

浅谈小学语文拼音趣味教学法运用

赵海云

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]对于小学低年级汉语拼音教学来说,教师尽量让课堂气氛变得生动活泼。另外,教师还要从学生的实际情况出发,进一步引导他们,使其成为课堂教学的主人。本篇论文针对拼音课堂教学当中出现的问题进行剖析,以此来有效调动学生的学习积极性。

[关键词]趣味性教学;生本教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1505

我们都知道拼音字母是小学生学好语文知识的基础,新课程标准规定的是:第一,能够正确认读声母、韵母和整体认读音节。第二,能够正确区别平舌音、翘舌音、前鼻音给与后鼻音等。第三,能够正确拼读音节。第四,依靠汉语拼音能够正确认读生字、朗读童谣、儿歌与含义浅显的古诗词和小故事等。第五,能够在四线三格里准确书写音节与声调。需要注意的是,由于小学生的年纪较小,对拼音的了解不太充分。所以,作为教师的我们一定要采用多种多样颇具挑战性的教学方式,以此来正确引导全班学生能够积极主动地投入到课堂学习中来,让他们在一个轻松自在的学习气氛中学到拼音字母相关知识。

一、对于汉语拼音课堂教学存在的不足

就现阶段而言,在汉语拼音课堂教学当中依然存在着一难题需要处理。比如,教师在教学的过程当中往往采用传统式教学方法。教师在课堂上为学生安排作业,而学生则在课下练习抄写。应当说,这种教学方式枯燥无味,只是将知识机械的灌输给学生,无法激发出学生对拼音学习的兴趣,同时也忽略了小学生对拼音的理解能力。如此一来,就会导致大多数小学生厌烦拼音学习,其学习效率不高。另外,学生只是一味的被动接受知识,无法达到事半功倍的效果。

二、小学拼音教学对策

(一)借助教学道具提高学生学习的乐趣

在小学拼音教学中,需要借助相关的教学工具来辅助教学,通过生动形象的方式将书本中的知识形象化展现出来,让学生更好的掌握知识要点。例如,教师在讲授《汉语拼音j、q、x》的时候,可先通过“j”的谐音想象成“鸡”的音,将一张画着一只母鸡伸长脖子在啄头顶上的蝴蝶的图片展示给学生,引导学生发挥想象。把母鸡的“鸡”读轻一点和短一点,就是声母“j”。通过图片的展示,将教学内容通过形象化的事物展示出来,使得枯燥的教学内容多了些趣味性,学生更能够在轻松、欢快的教学环境中获取知识。同时,学习还需要学透,我们通过一些小游戏和字母加强学生的理解,可以通过学生边演边编儿歌:小鸡小鸡真聪明,见到雨点把腿弯,赶紧跑回四线格家里。雨点要放第一格,身子躺在中间格,再把鸡爪弯在第三格,头要看到鸡爪哦!游戏或者表演都由学生自由编创,课堂上学生既玩好了,更学好了。真正做到依靠人的自然意志来学习。

(二)贴近生活实现拼音教学的生活化

拼音教学是一年级的教学任务,一年级的小学生由于年龄比较小,活泼好动,无法将注意力全部集中在拼音的学习中。因此,教师需要在拼音教学中,引进生活中常见的事物,以便让小学生更加容易理解知识的内涵,学习拼音的时候就会更加轻松。例如,学生在学习“b与d”、“p与q”之间的区别时,

可以通过手势来引导学生认识这几个声母。同学们都知道,竖起大拇指是夸赞别人,左手大拇指竖起来就表示“b”,右手大拇指竖起来就是“d”。左手大拇指朝下,就可以表示“p”,右手大拇指朝下就表示“q”。同时,在认识“b”的时候,可以让学生带上顺口溜,“拉开天线听广播,右下半圆bbb”。其中广播的形状比较像“b”,并且广播中的“播”发音与“b”相近,这样可以让学生产生联想记忆,加深学习对拼音的理解。有了这样的引导,自然而然地激发了学生自己利用肢体语言,利用生活所见来学习拼音字母,区别相似字母。

(三)合理采用游戏教学法提高学生积极性

由于小学生的自控能力比较差,通过穿插游戏教学不仅可以有效的吸引学生的注意力,还可以让其在游戏中加强拼音知识的理解。例如,教师在复习拼音的时候,学生先制作自己的名字拼音卡,早读课拿着名片卡去找朋友玩,认识朋友的拼音名字。如认识了10个朋友的到老师那盖个奖章,让大家知道你有多受欢迎。每天早读课是学生最开心的时候,可以将拼音当歌唱一样!每天开展“拼音名片卡”课前游戏。上课前请四个坐得最端正,准备最迅速的同学约他的朋友展示朗读,比比谁又快又准确。通过热闹整齐的课堂学习,让学生掌握好拼音知识。课堂上还可以玩“站队”游戏,游戏中有后鼻韵母的请举手,名字中有翘舌音的请站起来,同学们齐刷刷地行动。小组内还可以自由创设游戏,组与组间互相挑战,团结合作学拼音。可以加大难度,鼓励学生每天晚上回去读《日有所诵》,读拼音句子再读句子,再背诵。由于一年级孩子在背诵方面具有较好的优势,几字韵文朗朗上口,把拼音吟唱成了诗歌,以便更好的记忆。学生可以对照拼音总表,按拼音顺序找,按四声落,是谁就落到谁的头上。这同时对学生的注意力、思维敏捷能力、团结合作的能力等都是一种锻炼。

三、结语

在拼音教学中还有许多具有趣味性的教学方法,需要教育工作者不断研究、反复实践,探索出更多、更好的拼音教学法,提高教学效率,为小学生的语文学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]张鑫.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].学刊,2019,(4):96-97.
- [2]栾建雷.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育(下旬刊),2018,(8):82-83.
- [3]臧艳红.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].延边教育学院学报,2017,(5):124-126.
- [4]杨俊平.趣味教学法在小学语文阅读教学中的运用[J].甘肃教育,2019,(18):142.
- [5]黄慧.小学拼音教学的现状分析与对策[J].小学教学参考,2010,14(6):21.