

# 小学语文开展识字教学的对策研究

肖瑶

(长春市第一〇八学校 吉林 长春 130031)

**[摘要]**识字是小学低年级学生语文学习的一项重要内容,只有学好汉字,学生才能打好语文学科乃至其他学科学习的良好基础。识字教学的重要意义由此得到了充分凸显。那么,小学低年级语文教师应如何使识字教学活动的效率更高、质量更佳呢?

**[关键词]**小学语文; 识字教学; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.141

由于处在小学低年级阶段的学生普遍有认知能力弱、注意力集中时间短、遗忘速度快等特点,加之课堂识字量较大,导致学生在识字教学中出现记忆不深刻、对识字教学不感兴趣等问题。基于此,本文针对小学低年级识字教学进行探究,意在借助有效的教学策略及方法,提高识字教学效率及课堂教学质量。

## 一、游戏识字法

在小学语文低年级识字教学时,教师应抓住低年级小学生喜欢做游戏的特点,以各种玩乐方式导入新的识字内容,让学生边玩边认识生字,在不知不觉中高效率记忆生字内容。比如,在小学语文低年级识字教学中,采取“找找朋友”“眼明手快”“玩玩字卡”“孪生聚会”“送字回家”“邮差送信”等游戏教学方式,都可以达到高效率识字记忆效果。

例如,在识字单元《日月明》教学时,教师可组织“找找朋友”小游戏,把一个生字偏旁部首和独体字拆分成两个部分卡片,“明”拆分成“日”和“月”,“泪”拆分成“氵”和“目”,“休”拆分成“亻”和“木”……卡片制作好之后,将卡片分发给学生,要求学生用最快的速度找到自己的朋友,边跑边说:“我是日,谁来和我做朋友?”这时,拿到“月”字卡片的学生可以回应:“我是月,我来和你做朋友。”在这样一个游戏识字学习环境下,学生们将学会整体记忆汉字,并学会总结汉字构字规律,提高识字效率。

## 二、儿歌识字法

小学阶段的学生对于游戏和唱歌毫无抵抗力。所以在开展趣味识字教学时,教师可以将一个个看似枯燥乏味的汉字变成一句句轻松愉快的儿歌,让学生打着节拍、脚拍唱出来,可以让学生的识字教学达到事半功倍的效果。比如四四方方一个“口”,小小十字在中间为“田”。一个人躲在门里叫“闪”等,充分让汉字融入一句句儿歌中,方便学生对形近字的区分和深刻记忆。

教师还可以在开展识字教学时,鼓励学生发挥自己的想象力,进行创造性识字。比如在区分和学习“渴”和“喝”时,教师就可以引导学生自己根据两个汉字的特点和其代表的意义创作成儿歌。有的学生通过想象,编成顺口溜:口渴要喝水,渴是三点水,喝是口字旁,需要张开嘴。采用这种趣味性的识字教学,充分让学生在识字的过程中,激发了浓厚的创造兴趣,促进了学生全面发展,也保证了小学低年级识字教学的效率。

例如,《比尾巴》一文运用反复的手法让课文成为一首朗朗上口的儿歌,教师可以将这个课文当作儿歌来教学,让学生反复朗读,并尝试着背诵下来,教师再对其中的生僻字进行读音和意义的讲解,然后带领学生进行带拼音认读,再去掉拼音认读,加强学生对汉字拼音的认识和记忆。

## 三、谜语识字法

基于谜语展开识字教学的方法非常普遍。采用这种模式展开趣味化汉字教学时,教师可以选择形态比较复杂,或具备一定构字特征的汉字作为教学对象。这些汉字是教学难点。学生理解其形态和构字规律,并正确掌握其书写形式,离不开教师的深入指导。教师可以用谜语的形式呈现这些汉字的规律和

特点,学生一开始听到谜语时可能会产生疑惑,当教师慢慢揭示谜底,为学生展现相应的汉字时,学生会恍然大悟。这种教学组织与设计方式不仅能够扫清学生在汉字理解和掌握上的障碍,而且能够加深学生对汉字构字及特点的印象。这种教学方法的效果非常显著,能够使学生在掌握相应汉字的同时,更好地认识汉字的构字规律。

例如,在教学“晶”字时,笔者为学生设计了一个谜语:“六横九竖”打一个字。学生纷纷表示猜不出,当笔者公布谜底后,学生恍然大悟,从而对这个汉字产生了深刻的印象。再如,在学习“闪”字时,笔者为学生设计谜语:“一个人走进门”打一。实践证明,学生在猜谜的过程中,注意力保持高度集中,当谜底揭晓后,学生会对汉字产生更直观的认识,并能深刻理解汉字的结构和构成。谜语非常具体地展现了汉字的特点,学生在猜谜语的过程中努力思考,会对汉字产生更深刻的学习印象,这才是识字教学的理想效果。

## 四、故事识字法

小学生对故事充满兴趣,尤其是生动有趣的童话故事。故事情境能够快速吸引学生的注意力,让学生产生学习兴趣。其次,教师在故事情境中融入相应的汉字知识,能够使学生产生更深刻的学习印象,加深对字词含义的理解,提高识字学习的效率。最后,教师应注意,采取这一教学方式需要充分进行教学准备,结合汉字内容和学生的认知特点,有针对性地编制生动有趣的故事,并设计和学生交流互动的环节。这样才能激发学生听故事的兴趣,使学生在听故事的同时活跃自身思维,从而提高识字教学的效果。

例如,在教学“多少”“正反”“黑白”等汉字时,笔者为学生编制了一个有趣的故事。白雪公主看书时趴在桌子上睡着了,不一会儿从书里传来了“叽叽喳喳”的声音,“多”对“少”说:“我们两个一个代表很多的意思,一个代表很少的意思,我们是亲密无间的好朋友。”说完它们将自己的故事告诉了其他汉字,“正”和“反”“黑”和“白”相继跳了出来,说自己也代表相反的含义。白雪公主听后笑了起来,和六个汉字展开了对话。学生听得非常仔细,很快就进入故事情境中,并形成对这六个汉字的整体认识。教师可以进一步基于这个故事情境设计问题,考查学生对这几个汉字的理解掌握程度。这样的教学组织与构建方式能够取得显著的教学效果。这种从生动有趣的童话故事出发,将汉字融入故事情节中的教学方法,能让学生更轻松地理解汉字,并加深对汉字的学习印象,为高质量汉字教学奠定基础。

总而言之,在小学低年级识字教学中,教师要恰当引入趣味识字教学理念,用趣味化的教学活动激发学生的学习兴趣 and 热情,让学生感受到汉字学习的乐趣,从而提升识字教学效果。只有这样,学生才能更多、更快、更好地掌握汉字,从而为日后的语文学习奠定坚实的汉字基础。

## 参考文献

- [1] 赵昕. 趣味化教学在小学语文识字和阅读教学中的实施[J]. 当代家庭教育, 2020(25).
- [2] 卢梅. 小学语文趣味识字的教学策略[J]. 新作文: 教研, 2019, (002): 8-8.