言感悟仅仅限制在了课本的教学当中,没有自己的创新在其中。这对于学生的成长无疑是不利的。

三、以课内阅读为基础

对于小学生来说,本身的思维能力还不够完善,在进行书籍选择的过程中往往不能够做到精准的分析,那么就需要语文老师做出指导,让学生能够选择一些适合自己的课外书籍,不过这要在课本知识的基础上进行选择,让学生能够按照课本内讲解的内容去阅读一些课外的书籍,能够更有效的了解课本内容中作者想要表达的意思以及内涵,做到情感上的共鸣。

1、推荐课外读物

在小学语文的课本中,不同的文章题材表达情感的方式也有所不同。那么,任课老师在给学生推荐课外阅读书籍的过程中就不能单单考虑文章的主题,还需要考虑到作者想要表述的情感,进而像学生推荐与之匹配的课外书籍。这样既能够让学生充分的感受到不同书籍中对于情感的表达方式,又能够使得学生的知识体系得到扩展。

2、利用文章对学生进行指导阅读

在进行小学语文教材的编制过程中一般我们都会从文章中选择一些比较优秀的段落进行学习,结合小学生这一时期的性格特点进行分析,让小学生在理解起来能够更加的容易,对整个文章的中心思想能够有一个大致的了解,从而激发小学生的阅读兴趣。作为小学生的任课老师一定要选择符合小学生心智的书籍进行推荐。比如,我们在学习《狐假虎威》的时候就可以向学生推荐阅读《成语大全》。这类的书籍中一般会图文并茂的讲述一些成语知识,学生在进行阅读的过程中并不会觉得无趣,看着图画能够进行适当的想象,学习一些其他的成语故事来扩宽自己的知识面,了解这些成语背后的有趣故事。

四、以课内阅读为指导

1、激发学生的阅读兴趣

兴趣才是孩子们最好的老师，一旦采取强制性的政策让学生去进行阅读反而会适得其反，让学生产生抵触心理。不仅不能够学习到相关的知识，对于学生的积极性也有一定的打击作用。小学生在这个成长时期思维方面还比较敏感，只有对一件事有足够的兴趣才能够产生好奇，想要去深入的了解。所以，小学任课老师应该要强化对于学生兴趣的培养，让学生能够自发的、主动的去进行语文学习。在课堂教学的过程中不断的改变自身的教学方式，推陈出新，合理利用现代化技术，多媒体教学，不断扩展阅读的范围，让学生能够积极主动的参与到阅读学习中。在进行教学的过程中，老师应该分清主次，将学生作为教学的主体，从学生的角度出发，站在他们的立场进行思考，为学生推荐合适他们性格特点的优秀课外书籍。

2、指导学生适应新的阅读方法

好的方法相当于成功的一半，所以，小学任课老师在进行课外阅读指导的过程中，一定要让学生掌握适合自身的阅读方式。积极鼓励学生自主进行阅读，积累素材，不断扩宽知识体系。比如，小学语文老师可以向学生推荐一些和课本知识内容比较紧密的课外书籍进行阅读，也会有比较高的文学价值，这样学生在阅读的过程中能够全身心的投入，对文章的内涵也能够深刻理解。对于那种积累性质的文章，任课老师就可以要求学生不在进行精读，而是选择性的阅读或者略读，这样不仅仅能够减少阅读的时间，还能够让学生提高阅读效率。对于不同的学生来说，老师应该采取不同的教学方式，鼓励学生进行阅读，让学生充分感受到阅读带给他们的乐趣。

五、以阅读活动为载体

1、记录好词好句

我们进行阅读的目的主要是为了让学生能够掌握一定的语文知识，让学生能够在阅读的过程中，记录自己读过的一些好词好句从而进行有效的积累。那么作为小学语文老师就必须对学生进行鼓励政策，让学生能够进行大量的阅读，选择适合学生自己的阅读方式进行阅读。比如，在讲解一篇文章的同时，老师就可以为学生推荐类似的文章进行阅读，记录下文章中的好词好句。然后在和课本中的好词好句进行对比记忆，一旦学生完成任务，学生就能够得到一定的奖励，通过这样的激励政策让学生能够自发的多进行阅读。

2、观后感交流

作为小学生，不仅仅要学会阅读，还要学会如何的进行交流，俗话说，三人行必有我师，其实学生可以在进行交流的过程中，不断的提升自我，思想也能够得到升华。不同的学生对于同一篇文章的理解也不尽相同，通过彼此之间的交流能够对文章有更深层次的了解，明白书籍中想要表达的中心思想。为此，小学语文老师在进行学生课外阅读指导的过程中需要为学生搭建一个这样的交流平台，让学生能够从不同的方面进行深度理解。

六、立足课堂阅读，让课外阅读广泛开展

在新课改的时代背景之下，教育应该是面向全体学生的，这已经成为社会各界的认知共识。在小学语文阅读的教学中，课内阅读以及课外阅读的有效结合也需要面对全体学生进行有效开展，从而充分的调动学生的阅读热情，让学生能够积极主动的进行阅读学习。比如，在进行课堂教学的过程中，老师应该将阅读的内容进行归纳总结，利用先进的多媒体教学方式呈现，让学生能够时刻的保持注意力去关注阅读。

七、发展语言活动，丰富文化内涵

作为小学任课老师，应该为学生布置一些日常任务，让学生时时刻刻的积累写作素材，将阅读当做生活的一部分。小学生应该养成每天都阅读的习惯，并且将自己每天阅读文章中的好词好句进行书写。古代诗歌以及一些比较著名的诗句，俗语，谚语，成语以及一些比较著名的段落等等都可以进行书写记忆。这也将成为课堂考核的一项内容。学生在进行积累的过程中，能够不断的提高自身的文学审美，从中找到学习语文知识的乐趣所在，这对于语文阅读来说绝对是积极的影响。不仅仅能够提升学生的语文阅读能力，还能够有利于教育教学的发展。

八、营造书香家庭气氛，邀请家长共同参与其中

1、现在社会对于人才的要求比较高，活到老学到老成为我们一生的信条。阅读也成为了学习型家庭不可或缺的生活方式。家长是孩子的启蒙老师，也是一生的老师，为了能够让孩子的未来更加美好，我们必须要求学生家长和我们一起进行努力，让家长能够以身作则，营造书香家庭氛围，争当书香型家长。

结束语

综上所述，在进行语文教学的过程中，一定不能受课本知识的局限，知识的海洋是无限大的，我们必须积极的进行探索，本着求知好学的精神不断进行课外阅读知识的延伸，将课内阅读与课外拓展进行有效的结合，利用学习到的课外资源强化课内知识的学习，将课内知识不断的进行强化积累，提高学习技能。在小学开展语文阅读教学的过程中，任课老师也需要结合本身的课程内容进行推荐，向学生介绍一些有价值的课外阅读书籍，从而使得学生的知识面不断的扩展，吸收更多的语文知识，为以后学习语文，提高语文素养打下坚实的基础。

参考文献

- [1]沈力.低段小学生阅读积累能力培养研究[D].重庆师范大学,2016.
- [2]李荣.低年级学生课外阅读习惯培养的策略研究[J].成才之路,2016(21).
- [3]李阳.小学约我课内外阅读有效整合的策略[J].基础教育研究,2017(5):35-36.
- [4]郝建荣.新课改下小学语文阅读教学策略探究[J].中国校外教育旬刊,2016(6):102.