

# 浅谈如何打造小学数学高效课堂

鲍颖

(吉林省通化市东昌区新岭小学校)

**[摘要]**课堂是落实小学数学教学的主要场所,提高课堂教学的实效性,进而打造高效的小学数学课堂是新课改下小学数学教学的重要目标。打造高效的数学课堂,需要结合现在小学数学课堂教学存在的不足,坚持以新的小学课程标准为指导,从小学数学教学的各个环节出发,优化各个教学流程,提高课堂教学实效,特别是要重视发挥学生在课堂教学中的主体地位,为学生数学核心素养的培养打下坚实的基础。

**[关键词]**高效课堂;问题;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.805

## 引言

小学数学作为一门基础课程,就目前来看,小学数学教学一直在沿袭传统的教学模式,课堂上以教师为主,学生永远处在教师的后面,智能按部就班的学习,在这样的教学下,课堂教学效果不佳,严重束缚了学生能力的培养。新课改背景下,高效课堂已成为小学数学教学的重要目标,而要想实现这一目标,教师就必须革新教学观念和方法,围绕学生来开展教学,从而促使学生主动参与到教学中来。

### 1 小学数学高效课堂中存在的问题

1.1 学生学习较为被动,对学生自主学习习惯能力的培养不够重视

形成良好的自主学习习惯不仅对学生的学习生活都会有很大的帮助,而且对学生在以后的人生中适应瞬息万变的社会也是一种不可替代的能力。然而,纵观当下的小学数学教育,却恰恰忽视了对这一能力的培养。许多教师认为小学生没有独立自主的思想,自然更谈不上培养自主学习的习惯,因此,教师往往采取“满堂灌”的方式让学生接受被动式的学习,没有以学生为主体,让学生主动参与到学习中来,重视学生自主学习习惯能力的培养。这种现象的后果就是,当学生离开教师的安排后就无所适从,没有自己独立的思想,不会运用所“灌输”的知识解决实际的问题,这对于自身学习兴趣以及各种能力的培养有非常大的危害。

### 1.2 忽视学生学习主体的地位

我国大多数数学课堂模式比较单一,都是教师在台上讲四十分钟,学生在台下听四十分钟,每节课都是由教师主导,学生们没有太大的发言权。在课堂中,教师总是一个人讲解知识点,而忽视了学生作为学习的主体地位,有的时候只是讲解完知识点,提问一下学生。教师是课堂的组织者,但是许多教师却曲解了这一定义,教师们认为作为课堂的组织者就是要掌握课堂的主动权,提问学生,但是一味的提问真的有意义吗?如果数学的课堂中一直存在着这样没有意义的提问,不仅不会促进学生数学成绩的提高。同时还会消磨掉学生对学习数学的兴趣,虽然从表面看,采用提问的方式是活跃了课堂,但实际上这样的方法并没有多大的教学作用,学生们只是被动的回答教师的问题。并不是主动的学习数学。

## 2 打造小学数学高效课堂的策略

### 2.1 新课有效导入,构建高效课堂

新课的导入效果决定着课堂的教学质量,数学教师运用有效策略导入基础知识,刺激学生的兴奋点,集中他们的注意力,确保后续教学计划的顺利实施,这有利于高效课堂的构建。另外,新课的趣味导入也很关键,既能激发学生的自学热情,也会调动学生的主动探究积极性,最终达到一举多得的目的。一名优秀的数学教师,要努力提高自身的教学能力,时刻关注学生的发展情况,重视导入环节,整合教材内容,让新课导入更好的促进学生自主学习。比如,教学“百分数的应用题”时,我会在新课导入阶段使用“以旧换新”方法,要求学生以前学过的分数应用题知识解答这样一个问题“在一个水桶中导入 $\frac{1}{5}$ 的水,是15升,那么这个水桶的实际容量是多少升?”学生快速给出问题答案,我便尝试着把“ $\frac{1}{5}$ ”变成了“20%”,鼓励学生进行计算。问题转换过程中,学生连接了脑海中的新旧知识,逐步构建了一个较为完整的认知模型,以

此为基础开展后续的教学活动,学生的主动参与热情就会异常高涨。再如,结合教材内容出发,设计一些趣味导语,让学生感知学习的最大乐趣,营造良好的互动氛围,方便学生掌握多种学习方法,取得理想学习成果。

### 2.2 把教学内容有趣化、简单化

教学内容的趣味性和教学方法的灵活性是引起学生兴趣的直接因素,从学生实际出发分析、挖掘数学知识的有趣因素,灵活运用多种方法刺激学生的求知欲,特别是在引出知识的背景上,人为地创造一种渴求学习新知识的气氛,能提高教学效率。为此,教师要对教材的知识背景、思想方法、语言表达方式等都要有深刻的研究,广泛占有材料,对学生知识的缺失面和疑难点有一定的了解和猜测。把教材中复杂的内容简单化,善于学生最容易接受的去着手。教学设计要从学生的心理特点和学生的兴趣为着眼点,创设各种数学情景,让学生因趣生智,因奇生智,激励、唤醒和鼓舞学生,使之产生学习的内驱力,调动学生参与课堂教学活动的积极性。放活学生的嘴巴和大脑,鼓励质疑问难,鼓励独到见解,鼓励与众不同,鼓励标新立异,鼓励超越自我。新知识让学生发现,思想方法让学生归纳,问题让学生探究,合作伙伴让学生选择。让他们自己动手动脑“做数学”,用观察、模仿、实验、猜想等手段收集资料、总结规律、发现问题,积极引导学生对问题进行自我反思、自主探究或小组讨论,让学生的各种观点在争论中碰撞比较,在讨论中澄清。

### 2.3 了解学生,做到因人而教是高效课堂的前提

大多数的学生在学习中高兴得到老师的夸奖,因此,经常开展一些小型竞赛活动,可激发其学习兴趣,增强其竞争意识,让学生在竞争中共同前行。在教学中,采用各种方式的竞争手段,激发学生的学习兴趣和积极主动的参与热情,让全体学生能够共同进步。了解学生原有认知基础。任何人在学习新知识时,旧知识总是要参与其中的,用已有的知识学习新知,既提高了课堂教学的含量,也消除了课堂上的无效空间,减少了学生的学习障碍。教师应尽可能地实际中引出问题,使学生了解数学知识来源于生活,同时又应用于生活实际,从而认识到数学知识在现实生活中的作用;同时,教师也应给学生提供更多的机会,让他们自己从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题,用所学的数学知识去解决现实生活中的许多实际问题。

## 3 结语

总之,课堂教学是一门很深的学问,具有极强的艺术性。为了提高课堂教学的有效性及高效性,我们必须本着“一切为了学生的发展”,以教学理论作指导,经过自己的不断实践,不断总结,不断完善和创新,真正提高课堂教学的质量,提高学生学习效率。

### 参考文献

- [1]唐娇娇.立德树人理念在小学数学课堂中的渗透研究[J].中国校外教育.2019(13).
- [2]王东辉.小学数学课堂教学加强师生互动的重要性分析[J].中国科教创新导刊.2013(33).
- [3]罗信荣.中学体育教学课堂气氛重要性的探讨[J].宁德师专学报(自然科学版).2004(2).