

探析1+X证书制度下的中职计算机应用专业人才培养模式

邓晶晶

(象州县职业技术学校 广西 来宾 545899)

[摘要] 伴随着我国职业技术教育改革的不断深化创新,为了更好地帮助职业的学生完成更好的职业技术培训和更加广阔的就业前景,中职院校和教师应当推行以1+X证书制度为核心的新型教学思路作为理论指导,帮助学生提升自身的整体综合性素养。本文针对中等职业院校层次的教学工作在计算机应用专业中如何结合1+X证书制度进行有效教学的实际问题进行了深层次的研究和谈论,希望能够中职院校计算机专业的相关教师在进行新型教学模式创新的过程里引发更多的思考,从而帮助学生完成质量更高的全面学科能力培养,在未来的职业道路上能够走得更远。

[关键词] 人才培养; 中职; 计算机

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.497

引言

在我国逐渐从工业化时代逐渐步入互联网时代的大背景下,国家和社会对于互联网技术的相关人才需求开始逐年递增,呈现出越来越大的人才需求缺口。这不仅仅需要各大院校针对国家政策进行更大规模的计算机相关专业的扩招和对于整体教学规划的进一步调整,也需要在现有计算机专业学生教学的基础上提升学生的相关专业能力,在结合以1+X证书制度为核心的新型教学模式转型过程中,不断强化学生的整体跨学科能力,提升学生自身对于整体互联网相关行业的基础素养能力,为之后的相关就业打下良好的基础。

一、1+X证书制度的基本概念和发展背景

(一) 1+X证书制度的基本概念

为了更好地实现对于未来人才的全面素质教育和掌握多维度跨学科就业能力,国家在2019推出以1+X证书制度为核心的新型教学参考模式,通过强调学生自身的学历证书重要性的同时,也需要兼顾到在实际的高职学习过程中对于不同专业证书的考取和不断学习。^[1]对于学生需要完成的教学新目标而言,自身的学业证书就是整个制度中的基础,也就是那个1,除此之外,由1延伸出来的一切相关行业以及兴趣使然的所有专业证书构成了后面的X。虽然X和1的关系可能千差万别,但是整体上应当具有高度的联系和统一性,也正是由于这样的紧密联系才能够形成以1+X作为基础的新型人才构成模式,从而更加能够适应国家和社会发展中对于人才的需求方向,从而在整体上完成对于国家和个人发展的高度统一。

(二) 1+X证书制度的发展背景

随着我国教育体制改革不断深化推进,社会各界对于整体中职院校的教学改革进程越来越关注。社会发展愈加深化整体的职业分类也愈加细化,这就形成了更多细小的分支专业人才需求,这就需要中职院校能够做出教学调整,提供更加丰富的人才资源,从而满足日益增大的社会发展需求。

除此之外,国家对于院校进行的新课程要求也在伴随着时代发展不断转变,对于中职院校对于人才的培养方向也在不断向着更加全面的整体性发展方向逐渐靠拢。中职院校通过结合整体市场的需求趋势,结合1+X证书制度的新型教学模式能够更好地响应国家对于未来人才培养的时代需求,为培养更多更全面的跨学科综合性人才做出自己的一份贡献。

对于中职院校的教师而言,1+X证书制度的新型教学模式能够解放教师们的传统教学观念,帮助教师拜托只能够在对应课堂上对于指定教学知识进行知识教授的制约,同时也对于教师的跨学科综合教学和知识体系横向连接的教学能力提出了更高的要求。^[2]教师应当通过学习国内外的先进教学理念,同时结合当下最为先进的网络信息技术进行自身课程教学内容的丰富,加强自身跨学科能力的学习,从而为学生1+X证书学习目

标的完成提供了更加高效的帮助作用。

对于中职学生自身而言,1+X证书制度的引进能够不断督促学生形成不断学习不断拓展自身可能性的终生学习理念,扭转学生对于单一专业的固有观念,用自己对于不同学科的深入学习和技能的掌握,更好更全面的理解整个试驾和相关行业的就业问题。学生在这样的教学过程中能够更好地实现自身的学习深造目标,同时对于自身未来发展产生更加深远的积极影响。

二、1+X证书制度的在中职院校计算机相关专业的应用探究

(一) 打好专业课程基础和群体性配套课程体系建立

学生要想完成整体性1+X证书制度的学习目标,就应当更好地完成对于自身专业知识的基础夯实和能力提升,从而避免学生因为选择过多的跨学科课程造成整体学习质量的下降,不仅跨学科的整体学习体系没有得到健康的确立,还会对自己的基础专业课程学习造成严重的影响作用,这显然是得不偿失的。^[3]为了能帮助学生尽可能地避免这种情况的发生,院校和教师在实际的教学中应当继续明确专业和证书之间的直接对应关系,但是在具体形式上面需要做出适当的调整。传统的中职院校通常采用单一专业对应单一毕业证的毕业方式,这直接决定了学生对于自身的专业学习是相对于独立而垂直的,在调整教学策略之后,应当重新建立起以自身专业为龙头所引领的一系列专业群与多种证书相结合的新型教学策略,鼓励学生完成以自身专业为基础的专业拓展,从而形成专业群的整体技能提升,最终为特定的行业领域拓展和更加广泛的就业岗位实习产生积极的深远影响。

例如在进行《操作系统的概念》这一课程内容的实际教学过程时,教师往往通过区分系统软件和操作软件作为整体课程内容的重难点知识,并没有对于计算机基础应用知识的其他领域进行深层次的探索。教师如果能够通过展开操作系统相关概念,对于不同的操作系统进行更加层次的阐述和讲解,能够帮助学生加强对于不同操作系统之间联系和区别的理解,不仅可以更加深入的掌握自身专业的系统理论知识,同时还可以帮助学生提升自身的操作系统兴趣。通过自身对于不同操作系统的自主探究过程,教师可以进一步培养学生完成对于不同系统语言的了解和掌握,从而为学生进行系统编程相关课程的学习并考取相关课程的证书打下了重要的基础,整体上打通了学生完成计算机基础应用专业领域和系统编程领域的联系,为最终学生完成自身的1+X证书教学目标迈进了重要一步。

(二) 1+X证书制度在实际教学应用中的三对接

为了更好地完成中职院校学生在计算机应用专业方面人才由技术能力型逐步向市场复合型进行过度,就必须做好三对接和两统一的有效结合。^[4]三对接包括对于,第一整体发展

的中职院校教学专业群需要跟市场发展和相关领域企业要求进行有效对接, 只能这样中职院校的教育改革才能够做到有的放矢, 从而在整体上提升教育和就业的有效性提升, 也大大提升了中职院校人才的普遍使用性, 为整体的行业和供应链发展给予更多的支持。第二对接则是对于在形成专业群的不同专业组成内部, 需要与实际可靠的相关专业企业进行深层次的对接。这样的对接与合作, 能够更好地帮助学生完成整体专业课程学习的实习训练, 由于1+X中的X往往并不是通过系统性的学习统一进行的, 也就造成了学习质量的不容易得到统一把控, 为了能够更好完成教学质量效果就需要教师引导学生进入相关的企业进行实习教学, 不仅能够在短时间内完成更加高效的教学质量, 还能够根据实践教学之后的现场考核快速给出学生的实际成绩, 从而大大缩短整体教学过程的时长。^[5]除此之外, 大量的实习机会也能够给当地的相关企业带来更多的劳动力支持, 从而达到教学和生产的双赢目标。第三对接则是相关专业群体与学生自身的主专业做到高效对接, 学生能够通过专业知识学习进行相关专业群的拓展和延伸, 也能够通过相关专业群的知识储备反哺主体专业的深入和巩固, 从而形成更好更全面的专业技术全面化培养局面, 为学生未来就业形式和自身发展都有着重要意义。

例如在进行《计算机主板相关的知识拓展》这一课程的实际教学过程中, 教师不仅可以帮助学生完成对于计算机内主板的构造和应用进行深层次的探究和理解, 同时教师还可以根据主板相关的知识进行拓展, 延伸出以芯片, 内存存储以及缓存等相关专业技术为核心的整体专业群, 帮助学生完成相关行业领域的探索和学习。对于在这一方面感兴趣的同学, 教师还可以提供相关芯片行业的工作实习机会和相关教程, 帮助学生完成对于芯片相关课程的学习和证书获取。不仅大大拓展了学生的学习视野和实践经验, 也为之后的就业创造了更多更宝贵的经验和机会。

(三) 1+X证书制度在实际教学应用中的两统一

在实际的中职院校计算机应用专业在对于1+X证书制度结合的实际教学实践过程中, 教师应当更加明确对于课程资源是整体教学的重要载体, 而目前实际能够与1+X证书制度相配套的教学课程资源相对而言还是极为急缺的。^[6]面对这样客观存在的实际问题, 中职院校应当避免出现形式主义等问题, 坚决克服消极思想, 通过加快自身教学资源的主观能动性进行整体相应配套教学课程的体系建立, 同时中职院校之间应当加强联系, 通过结合不同专业之间联系优先进行同校或同地区之间的配套教学课程的创新和丰富。

在中职院校内部进行计算机专业与其他专业之间壁垒消除, 通过深化专业群的逐步建立, 在整体上打破专业与专业之间的联系障碍, 完成以计算机为核心的整体性专业群教学配套资源。在建立这一系列专业群课程的过程中, 应当采用底层教学资源贡献, 高层教师互相结合的统一性原则进行整体调整。对于所有学生进行的共同课程, 应当扩大教学方向的规模, 容纳更多相关专业课程从而形成整体课程基础的水平提升。同时对于各个专业课程的核心基础课程, 应当根据实际教学情况进行精简, 由于不同的学科领域之间往往存在着共同基础课程, 可以通过精简的方式解放学生的学习压力, 从而更好地将大量的学习精力投入到其他的专业课程中。^[7]除此之外, 对于高层次的专业课程知识, 中职院校应当给予更多的师资资源和给予学生更多的选择方向, 从而整体上提升专业群教学模式的整体教育上限, 为优秀的人才提供更多更好的深入学习机会。

除此之外, 中职院校还应当针对拓展课程的教学内容与相

应的技能证书相统一, 在符合中职院校计算应用专业课程标准的基础上做到实际的课证一体化。让学生能够明确通过教学内容可以得到哪种等级哪种方向的证书, 从而大大提升了学生对于不同证书和课程的学习需求。同时院校应当于相应的行业领域企业进行深入的合作, 从而确保相应的证书具有在实际就业当中的效用。

(四) 建立更加科学的1+X证书制度

在我国推行1+X证书之前, 还曾经推行过一段时间的双证制度, 当时引发了学生盲目进行重复的应试训练和题海战术, 最终不仅没有得到实际的教学目的, 还使得人手两证的情况大量出现, 最后不可避免的形成双证含金量的大大降低。^[8]这种为了证书而学习的情况, 实际背离了教育制度改革的初衷, 大大迫害了整体教育行业的健康发展。为了避免这种情况再次发生, 就需要中职院校和教师在进行实际计算机应用相关的专业教学过程中将整体的拓展课程技能证书的获取与现代化人才培养的教学理念相结合。在实际的拓展课程学习时, 就提升教学实用性, 通过采取双师教学的办法进行整体知识的有效教学。^[9]教师可以与相应的计算机应用工程师进行配合, 帮助学生在理论教学 and 实际工作两种情境下完成对于计算机应用拓展专业的教学目标。

三、结束语

综上所述, 为了更好地完成对于1+X证书制度在实际中职院校计算机基础应用专业之中的结合实践, 院校和教师必须深入了解学生对于自身的学习规划, 通过结合更加全面的行业发展趋势进行教学模式的整体性革新, 从而帮助学生完成跨专业跨领域学科之间的联系和深入学习, 为学生完成自身的全面素质化培养做出自己的贡献。除此之外, 院校和教师也能够对于完善全国统一的1+X证书教学课程资源体系产生更加深远的积极影响。

参考文献

- [1] 边媛. “1+X”证书制度下中职计算机应用专业课程体系的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, No. 714(11): 68-68.
- [2] 吴小珍. 职业院校计算机应用专业“1+X”证书制度构建研究[J]. 环球市场, 2019, 000(035): 265.
- [3] 晁俊杰, 王大伟. 新形势下的职业教育计算机应用人才培养策略[J]. 今日财富(中国知识产权), 2019(11): 155-155.
- [4] 黎海霞. “1+X”职业资格体系改革背景下信息安全专业建设研究[J]. 科技经济导刊, 2020, v. 28; No. 703(05): 97+124-125.
- [5] 谌顺周. 基于1+X证书制度下中职计算机应用专业“课证融合”教学改革[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2020, 000(003): 147.
- [6] 丁银军. 基于1+X证书的计算机应用技术专业人才培养方案的研究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2016(19): 2.
- [7] 谭江山. “1+X”证书制度背景下中职计算机应用专业Web前端开发方向课程方案优化探讨[J]. 广西教育2017(42): 3.
- [8] 陈毅坚. “1+X证书”背景下中职计算机应用专业课程教学改革实践——以云计算运维和开发等级证书为例[J]. 经济技术协作信息2018(33): 1.
- [9] 晁俊杰, 王大伟. 新形势下的职业教育计算机应用人才培养策略[J]. 今日财富(中国知识产权), 2019(11): 155-155.