

# 头脑风暴法在初中道德与法治课中的应用研究

## ——以广西百色Z初级中学为例

黄玮<sup>1</sup> 欧阳天治<sup>1</sup> 史官清<sup>2</sup>

(1. 百色学院马克思主义学院 广西 百色 533000;

2. 贵州商学院经济与金融学院 贵州 贵阳 550014)

**[摘要]** 道德与法治课教师的责任就在于积极践行以人为本的学生观,不断提升教育教学水平,激发学生的创新意识,促进学生全面发展。而将头脑风暴法应用于道德与法治课堂将是教学方式的一大革新,在充分发挥学生学习主体性的同时激发学生的创新思维,构建创新型的课堂。故本文先从头脑风暴法的相关概念出发,并对将头脑风暴法应用于实际教学的案例展现出的课堂效果作了浅要分析,阐述了将头脑风暴法应用于课堂将要注意的问题。

**[关键词]** 头脑风暴法; 初中生; 创新思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.294

在新课标的背景下,我国强调要以素质教育为基础,全面提高国民的素质教育。青少年是社会主义建设的主力军,提高青少年的思想建设尤为重要。头脑风暴法指的是在一个特定的活动中,针对一个特定的问题,参与者围绕此问题无拘无束,畅所欲言的发表关于此问题的想法与观点,不用在乎对与错、是与非,参与者的思维在这种场合中能够得到激发、碰撞,从而在短时间得到解决此问题的有效性方法与策略。

### 一、头脑风暴法的特征、应用原则和实施步骤

#### (一) 头脑风暴法的特征

##### 1. 自由畅想

头脑风暴法在于打破世俗各种条条框框的限制,在活动中,参加者可以大胆想象,无拘无束的徜徉于想象力的海洋之中,从不同方面、不同角度、不同层次进行创造性的思考,从而得出有独特的、有意义的想法。

##### 2. 充分交流

头脑风暴法要求各参加者在积极展示自己的想法与观点的同时,要与其他参加者进行适当的沟通与交流,通过别人的想法与观点使自身的智慧得到启发,并得出出乎意料且令人满意的结果。

##### 3. 延迟评判

头脑风暴法对于参加者提出的各种设想与观点,其他人不能即时做出肯定或否定的评论,而是在活动结束后再进行整理和评论。这样做有利于维护整个活动的氛围,使参加者投身于发表观点、激发创新思维的活动中。

#### (二) 头脑风暴法的应用原则

##### 1. 畅所欲言原则

参加者可以不受拘束的围绕所提出的问题提出各种天马行空的设想,不用在乎说的是对是错,旨在培养参加者的表达能力与勇于创新的精神,营造出一种轻松、自由、活跃的活动氛围,

##### 2. 会后评判原则

参加者在活动中不受拘束、畅所欲言,对于参加者在活动中自由发表的观点与想法的评价都要在活动结束后进行。因为不论每一种设想是否恰当,都是有价值的,要认真对待每一种设想。若是在活动进行中就对该设想做出评论,就会打断参加者的思路,影响其做出其他设想,同时也会影响其他参加者,造成不良影响。

##### 3. 以量求质原则

好的观点不是一蹴而就的,往往需要在参加者提出的众多观点中提炼出优质的观点。因此,为得到优质的观点,需要参加者提出越多的观点,以便能够得出更好、更优质的解决问题的方法与策略。

##### 4. 综合改善原则

每个人都是独特的,所提出的观点也有会不足之处有待改善,所以根据取长补短的策略,参加者之间互相帮助,相互启发、相互促进,在其他已经提出的设想的基础上融合自己的想法与智慧,从而提出更加完善的观点。

#### (三) 头脑风暴法的实施步骤

##### 1. 确定中心议题

头脑风暴法旨在激发众人的创新思维提出有创造性的观点,从而得出解决问题的办法。因此,最重要的就是先确定此次活动所要解决的问题是什么,以此中心议题为活动主线,展开活动。

##### 2. 确定参与人数

头脑风暴法的参加人数是有限制的,总人数为8-12个人最佳。其中包括整个活动的引导者——主持人、活动的协助者——记录人和活动的主体——其他参加者。

##### 3. 展开头脑风暴

此阶段是参加者各抒己见、畅所欲言的环节,记录者要对参加者提出的每一个观点仔细记录下来,主持人要坚持会后评判原则,不对任何观点加于评论,且要制造一些幽默,保持一个活跃、积极的气氛。

##### 4. 筛选整理阶段

通过集体的讨论,此时已经产生了大量的与议题有关的观点与设想,主持人要带领参加者将观点与设想进行筛选与整理。在此阶段,要秉承严肃认真、公平公正的原则,对观点进行分类,将相近的观点合并,从而确定合理的解决问题的方法与策略。

### 二、头脑风暴法在初中《道德与法治》课程的应用案例和教学效果

广西百色Z初级中学《道德与法治》教学中应用,应用在人教版《道德与法治》七年级上册第四单元《生命的思考》第八课《探问生命》第二框的内容。这一课承接了前三个单元中关于友情、亲情、师生情,而本课的内容则让学生进一步体会

到生命的可贵,倡导学生要珍惜生命、敬畏生命,用实际行动守护生命。

课时为40分钟,教师首先要做的就是想好这四十分钟怎么安排,合理分配时间,让学生在有限的时间里有可能。根据头脑风暴法实施步骤,因此可以把课堂活动主要分为三个阶段,第一阶段是新课导入,明确本节课所要学习的知识,时间为5分钟。第二个阶段则是学生根据明确的问题思考答案,将自己的观点自由表达出来,时间为15分钟。第三阶段则是根据学生小组合作得出的观点进行整理与分析,从而得出解决问题的答案,时间为15分钟。教师要合理控制时间,才能使课堂能够顺利完整开展。

通过将头脑风暴法应用于实际教学,体现了“教学相长”的教学理念。针对此次的教学效果,笔者采取了调查问卷的形式,收集学生对本次教学实验的真实反映。本班的学生人数为50人,此次调查问卷采取线上的形式,共收集到45份有效数据,通过问卷数据分析在教学中应用头脑风暴法取得了良好的教学效果。

#### (一) 有利于构建新型课堂

通过问卷调查发现,71.1%的学生能够适应将头脑风暴法应用于实际课堂,并且也能跟得上老师的上课节奏,头脑风暴教学法主要是讲求学生自主发挥,积极主动地参加教学,教师则作为引导者与协助者,帮助学生在发挥积极主动性的前提下完成教学,整个课堂也是十分的轻松与活跃的,有利于构建新型的课堂教学方式,使老师和学生之间形成良好的师生互助关系。

#### (二) 有利于激发学生的学习兴趣

通过问卷调查发现,头脑风暴法对于学生是一种新的、有趣的学习方法,据调查,有57.78%的学生对于将头脑风暴法应用于课堂是十分感兴趣的,因此,将其融入于教学,可以从学生会对新奇事物产生好奇的心理出发,从而激发出学生的求知欲望,培养各方面能力。

#### (三) 有利于提高学生的表达能力

通过问卷调查发现,在将头脑风暴法应用于真实课堂的过程中,有40%的学生能够积极主动地回答问题,剩下的学生也会根据实际情况,结合自身所学回答问题。因此,将头脑风暴法运用于教学,学生可以打破传统教学模式的桎梏,不用顾虑所提出的观点是对与错,自由的表达出自己的真实想法,有利于锻炼学生的表达能力。

### 三、初中教学应用头脑风暴法的建议

#### (一) 课前讲解相关知识,形成初步认识

从本班学生的实际情况出发,我们可以知道当前很多初中学生对于头脑风暴法并不是很了解,甚至是非常陌生的,相信大部分学生都是这样,在面对自己陌生的东西时会感到无所适从,陌生感虽然可以提高学生的好奇心但是并不能让学生运用此方法并投入到学习当中。因此,想要将头脑风暴法更好的应用于教学,教师首先要在上课之前向学生讲解什么是头脑风暴法,让学生在活动开展时才不至于无从下手,以便于学生能够更好地参与到课堂之中。

#### (二) 结合实际进行分组,便于活动开展

当前的初中班级学生人数都是40人左右,而头脑风暴法的参与人数则是8-12人为佳,因此,为达到最佳效果,将头脑风暴法运用于教学时首先要进行科学合理的分组。教师作为课堂的引导者与学生学习的协助者,要从多角度对学生进行考量并做出科学、合理、适当的分组,例如,学生的接受能力、学习兴趣、课堂活跃度等等。从多角度出发进行分组,可以促进学生之间的合作学习,构建良好的同学友谊,促进学生的各方面发展。

#### (三) 选题贴近生活且趣味性强,增强学生兴趣

头脑风暴法最主要的就是要以创新思维解决问题,故而选题是十分重要的,将头脑风暴法应用于实际教学,主体是学生,初中学生对事物的认知也是停留于表面,很多知识都是来源于实际生活之中,因此选题时要从学生的实际情况出发,学生才能更好融入课堂之中。初中生的一大特点就对于好奇心强烈,对于自己感兴趣的东西其学习的兴趣也会增强,因此,教师在进行选题的时候要从学生的兴趣出发,结合学生在日常生活与学习中能够接触到的事物,以此激发学生的学习兴趣。

#### (四) 教师积极引导,维持课堂活动秩序

教师作为课堂的主导者,要做好引导学生并维持课堂秩序的工作,初中生的特点就是自律性比较差,活泼好动,对自己的行为不能很好的控制和约束,很容易受到外界的影响,不能全身心地投入到活动之中,有时还会过于兴奋,做出偏离课堂活动的行为。头脑风暴法强调让参加者畅所欲言,在营造一种轻松活跃的氛围的同时也会带来学生不受控制,课堂秩序混乱的风险,因此,教师要充分发挥出课堂主导者的地位,给学生确定一条主线,引导学生主动学习,维持课堂的秩序,使学生更好的体会到头脑风暴法的妙处,投入到学习当中。

#### 参考文献

- [1]马岚.“头脑风暴法”及其“伙伴”们[J].上海质量,2013,(12).
  - [2]何娟.基于“头脑风暴”的合作探讨式教学模式[J].艺术探索,2010,(5):123.
  - [3]张云.让小组头脑风暴变得更有效.现代教育论丛[J].2010,(6).
  - [4]谭志敏 郭亮.头脑风暴法在教学中的运用及其注意点[J].继续教育研究.2007,(5).
  - [5]王蕴 田建利.头脑风暴法在税务培训教学中的应用[J].扬州大学税务学院学报.2010,(3).
- 基金项目:广西一流学科(培育)建设项目(桂教科研〔2018〕12号);百色学院马克思主义理论一流学科(培育)资助。

作者简介:黄玮(1998-),女,百色学院马克思主义学院思想政治教育专业学生,研究方向:中小学教育;史官清(1979-),男,贵州商学院经济与金融学院,讲师,经济学博士,研究方向:开放经济、区域经济。

通讯作者:欧阳天治(1971-),男,百色学院马克思主义学院,副院长,副教授,经济学博士,研究方向:政治经济学、宏观经济学。