

中职物流信息技术应用有效教学方法和手段探讨

徐立峰

(新疆供销技师学院(新疆供销学校), 新疆 乌鲁木齐 830011)

[摘要]目前,随着中国电子商务产业的快速发展,中国物流业发展迅速,因此对物流信息人才的需求很大。在中国,物流员工的数量在过去十年里急剧增长。但是,随着物流信息技术、叉车技术、分拣技术、包装技术等相关技术在物流行业的应用,物流业需要具有一定文化的各种相关技术人才。相关的物流行业目前包括:物Flow Express行业、国际货运、物流运输业、物流仓储业、海关经纪人、航运公司、包装行业等。上面提到的相关行业不仅需要普通的物流人才,还需要软件信息专家。目前,职业学校物流课程与企业软件对接仍存在一些问題。作者总结如下。

[关键词]中职物流;信息技术应用;有效教学方法;手段探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.276

引言

物流信息技术应用是职业学校以物流为重点的学生核心课程之一。为了使学生更好地掌握专业知识,培养自己的专业技能,不仅要有效发挥教师-指导者和组织者的作用,而且要发挥学生的主观能动性。同时,需要教师和学生之间的积极互动,以便更好地了解学生的能力和知识水平。但是,物流信息技术教学在职业中学的应用存在一些问题,必须改进教学方法,以提高教学水平和教学质量。

1、中职物流信息技术应用有效教学的重要性

职业中学主要培养应用型技术人才,所以实践是职业学校工程专业物流人才提升的有力保障,也是教育教学过程中的重要环节。为实现中等职业学校学生远程就业,必须加强实践联系,建立中等职业教育的科学实践教学体系。提高职业道德和其他技能。物流是一门实用性强的综合性学科,不仅包括仓储、运输和配送管理,还包括商业、管理和市场开发知识。此外,对实际可用性也有严格的要求。因此,中等职业学校学生要适应物流工作的实际需要,就必须在提供理论教育的前提下加强实践培训。

2、中职物流信息技术应用有效教学存在的问题

2.1、重视程度不够

部分中职院校受传统教育理念的影响,对于实训方面没有深刻的认知,往往是更重视专业理论的教育,而忽视了实训的重要性。教学活动中的教师配备情况也是更注重理论教师的安排,实训教师在教学活动中往往是充当辅助的角色,这在一定程度上会降低教师的积极性,进而也会使学生们不重视实训课^[1]。但是,物流是一门重视操作的综合性学科,实训教育的忽略不利于学生的就业。

2.2、教学模式落后

由于缺乏对实训的正确认识,中职院校的实训教学一般都只是浮于表面,并不能让学生真正学习到实际物流工作中的技能和有效经验。再者,由于部分院校的物流实训教学仍处于起步阶段,对于课程内容的设置并不是十分合理,大都是照搬,并没有结合院校自身学生的实际情况,使得实训相关的教学活动的效果不尽如人意。

2.3、在线教学的质量和专度有待提升

网络是今年支持课堂教学的新型课堂模式。主要任务是扩大学习知识,突破时空的限制。转动课堂,给学生主动性,从日常生活中培养学生的自主学习性。此外,在线教学模式可以充分发挥多媒体的优势,使学习体验栩栩如生,提高课堂生动的教学内容和效率。但是,自从实施网上教学以来,实际教学质量并不令人满意。教学内容的专业精神与教师的专业精神密切相关。教师考虑备课,备课教学不足也是网络课程教学效果差的主要原因。如果这些问题得不到及时解决,中等职业学校的电子物流教学将无法充分发挥多媒体和信息时代的优势,也无法真正培养多才多艺的专业人才。

3、物流信息技术课堂教学中几种教学方法的运用

3.1、项目驱动的教学法

每个项目的教学活动都是通过咨询组织的,它使教学信息要求更接近现代物流中心的实际工作,并反映了中等职业教育的特点。设计活动和教学活动都以各种方式进行,即情景和模拟,以提高学生学习物流课程的兴趣,从而解决就业后可能出

现的需要解决的物流信息技术问题,采用了项目培训方法。建立一个学习小组,并与所有人合作,一起制定计划、合作或分享任务,以培养彼此直接合作和团结的能力,并培训他们克服和克服项目工作中的困难和挑战。在物流信息课程的实践教学过程中,学生被分成小组,模拟物流公司的业务由学生打出,包括物流信息的收集,实践教学方案的讨论、研究和最终评价。

3.2、讨论法

在教师的指导下,这种教学方法是学生通过讨论课程中的某个问题来获取知识的一种方式。这种方法可以提高学生分析和解决问题的能力,从而提高他们的判断能力。克服当前教学过程中师生无聊课堂的弊端。教学效果良好,不仅能让学生获得相关知识,还能培养讨论分析能力、专业技能、合作意识等。今后有必要提高学生的就业能力和工作能力,让学生重返课堂成为主体,这更有利于学生的学习。

3.3、采用角色扮演法

中等职业教育对培养学生在某些方面的能力更为重要,职业中学学生的基础知识掌握率较低。为了进一步提高他们对专业知识和技能的掌握,应采用创新的教学方法,提高学生的课堂参与热情,从而提高教学效果。角色扮演是目前教学实践中常见的教学方法。就中等职业学校学生而言,他们的自主学习和理解能力相对完整。所以,为了更进一步为了鼓励中职生提高学生使用和实践物流信息技术能力的主观能动性,教师可以使用角色扮演教学方法和手段,讲授物流信息技术应用课程。实施角色扮演时,教师需要调整工作情景。

3.4、充分利用辅助工具法

为了进一步提高中等教育中的信息技术职业教育质量,不仅要充分发挥教师作为组织者的作用,而且要充分利用课堂辅助工具。手机是一种常见的帮助工具大多数人会把手机作为娱乐休闲的工具事实上,移动电话也可以有助于物流信息技术应用课程的教学因此,物流计算机应用课程的学生可以通过手机索取不懂的概念或专业知识。例如,在ERP或BBP系统的教学中,学生很难通过教学方法更具体、直接和快速地掌握知识。因此,学生可以通过手机了解ERP系统和bbp系统的概念和流程,并指导学生在学GPS导航系统时将软件下载到手机上,这样可以更直观地帮助他们。从而使生能够掌握手机阅读过程中的专业知识。当然不是帮助学生在课堂上玩手机,而是帮助学生课堂上正确使用手机。

结语

总之,对于每个教师来说,物流教学都伴随着理论与实践,物流信息技术的研究应强调物流的实践课程。当今社会是信息技术和IT的时代。物流信息技术经常更新,新技术出现并应用于相关物流企业。这要求每个教师终生学习,获得新知识,通过科学教学方法向学生传授新技术和知识,整合各种先进的学习资源,并利用教师指导和以学生为中心的方法提供的各种先进教学手段。

参考文献

- [1]何晓光.高职院校物流实训课程的有效组织[J].辽宁高职学报,2019,12(9):85-86.
- [2]丁炯.现代物流实训教学和管理方法初探[J].华南金融电脑,2019,18(5):101-103.