

略谈新时期小学语文教学语言的期待与要求

王艳红

(廊坊市广阳区九州镇东京小学 河北 廊坊 065000)

[摘要]课堂教学语言有趣,幽默、生动的教育工作者,对孩子语文学习和进步的影响,其关键的现实意义是显而易见的。众所周知,语文教育工作者的语言简单、生硬、含糊,会对孩子的语文学习造成负面伤害。有吸引力的课堂教学语言表达可以在不断学习和磨练的基础上提高其能力。

[关键词]小学语文;语言美;意义;表现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1407

语言表达是语文教育工作者的生命。想让自己的生活充满活力,让小学语文教学充满活力,语文教育工作者必须运用自己的知识,用多种语言表达自己的教育。教育工作者优美的语言表达、适度的鼓励、适当的表扬,不仅可以增强孩子的自学能力,而且教育工作者的语言艺术也能打动孩子,具有“润物无声”的效果。因此,作为一名语文教育工作者,重视自身课堂教学语言的锤炼,赋予孩子课堂教学语言的艺术美是非常重要的。1.语言表达美在小学语文教学中的实践意义。

一、语言表达是课堂教学中一个活跃、活泼的元素

课堂教学是合作学习的场所,合作学习的纽带。因此,语言表达是课堂教学中一个活跃、活泼的元素。教育工作者的教学效果在他的语言能力上体现最为显著。语音在小学语文教学中的应用起着至关重要的作用。教育工作者语言表达要准确、生动、风趣。教学课堂的语言能力不仅体现在语气上,更体现在身体上,用流行趋势来辅助演讲。教学课堂语言表达能力中的姿态和应用处理不容小觑。它不仅是一种“非发音的语言表达能力”,更是语言表达能力的关键填充。它可以进一步提高语音的细化水平。眼神要面对学校的孩子们,捕捉他们瞬间的变化,直接与孩子们交流可以用我们的双眼与孩子对话。例如,当孩子回答问题时,教育者应该投一个喜欢的眼神;孩子有激动人心的反应,教育者应投以意想不到的目光。优秀的中国教育工作者有一双“会说话的眼睛”,善于用双眼传递信息、交流情感、表达心理状态、开展教学。教育工作者使用肢体语言向孩子传达强有力的教育工作者道德信息。这样的手势语言表达与亲近自然的语气相互映衬,相得益彰,展现出无穷的生命力。其次,教育工作者的话可以提高孩子的学习效率。教育工作者的语言表达在更大程度上影响孩子的课堂效率。生动形象的语言表达,将死板的专业知识转化为孩子易于理解的生动的专业知识;情绪化的语言表达可以打动和熏陶孩子的性格;充满激情的语言表达可以打动孩子,激发孩子的精神本质,使他们欣赏美;生动的语言表达可以将抽象的事物变为现实,使难以理解的原则变得肤浅。因此,在课堂教学中,要注重教材的复制和加工,增强所教内容的生动性和抽象性。教育工作者运用一些幽默的问题,可以激发孩子的兴趣爱好,以活跃的课堂氛围激发孩子的逻辑思维。课堂教学语言的情感表达可以生成活跃、和谐的教学环境,激发孩子的求知欲,增加对课文内容的深刻理解。从入门到精通教育工作者的语言表达,孩子都能深刻感受到原文中的诗意。

二、教育工作者在课堂教学中的语言表达当然要贴近、

课堂教学能否培养孩子的自主学习能力,使孩子愿意学习,与教育工作者的课堂教学语言表达密切相关。深受孩子喜爱的教育工作者在课堂教学语言中必须亲近自然。教学态度一直让孩子觉得平易近人,好的教学态度可以更好的引导孩子们进入学习的最佳状态,一直为孩子开辟一条道路。和谐的学习氛围,让孩子在这样的环境中学习知识,掌握专业技能。是啊,师生关系密切,教育氛围公平和谐,孩子能对语文课没有兴趣吗?不幸的是,许多教育工作者在课堂教学中忽略了这一

点。有的语调平淡,课堂气氛低沉;有些语言表达严格,让孩子感到咄咄逼人;有些人狂妄自大,总称自己为“传教士”、“专业知识的权威”,这显然是在阻碍教育工作者与孩子之间一切正常的内部交流,孩子在这样的氛围中学习和训练,学习效果不言而喻。

三、教育工作者在课堂教学中的语言表达要合情合理

小学语文教学语言表达经常被更新。教育工作者需要考虑词语,适当运用语言表达技巧,使汉语课堂更具活力。用生动的语言叙述内容,可以激发孩子的兴趣和爱好;使用准确无误的语言来解释专业知识,可以培养孩子的好奇心;用客观、逻辑、热情的演讲来解决主题风格,可以激发孩子的智慧,培养孩子的心灵。讲座中句子的中断可以引起孩子的注意力,语言表达的3D渲染可以激发孩子的心理。明显的怀疑语气似乎在告诉孩子们“用你的头脑思考”,故意放慢语速意味着“这是关键,不要错过”。用理性和情感体现情感的语言表达,可以化解孩子的委屈;有条理的语言表达可以消除孩子的疑惑。用文字启蒙教育;以言勉励,以言启迪;以言表扬,以言勉励。谈人如见人,谈起佩服,谈得淋漓尽致,谈风景,谈回忆,记忆犹新。语言运用得当,变指挥为参谋长,对立为友好,从轻为褒奖,直白为曲折,让孩子置身于优美的自然环境和语言表达的氛围中,会觉得舒服。有趣且思维敏捷。只有这样,才能真正做到事半功倍。

四、教育工作者在课堂教学中的语言表达要准确

说白了,准确地说,就是建立观点,明确词义,规范语音发音,恰当的选词,句法结构,逻辑推理,专业和学术研究等。“准确”是最重要的演讲规则。教育工作者要善于选择最能主要表达客观事物特点的语言表达方式,运用恰当的、有尺度感的句子进行精确区分。统一的基础是以北京的语音为标准声调,北方方言为基本家乡话。语文教育工作者在课堂教学中需要运用标准、地道的普通话水平信息来表达情感,让孩子体验汉语的丰富的表现力而学习普通话。如果教育工作者自己的表达不准确,他一定无法表达课文内容所包含的感情。有时甚至会引起分歧,导致孩子理解错误或出现新问题。语文教育工作者在上课时应力求语言表达规范、准确、一目了然、简洁利落、富有艺术美感,绝不允许使用母语方言。

总之,教育工作者课堂教学语言表达是教育工作者品德、知识、学习能力的体现。它是教育工作者在整个教与学过程中的基本媒介。要想出色地实现课程目标,完成立德树人崇高的日常任务,就必须运用课堂教学语言来表达表达的效果和表达的效果。教育工作者的语言表达不仅反映了教育工作者的工作能力和水平,同时,在一定程度上,还影响着一节课的学习效果。

参考文献

- [1]张功.小学语文教学语言特点新探[J].科技资讯,2020,(6).183~184.
- [2]马召翔.小学语文教学语言特点[J].中学生作文指导,2019,(22).82.