

混龄幼儿语言教育策略探究

辛红博

(河北省承德市双滦区实验幼儿园 河北 承德 067101)

[摘要]在幼儿阶段孩子的语言能力是目前发展的重要阶段,在幼儿阶段的教育中,教师可依据孩子的年龄特点展开混龄儿童语言的教育活动,幼儿在不同的年龄阶段的语言沟通和交流中,是提升语言表达能力的关键。本文是从混龄教育的语言理念入手,结合语言教育的活动研究混龄儿童的语言教育活动的实践方案策略,给幼儿的语言能力的发展提供一些微不足道的建议。

[关键词]语言教育;混龄儿童;实践活动;教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1075

混龄儿童的意思是指将不同年龄的儿童安排在一个班级中,组成一个小的社会集体。让年龄不同和发展水平不同的幼儿处在同一个环境下共同学习生活。在语言的教育实践中,教师可以采取混龄的方法,把语言发展水平不一样的幼儿融入通用集体中,在相互表达、相互刺激、相互启发中积累语言的素材,锻炼语言的表达能力。语言是人类表达思想和情绪的重要工具,他的重要性是不言而喻的,幼儿时期是语言发展的黄金时期,只要能灵活地掌握语言的使用方面的经验,幼儿才能在未来的生活中发挥良好的作用,

一、鼓励儿童相互交流,为其创造宽松的交流环境

自由、宽松、开放的环境可以使人更有想要表达的欲望,幼儿正处于对语言启蒙阶段的发展,对外界环境的激发和表达意思加以引导,语言教学的获取和运用是有重要影响的。对此可以看出,在对混龄儿童语言的教学活动中,教师应该更注重对语言教育环境的建设,更利用丰富活动形式,可以间接地打破儿童和儿童之见的芥蒂,帮助儿童去和其他人交流,使 they 可以从中学体会到语言表达的乐趣。在语言环境教育的建设中,教师可以从以下入手:首先,在设置日常生活中的游戏时,要在混龄儿童中进行沟通和交流,这个过程是必然要经历相互磨合的,而游戏是打破孩子们之间芥蒂建设友情最有效直接的方法。在日常的活动教学中,教师应该根据混龄儿童的共同特点,巧妙的设计有趣的的游戏,吸引年龄不同的儿童参与其中。这样的游戏设计不仅可以增进孩子之间的语言交流,还能促进不同年龄孩子之间的相互启发和教育。其次,设计语言活动,混龄儿童是人际沟通的常态,所以,在幼儿的语言教学中,教师应该更有意识地设计孩子的游戏环节,结合的主题一定是要围绕引导孩子之间的语言沟通的,例如要进行玩具的分享、认识水果图、观察动物和植物等,让孩子之间形成以大儿童带小儿童的形式,进而在生活环境中实现对孩子潜移默化的语言交流学习。

二、搭建混龄儿童自主表达的平台

在混龄儿童语言教育的活动中是需要靠完善的语言平台所建立的,在幼儿的教育发展中,教师需要结合不同年龄段儿童的语言发展特点,设计一些语言内容进行培养,拓宽语言的表达范围,同时,恰当地投放一些语言材料,让孩子在一定的范围内能够自觉地表达。具体的步骤有,第一,教师需要准备设计多元化和层次化的语言表达区域,教师可以结合儿童对听、说、读的需要,来营造一个舒心的语言互动环境,让孩子能够主动表达和学会倾听,从其他小朋友的语言素材中获取知识。教师可以在教室中设计一些视听、讲述、辩论等方法,根据混龄儿童的特点设定一些阶段性的目标,引导孩子在互动带动、相互启发中慢慢发展。第二,教师需要根据不同的语言区域的建设下投放教育材料,混龄儿童的语言教育活动是依靠一

定的材料的,教师是在投放材料后进行密切的关注,是否能够最大限度地调动儿童的积极性,例如在视听区域,教师可以投放一些音频的材料,要求孩子做一些相关的动作,通过观察教师可以发现孩子对什么游戏感兴趣,而一些内向的孩子也会在其他小朋友的带动下积极主动地参与其中。教师更要注重教学材料的更新优化,确保混龄儿童能够对语言的表达能力有持续的新鲜感,进而提升参与语言教育活动的积极性。

三、采用分层指导的策略,提升语言教育效果

在混龄儿童的语言教学活动中,教师应该渗透层次化的教育理念,为孩子创建表达个性开放的环境。在教育指导中教师首先要设计出语言培养的目标,例如在“有营养的食物我最爱”的语言教学活动中,教师应该对年龄大一点的儿童设置目标,从认食物的金字塔开始,要知道哪些食物是有营养的,还要会唱营养歌。对于年龄小的儿童设立目标,要能说出几种食物开始,并能够在在大儿童的带领下唱出营养歌,根据设定的目标,教师要对混龄儿童展开针对性的语言教学指导。其次,要对混龄儿童进行多样化、灵活化的划分,在语言区域的教师要鼓励孩子根据自己主导的思想来表达自己想要组合的小组,找到自己喜欢的小伙伴。除此之外,教师可以根据让大孩子来带领小孩子的的方法,形成更加细致和具体的混龄语言教育的环境,体现孩子之间的带动和启发作用。最后,探索出多元化的指导教学方案,幼儿的自主发展能力是较弱的,在语言的活动在往往会陷入混乱的场面,甚至还会出现冲突和矛盾,针对这以问题,教师应该要密切地观察孩子之间的语言交流,培养大孩子的责任感,带动小孩子的积极性,让孩子在灵活多变的教育中能够相互的接纳和帮助,以达到混龄儿童共同成长的效果。

结语

总而言之,混龄的活动是为混龄儿童的语言发展提供了更为广阔的空间,而且还为儿童创造了更多学习交流的机会。在幼儿与他人进行语言的互动时,可以有效地促进幼儿语言的发展和思维的提升。在自由、轻松、懵懂的年龄,孩子们能够更加清楚地能表达自己想要表达的思想 and 想要分享的语言,让他们更加敢于表达和更加享受说话和表达的过程,并且可以有效地提升他们的语言交流能力。在混龄儿童的语言教育中,教师可以通过幼儿的年龄上,拓展不同年龄段孩子之间的语言沟通,为孩子以后的人际交往奠定良好的基础。

参考文献

- [1]王丽梅,王亚萍,周坤.混龄儿童语言教育活动的实践初探[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(02):71-73.
- [2]张荔燕.混龄儿童语言教育的策略[J].学前教育研究,2018(06):61-63