

生活情境在小学数学教学中的运用探讨

李丽琴

(平山县东回舍镇张齐小学 河北 石家庄 050400)

[摘要]近年来,在教育改革工作持续推进的大背景下,小学阶段特别重视各学科教学质量的提高。从小学数学学科教学工作层面分析,通过优化改进小学数学教学方法,可以激发学生对数学知识学习的积极性。与此同时,在小学数学课堂教学期间合理应用生活情境,可以充分发挥生活情境的应用价值,使数学课堂教学过程侧重以生活化角度为切入点,改变传统教学方法的不足,主张贴近学生的实际生活,进一步提高数学课堂教学成效。因此,本文在分析生活情境在小学数学教学中运用的必要性的基础上,提出生活情境在其中的具体运用要点,旨在全面提高小学数学教学的效率及质量。

[关键词]生活情境;小学数学;必要性;运用要点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.369

小学数学学科知识的抽象性较高、逻辑性较强,但是小学阶段学生群体普遍知识有限,且欠缺对抽象数学知识的理解能力。因此,小学数学教师需改变传统数学课堂教学方法,达到提高课堂教学成效的目标。与此同时,生活情境教学法主张以生动形象、通俗易懂的表达方式为基础,通过设置符合学生实际的生活教学情境,向学生细心讲解相关数学知识,进一步调动、激发学生数学学习的积极性。此外,教学实践证明:学生越主动参与课堂教学活动,越能掌握更多的数学理论知识,进而有利于培养学生的数学思维能力。由此可见,从小学数学教学效率及质量提升角度考虑,本文针对“生活情境在小学数学教学中的运用”进行分析研究具有重要的价值意义。

1. 小学数学教学运用生活情境的必要性分析

1.1 激发学生的学习兴趣

在小学阶段数学教学期间,如果沿用传统的教学方法,则难以理清教材中抽象的数学知识、复杂的逻辑关系,使学生难以积极参与到数学学习过程,进而使数学课堂教学的质量效果难以得到有效保证^[1]。而在小学数学教学过程中,合理应用生活情境,则能够有效帮助学生充分发挥自身想象力,激发学生学习数学学习的兴趣,增强学生的数学思维能力,使学生数学学习的效率及质量得到大幅度提高。

1.2 提升学生的学习效率

数学知识的逻辑性较强、抽象性较高,并且部分学生面对抽象化的数学知识,存在畏难情绪,长此以往难以提高学生的学习效率。而在小学数学教学过程中合理应用生活情境,则有助于将抽象化的数学知识形象化、直观化,便于学生理解与学习,使学生的畏难学习心理得到有效缓解或消除,进而使学生的学习效率得到有效提高^[2]。

1.3 提高学生的实践能力水平

随着新课程改革持续深化,学科教师需持续优化现行教学方法,保证课堂教学成效。值得注意的是,在新课程改革前,传统常规教学模式中,主要将教师视为课堂的主体,采取的教学方法停留在“教师说、学生听”的阶段,而填鸭式、灌输式

的教育模式,使学生在学习过程中时常陷入被动状态,进而使学生学习的主观能动性减弱,难以理解、吸收课堂教学内容,进而难以提高学生的实践探究能力水平^[3]。但是,在小学数学教学中合理科学应用生活情境,则能够使学生沉浸式体验数学理论知识在实际生活中的应用作用与效果,使学生跃跃欲试,在日常生活中合理应用所需数学知识,进一步提高学生的实践能力水平。

2. 小学数学教学运用生活情境的具体要点分析

如前所述,小学数学教学中,生活情境的运用非常有必要。为了创建有效的生活情境,提高小学数学教学质量,则需掌握生活情境的具体运用要点。结合多年的实践教学经验,总结起来,生活情境在小学数学教学中的具体运用要点如下:

2.1 主动联系学生的生活,发现生活中的数学问题

生活情境顾名思义指的是学生生活中的情境,将其引进在数学课堂中,目的在于帮助小学生联系生活,以便学生运用生活中所积累的知识和经验来有效解决数学问题^[4]。因此,数学教师运用生活情境来解决数学教学中的问题,应主动联系学生的现实生活,发现生活中与教学内容相关的数学问题,继而以此为落脚点,引导学生展开有效讨论,这样既可以让生活经验进行理解,不仅可以吸引学生的注意力,又可以降低学生对数学知识的理解难度,又可以帮助学生深刻认识到数学知识来源于生活,从而有效激发学生学好数学的积极性,为后续数学教学效果的优化夯实基础^[5]。

以四年级上册第一单元《公顷和平方千米》教学为例,由于本课教学是概念性知识,若数学教师在教学实践中,采取传统理论讲解方式进行授课,则会让小学生陷入茫然理解状态,从而影响理解效果,且不利于学生数学知识综合实践应用能力的培养。此刻,数学教师在教学实践中运用生活情境,不仅可以调动学生的学习兴趣,还可以帮助学生深化理解“公顷和平方千米”这些概念知识,不仅如此,还可以加上学生对数学知识学习重要性的认知。如从生活问题引入,土地的面积是小学生经验化的学习内容,学生对其有一定的生活经验,比如上学

期学习的面积和生活中的房屋面积、操场面积等等，但是不可否认的是学生所接触的面积，都是相对较小的面积，可以在回忆调动学生原有知识经验的基础上，引导学生说一说我国地标性建筑“鸟巢”面积，让学生辨析填空，引导学生发现以前学习的小面积单位缺乏实用性，形成认知冲突，在此基础上，数学教师可以顺其自然引出较大的土地面积单位，从而能够让学生对“公顷和平方千米”产生更加深刻的印象，且在原有知识经验的迁移下，学生可以深化理解“公顷和平方千米”概念知识，继而有利于学生数学素养和学习能力的培养和提高。

2.2 课堂创设生活情境，提高学生数学学习的主观能动性

在小学数学课堂中引进生活情境，除了主动联系学生现实生活外，还可以结合具体教学内容，并考虑课堂教学需求，有目的选择学生感兴趣的内容，如游戏、故事等，对生活情境进行创设，同样可以吸引学生的注意力，使得学生在生活中情境中理解和内化掌握数学知识。尤其在多媒体教育环境中，数学教师可以充分利用多媒体的便捷优势，创设一个色彩鲜艳、内容丰富的生活情境，使得聒噪的小学生可以迅速被课堂中的生活情境所吸引，继而激发小学生主动参与课堂活动的积极性，最终能够为小学生数学课堂教学提质增效夯实基础。

以三年级上册数学广角《集合》教学为例，数学教师在授课过程中创设生活情境，可以利用多媒体直观地呈现出三（1）班参加跳绳、踢毽比赛活动的场景，并采用色彩不一样的文字将参加跳绳、踢毽比赛的学生名单动态展示出来，通过这种方式，可以快速吸引学生的注意力。同时，由于跳绳和踢毽活动都是学生比较热衷的活动，会积极地关注学生的跳绳、踢毽成绩，继而与自身能力进行比对。基于此，数学教师要据此展开生活化情境的创设，在课堂上运用多媒体呈现跳绳、踢毽比赛活动情境，随后提出问题，要求学生说一说比赛活动的参与人员共计多少人。通过这种方式，可以在以吸引学生注意力的基础上，引导学生深入探究生活情境中的问题。同时，游戏比赛活动本身是学生感兴趣的，可以促进学生主观能动性的提升，最终有利于学生学习能力的提升，以及数学教学效果的优化和提升。

2.3 重视开展数学实践活动，培养学生数学综合素养

众所周知，数学知识来源于生活，最终服务于生活。对于小学生而言，在数学学习中，数学知识的学习既是为了更好地挖掘个人价值，为社会的发展作出贡献，又是为了积累生活经验，以便在复杂多变的社会中学会生存和发展。因此，在小学数学教学中运用生活情境，并取得良好的应用效果，关键在于

数学教师是否能够正确认识数学学习的重要作用，从而才能在教学实践中，注重结合教学需求来开展数学实践活动，以此强化学生数学综合素养的培育，为学生快速适应社会发展夯实基础。

以四年级上册《条形统计图》教学为例，在教学实践中，教师可以采取生活化谈话方式导入，如，最近老师们发现一件怪事：在校园的垃圾桶里，可以发现经常有不完整的新鲜水果被丢弃在垃圾桶里。经过调查才发现：那些被扔掉的水果都是同学们在吃了一点之后，产生不喜欢吃想法之后丢弃的。这样非常浪费，你们有没有什么好办法？所以今天趁这个机会，我们一起来了解一下同学们最喜欢吃的水果有哪些，以后食堂在采购的时候就会尽量多买同学们喜欢吃的水果。这样一来，数学教师即可引导学生进行实践调查，不仅可以帮助学生理解和掌握知识，还可以锻炼学生的社会实践能力，对学生数学素养和能力的全面发展极为有利。但是要强调的一点是在学生参与社会实践活动时，数学教师需要做好跟踪引导教育工作，使得学生在水果调查活动中，可以顺利地地完成此次调查工作，才能顺利达成预期教学目标，为学生数学综合素养的培育夯实基础。

3. 结语

综上所述，在小学数学中运用生活情境非常有必要，可激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，并提高学生的实践能力水平。因此，对于小学数学教师，则需掌握生活情境在小学数学教学中的合理、科学运用，通过主动联系学生的生活，发现生活中的数学问题，并课堂创设生活情境，提高学生数学学习的主观能动性，以此使生活情境在小学数学教学中的作用有效发挥出来，在提升学生数学学习的效率及质量的基础上，全面提高小学数学教学的质量水平。

参考文献

- [1]孙爱华.浅析生活情境在小学高年级数学教学中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):282.
- [2]赵瑾.小学数学教学中生活情境的运用分析[J].科学咨询(教育科研),2020(01):239.
- [3]王正巧.生活情境法在小学数学教学中的有效运用探析[J].农家参谋,2019(24):106.
- [4]董军梅.关于生活情境在小学数学教学中的应用与思考[J].才智,2019(34):159.
- [5]王婷婷.生活情境在小学数学教学中的运用研究[J].科技资讯,2019,17(16):152+154.