

# 小学群文阅读教学中读写结合实施方法的研究

黄菁

(江西省吉安市永丰县七都乡中心小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**随着我国新一轮课程改革要求的不断推进,综合素质培养已经成为当前我国小学教育体系改革的核心导向,语文课程中的阅读教学作为培养小学生理解思维活跃,拓展学生知识层面的主要途径之一,小学生的语文阅读质效,直接影响其写作能力的有效提升。群文阅读作为当前语文阅读教学中广泛应用的阅读教学形式之一,不仅能够有效提升其阅读质效,同时可有效提升小学生的书面语言运用能力。本文主要以人教版小学语文教材为研究背景,重点对小学群文阅读教学中读写结合实施方法的创新路径进行探究。

**[关键词]**小学语文;群文阅读教学;读写结合;实施方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.922

群文阅读教学主要是教师结合课文中所蕴含的知识点,为学生推送与其知识点有相关联的同类型文章进行拓展阅读,在帮助小学生固化本节知识点的同时,让学生能够从多个角度去深入理解课文中所蕴含的情感、内涵。通过该种阅读教学形式,不仅能够有效拓展学生的知识层面,同时通过长时间的坚持,在提升其阅读质效的过程中,不断丰盈学生的写作素材,不断扩充学生的知识储备,进而实现学生书面语言运用能力的有效提升。

## 一、基于教材知识,充分发掘群文阅读素材

想要切实发挥群文阅读在语文阅读教学中的积极作用,教师在教学活动中,应当充分结合教材知识内容,充分发掘课外阅读素材,让学生从多个角度加深对课文知识点的深度理解,并能够从中深刻体会到所蕴含的写作知识,在提升其阅读思维活跃度的同时,不断帮助学生积累丰富的写作素材,为其写作积累灵感。

例如:以人教版小学语文教材《刷子李》为例,在教学活动中,教师首先借助多媒体技术为学生作者与写作背景,然后为学生展示探究问题:“刷子李是什么意思?为什么刷子李会被称为‘俗世奇人’?”让学生结合问题进行自由阅读课文,并通过课文阅读尝试解决问题。阅读结束后教师进行提问,并将学生的意见进行整合,引导学生对课文中所蕴含的写作知识进行深度提炼讲解。在完成基础知识教学之后,教师为学生推荐《俗世奇人》中其他的文章:《酒婆》、《死鸟》、《冯五爷》等等,让学生结合本节所学习的知识内容,开展群文阅读,并将文章的写作特点以及所蕴含的写作知识进行提炼并在兴趣小组中开展交流,让学生在交流过程中,能够博采众长,不断丰盈自身的知识储备,积累写作素材。

## 二、基于阅读笔记,培养学生读写转化能力

在开展群文阅读教学活动中,教师应当重点培养学生记录读书笔记的意识,记录读书笔记可有效促进学生读写转化能力。让学生在阅读过程中,将自己认为优美的段落句子进行摘抄或用一段话描述自己阅读的感受,而对于读写能力较强的学生可以对一些优秀文章片段、句式等进行模仿写作,通过该种方式不仅能够充分满足学生的个性化学习需求,同时通过对优秀文章片段、句式进行仔细的剖析,在进行仿写,可有效帮助学生积累写作素材。

例如:以人教版小学语文教材《记金华的双龙洞》为例,

教师在教学活动中,在完成基础知识教学之后,教师让学生借助课后时间自行搜集课外资源中关于游记的文章进行自主阅读,并结合文章内容整理出其游览顺序,并结合文章记录相应的读书笔记,可以是对文章中自己最喜欢的片段的摘抄,并写出喜欢的原因;也可以对文中优美段落的仿写;亦可以是根据文章中所蕴含的情感将自己的阅读感受写出来。并在下一课时中,将自己的阅读心得与学生们一起分享。通过该种形式,不仅能够充分满足学生的个性化学习需求,同时可有效培养学生的读写转化能力。

## 三、基于拓展练习,促进学生读写共同进步

教师在日常阅读教学活动中,应当注重对学生拓展思维的训练,借助群文阅读引导学生对文章情感、内涵进行升华,并能够将自己对文章的体会运用书面语言表达出来,通过该种方式不仅能够充分了解学生对课文的学习质效,同时可有效实现对学生写作思维拓展活动度的训练,进而实现其读写能力的双重提升。

例如:以人教版小学语文教材《盼》为例,该课文主要是引导学生掌握围绕中心思想开展写作,教师在完成基础知识教学之后,结合课文内容为学生推荐群文阅读资料《忙碌的早晨》、《意外》等等,让学生开展群文阅读,并在阅读结束后让学生说一说:“文章是如何围绕中心意思来写的,作者是从哪些方面来表达的?”通过提问了解学生对文章的阅读质效。然后教师让学生以《盼》为主题,运用文中所蕴含的写作手法,尝试写一篇随笔,通过随笔训练,在加深学生对知识深度理解的同时,促进学生读写能力共同进步。

## 四、结束语

总而言之,在小学群文阅读教学中,将读写结合教学进行有机结合,不仅能够有效提升学生的阅读质效,拓展学生知识层面,结合读写融合训练,可有效引导学生将阅读积累的相关知识转化成写作素材,通过久而久之的坚持,学生的阅读质效与写作水平自然而然会得到质的飞跃。

## 参考文献

- [1]张玲.小学语文群文阅读教学中的读写结合教学模式研究[J].读与写(上,下旬),2019,016(018):51-52.
- [2]程美香.群文阅读背景下有效指导小学四年级学生读写结合的几点思考[J].文学少年,2019,000(015):P.1-1.