

# 体育游戏在初中体育教学中的应用现状及实施策略

苏国强

(江西省鹰潭市龙虎山风景区上清初级中学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**随着素质教育的实行,义务教育阶段各学科教育教学都发生了较大的变化,“素质培养”取代“提升成绩”,各学科的教学地位得到了一定程度的优化与提升。特别是体育学科,学校、教师及家长都明显提升了对体育课程教学的关注度,提高体育教学效率也成为当前促进学生全面发展的主要研究热点。本文聚焦于初中体育教学现状,从体育游戏的应用价值、应用问题入手,探究如何利用体育游戏来提升教学效率、激发学生体育学习兴趣、促进学生素质全面提升,并提出了有效的实施策略。

**[关键词]**体育游戏;初中体育;应用现状;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.959

体育游戏与其他教学手段最大的不同之处,在于增添体育教学趣味性的同时,还让学生在情绪放松的状态下,自主参与到体育教学活动之中,对学生心理素质、身体素质以及思维能力发展十分有利。然而,体育游戏在初中体育教学中的应用还存在一定的问题,部分教师未能在体育教学过程中发挥体育游戏的教学价值,也制约着体育教学效率。随着新课程改革的持续深化,体育游戏应用问题,阻碍了体育教学改革,也是当前初中体育教师不得不深思的问题。

## 一、体育游戏在初中体育教学中的应用现状

### (一) 体育游戏应用喧宾夺主

体育游戏应用于初中体育教学,是要利用其游戏特征与优势,吸引初中生的注意力,促使初中生积极参与体育锻炼,对体育学习产生好感。然而,现阶段体育游戏与体育教学之间出现了主宾互换的情况,体育课的大部分时间都用在了游戏上,学生参与课堂的积极性虽然得到了提升,但是忽略了课堂教学的基础,导致学生未能很好地在体育学习中掌握体育知识、体育技能。正是由于游戏喧宾夺主,教师未能利用游戏为体育教学载体促进学生体育学习,才会使得体育教学质量急剧下降,不能较好地完成教学目标。

### (二) 体育游戏与教学目标脱节

现阶段,体育游戏应用最大的问题,就在于不能将游戏和教学目标有机结合起来,大部分教师在体育教学实践中,过于强调游戏的趣味性与游戏性忽略了游戏的教育功能与价值,学生虽然在体育课上玩得很尽兴,但对于体育运动、体育项目关注度不高。再者,由于部分游戏形式过于陈旧,难以激发初中生学习兴趣,如接力赛、两人三足等,在学生眼中这类游戏感觉非常幼稚,也就不愿意参与游戏活动,导致教学目标无法顺利完成,难以体现出体育游戏的教育意义。

## 二、体育游戏在初中体育教学中的实施策略

### (一) 基于体育教学特点,设计游戏活动

体育游戏喧宾夺主,是由于教师未能意识到游戏只是体育教学的载体,体育游戏的价值在于辅助教师完成体育教学工作,而不是将大部分时间耗费在游戏上。明确这一点后,初中体育教师应根据体育教学特点,利用学校现有的体育器械、体育教学项目,不断地开发、挖掘体育游戏素材,面向那些不爱运动、不会运动的学生,设计趣味性强、简单易操作的游戏,潜移默化地提高学生体育学习积极性,让每个学生都能参与到体育教学之中。例如,在“篮球”教学中,由于大部分女生对篮球运动缺乏认识、接触不多,教师就可以针对女生,设计“趣味投篮”游戏,组织女生与男生结队,共同完成“篮球趣味竞答”“篮球明星赏鉴”“篮球运动技巧问答”“立定投

篮”这些任务,拓展女生对篮球运动的认识,掌握对应的运球及投篮技巧,并增进生生之间的互动。

### (二) 应用趣味性教学,多样化展开游戏活动

为了有效发挥体育游戏的教育价值,切实促进初中生学习体育、参与体育锻炼,教师可采用趣味性教学法,将体育游戏和体育教学有机融合起来,通过趣味与教育的结合,合理安排体育游戏、丰富体育游戏形式,让学生在游戏过程中学习与吸收体育知识、锻炼身体。例如,田径教学活动中,为了降低学生对田径运动的厌恶感,拓展学生对田径项目的认识,教师可发挥体育游戏的育人功能,借助,优秀田径运动员以及奥林匹克田径竞赛故事等,召开田径趣味接力赛、成语接龙跑步竞赛活动,激发学生的体育活动参与积极性,以提升初中体育教学有效性。

### (三) 针对学生年龄特点,安排体育游戏落实安全教育

针对学生年龄特点,安排体育游戏落实安全教育。初中体育教学中开展体育游戏活动,要契合初中生的年龄、个性、心理特征。这也就意味着,初中体育教师应在游戏实施前,对学生体育学习情况、个性特点展开调查与分析,明确学生体育学习行为及个性特点后,安排体育游戏的教学顺序,并针对游戏过程中可能存在的安全隐患,展开安全教育,让学生在竞争性、对抗性、趣味性较强的游戏活动中,规范地完成各项任务、掌握体育内容的基本技能与技能,从而预防安全事故的发生。例如,在投掷类游戏中,教师就要对投掷动作进行正确规范的讲解,让学生明白如何进行投掷,可以将纸飞机以及羽毛球作为投掷物,让学生感受不同物体从手中排出的感觉,然后再进行技巧教学,减少不规范操作造成的安全风险。如此一来,就能保证游戏教学的安全性、提高体育教学质量。

## 结语

总而言之,由于体育游戏具有较强的趣味性、娱乐性、竞技性,备受教师追捧与青睐,初中体育教师还需要进一步结合课堂教学现状、初中生体育锻炼实情,不断更新体育游戏内容、丰富体育游戏形式,以发挥体育游戏的优势,将其融入体育教学之中,推进体育课程教学整体改革,达到寓教于乐的目的。

## 参考文献

- [1]许涛.试论体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J].当代体育科技,2013,003(021):114,116.
- [2]马晓林.论体育游戏在初中体育教学中的应用现状及发展前景[J].2021(2016-5):163-163.
- [3]刘建培.初中体育教学中集体性体育游戏的开展现状及策略[J].科教导刊-电子版(上旬),2019(10):248-248.