

略谈新时期小学语文课堂教学水平的期待与要求

李振伟

(河北省三河市高各庄小学 河北 三河 065200)

[摘要]对于小学语文课堂教学来说,高效性是教师教学的原动力,一个核心理念,一个全过程,是课堂教学实际效果的有效体现。但是,教师在课堂教学中必须注重学生的特殊性,不断丰富课堂教学的实践活动,这样能够有效地发挥课堂实效。

[关键词]课堂教学;小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1388

我们都知道课堂教学是以学生为中心的,他们才是学习的主人。而教师呢,处于一个引导者的地位。然而在现实的教学过程中,往往是教师处于中心位置,而学生相对而言处于劣势。在课堂教与学过程中,学生只是被动地听课、机械式地写笔记。同时,学生没有在课堂上预习课文内容,更缺乏逻辑思维的意识。教学课堂主题活动是师生交流合作的主题活动。是师生相处、积极互动交流、共同进步的全过程。正因为如此,一定要注重师生公平,资源共享。根据彼此的逻辑思维、工作经验和专业知识,交流彼此的感受、感受和意识,寻求新的发展趋势。课堂教学是以专业知识、情感交流及个性化创作作为基准。所以,要想更好地提高课堂教学效果,我个人觉得可以从下面几方面着手:

一、将教材研究透彻

新教材倡导教育资源的开发、设计和利用。事实上,最重要的教育资源是提高课堂教学有效性。如果老师自己不理解课文,不理解写作的目的,课程目标不明,即使是促进,其实也不能使学生的核心素养得到普遍提高。课文的内容也很少看,上课的时候教学内容也不是很多。当然,这样的教学不可能是高效的。由于对汉语课程本质属性的描述:汉语课程的“工具性”和“人性化”实际上在标准词中得到体现和落实;中文课程一旦离开标准词,“专用工具”就不能成为专用工具,“历史人文”如果不依附,那只是遥不可及的空中阁楼。如何写一篇文章,哪种方法最好,哪种方法实用,每个人在很多方面都难以找到一个共用的标准。在这种情况下,教师就可以通过了解班里的每一名学生,研究相应的教学内容来制定有效的教学方案。

二、构建问题场景以激发研究兴趣

在课堂教学中,要尽量给学生独立探索的机会,把他们置于探索疑难问题的环境中,以激发学生明显的求真欲望,主动探索新的专业知识。构建问题情景能够将学生的注意力牢牢吸引住,并且,还可以充分调动他们学习积极性。比如,教师在指导学生学《阳光》一课时,通过展示相关视频资料让学生能够形象直观地了解本课内容。在这一前提下,同学们也毫不犹豫地指出了很多有意义的问题。例如:太阳为每个人提供了什么好处?如果没有太阳,我们这个世界会怎样?教师通过引导学生展开讨论,从而能够从多个角度了解太阳和阳光,这样不但可以培养学生的自主学习能力,还在一定的程度上提高了他们的语言表达能力。在创新意识得到提升的今天,学生创新思维能力的塑造显得更加紧迫。在所有小学语文教学的全过程中,无论是从文章内容的提取还是故事情节分析,都会激

发学生的创新思维能力,提高学习效率。因此,在我们的研究课题上,教师要注意帮助学生进行提问,并以此来提高课堂教学效果。(一)营造和谐的教育气氛,教师应当把学生看作自己的朋友,而不是自己的敌人。如果师生双方是敌对关系,那么学生很难喜欢教师所任教的学科,这对于师生双方没有一点儿好处。但是,如果师生关系和谐,那么,情况就不一样了,课堂教学效果是不言而喻的。(二)教师在课堂教学的过程中一定要注重相应的教学方法,充分调动学生提出问题及回答问题的热情。1.搭建场景供学生交流。2.通过让学生观察,引导他们发现问题。3.根据学生的报告,客观对待学生的发现。

(三)重视情境的选择,让学生理解常见问题的解决方法。让学生进行合作交流,努力解决困难。解决问题的全过程就是创造性思维能力的全过程。学生明确提出自己的情况后,教师可以放手让他们根据各种方法尝试着解决问题,比如寻找原材料,学习训练思维,与研究团队交流。这对于启蒙教育、提高学生的逻辑思维、研究问题、解决困难是有很大帮助的。

三、把握学生思维发展的年龄段特征和学生智力发展所处的阶段

一般来说,小学生很容易对新鲜的东西产生兴趣,一旦有了兴趣爱好,就会充分发挥自己的自觉性,并试着积极思考一些问题。所以,我还在低年级的教学课上画画写文章,模仿表演。提问、提问等都是很好的教学策略。比如,教师在对《早春》一文进行讲解的时候,先展示ppt图片。通过让学生看具有诗意的图画,进而激发学生想象和感受古诗词的美感。同时,根据学生的爱好与绘画的特点,在学生对诗意和艺术意义理解的基础上,让他们进行自我介绍。这样,学生就会悄悄地走进诗的境界中,即懂诗画,有美感,更重要的是有效培养了学生的动手能力、想象能力以及口头表达能力。

综上所述,语文课程的主题活动应以教材内容为基础,在这个情况下,教师应当充分了解班里的每一名学生,并根据学生的真实情况进行有机地结合。此外,教师要注重引导学生对小学语文教学课堂有一个正确的认识,让学生成为小学语文课堂教学的主人。同时,教师还应当因材施教,公正客观地对待班里的每一名学生,提高孩子们对不应该语文学科的感受,使我们的小学语文课堂教学更有成效。

参考文献

- [1]李仰燕.积极评价在小学语文课堂教学中的实施策略[J].教育科研论坛,2011,(2).5-6.
- [2]甘晓娟.小学语文课堂学生学习兴趣提高对策研究[J].教育教学论坛,2010,(22).87.