

# 浅谈初中英语口语教学的现状及应对策略

李红艳

(南昌市站前路学校教育集团云飞校区 江西 南昌 330025)

**[摘要]**多年来,人们已经意识到英语口语的重要性,无论是学校、教师,还是学生自身,都已开始重视英语口语。为了提高初中生的英语口语运用能力,教师在授课过程中要为学生提供更多的英语口语锻炼机会,这样才能使学生的口语运用能力得到提升,使学生在英语口语课堂上获得良好发展。

**[关键词]**初中英语;口语能力;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.786

## 引言

口语是一种非常重要的语言表达能力,随着新课程的改革,口语也逐渐地纳入了中考的考试范围。初中教学中有些城镇学校因为办学条件的限制,教学成效在很大程度上弱于城市学校。为了改变此种状况,初中英语教师在教学实践中,需要以核心素养为基础,在重视口语教学后,利用创新的方式,加强学生们的口语训练。以此增强学生的口语表达能力,完成教学任务,促进学生核心素养的培养。

### 一、初中英语教学的现状

#### (一)师资力量相对薄弱

经济的发展让很多农村学校的硬件设施得到了极大改善,笔者所支教地的部分地区配置了多媒体一体机,然而农村学校师资力量薄弱的问题并未得到根本解决。首先,学科教师比例失调。各科目专业教师严重缺乏,部分教师经过短期培训便走上工作岗位,难以适应教学要求。更有甚者,一位教师可能需跨学科兼任几个科目的教学任务,专业性有限,教育教学质量难以保证。其次,由于以上原因,教师教学负担重,自身对农村教育缺乏信心,同时未能接受定期的专业培训,教学观念陈旧,不能领会新课程理念,对现行英语教材的理解片面化,忽视学生的综合运用能力的培养。

#### (二)学生自身英语学习的局限性

首先,许多学生因为家庭教育、家庭环境的差异,造成知识面窄,思维不活跃,接受能力缓慢的局面,阻碍了英语学习效率;其次,农村学生英语学习水平参差不齐。大部分农村地区小学阶段的英语学习是空白,有些学校开设英语学科也只是副课或者流于形式,导致学生在初中阶段自信心不足,缺乏学习方法,学习能力较差,不能或者不敢运用英语进行表达,影响英语口语学习效果。

### 二、初中英语口语教学优化策略

#### (一)营造良好的口语学习环境

语言学习极易受到环境影响,特别是口语学习,良好的口语教学环境能够让学生用心听、主动说,这对其口语表达能力的提升是非常有效的。对于初中生来说,他们已经有了有一定的单词、词汇等的储备量,同时也具有一定的听力和口语表达的能力,因此教师在英语课堂上应当尽可能地使用英语语言来开展教学活动,并且鼓励初中生在回答问题、课堂讨论时也尽量使用英语,通过这种方式能够创建出较为浓厚的英语交流氛围,不仅对初中生口语表达能力的提升有益,还能有效促进其英语思维的发展,进而促进其英语整体学习效果的提升。当然,教师需要循序渐进地开展全英语教学,先从一些简短的句子开始逐渐向长句、难句过渡,这样能够给予初中生一定的适应时间,否则有可能会适得其反。

#### (二)设计任务,要求学生合作完成

在初中英语教学中,教师还可以通过为学生设计任务的方式提高学生的英语口语运用能力。教师在设计任务时可以要求学生合作完成任务,之后让学生在合作过程中运用英语进行交流和沟通。这样学生便能在英语课堂上逐渐进行口语表达能力的提升,促进学生在英语课堂中自身能力的发展和进步。教师在教授学生“*How do you make a banana milkshake?*”这节英语课程时,便可以为设计一些需要合作完成的任务,让学生在合作过程中自然地进行口语交流,这样学生的口语交流机会便可以得到提升,学生的口语交流能力

也能得到发展。笔者在为学生授课时,便为学生准备了一些制作香蕉奶昔的材料,并让两个学生共同合作制作一份香蕉奶昔,但是要求学生在制作过程中要运用英语进行对话交流。其中一组学生在制作过程中对于英语口语表达非常熟练。一个学生做指挥,另一个学生按照这个学生所说的去做,期间有不懂的再用英语问。其中一个学生说道:“*First, you take two bananas. Then peel the banana.*”另一个同学问道:“*Do we need to cut these bananas?*”其伙伴说:“*Yes, we need. Then, pour the bananas into the blender.*”另一个学生也在按照这个学生的表达行动,并继续问:“*After that, what should we do?*”他的伙伴说:“*Put some more milk in the blender.*”另一个学生又问:“*How much milk should I put in?*”学生回答说:“*One cup. Now you can turn on the blender. Then pour it out and add some cream.*”由此,学生便在完成的过程中进行了英语对话,学生也掌握了更多英语表达和交流的方式。

#### (三)提升学生的表达流畅

在初中英语学习过程中,初中生需要准确读出单词的发音。在此基础上,学生要将每一个规范的单词读音串联起来,行云流水般地通过口语输出给别人。体现流畅性的交流目的,引导学生以“达”作为口语学习准则,这需要学生在口语表达的过程中把握好重读、弱读、连读的部分,将各个单词连贯地综合到一起。从重读的角度分析,一般重读的内容多为实词,弱读的以虚词为主。以句子“*I am so happy to play soccer.*”为例,在这句话中需要对“*so, happy, play, soccer*”进行重读,对“*I, am, to*”进行弱读。对于连读方面的学习,教师要为学生教导句子连读的规律。连读一般存在两种情况,其一,如果句子中两个相邻的单词前者以辅音结束,后者以元音开始。那么通常就按照“辅音+元音”的方式连读,让人感觉两个单词合二为一。比如,例句“*I, mastudent.*”学生可以从整体角度读成/*aimə*/的效果。其二,在连读时经常会省略掉单词的部分读音。比如,单词中连续出现/*p/、/t/、/b/、/k/、/g/、/d/*等爆破音时,前面含有爆破音的单词通常会将爆破的发音省略。比如,例句“*I have a (te) bike and a (ck) bag.*”这句话中括号部分的读音就可以直接省略。综上所述,掌握这些要点,学生的口语就能更好地体现韵律感,灵活掌控停顿节奏。让表述出的句子显得抑扬顿挫,充满流畅性,方便倾听者理解说话者的表达含义。

#### 结束语

综上所述,在初中英语课堂中,教师为了提高学生的英语口语运用能力,可以通过为学生限定情境的方式,组织学生进行英语对话,提高学生的英语表达能力;可以通过为学生设计任务的方式,要求学生在合作完成任务的过程中运用英语对话,提高学生的口语表达能力,提高学生对英语的表达积极性,帮助学生在比赛中提高口语能力。

#### 参考文献

- [1] 赵霄霞. 探究初中英语教学中如何培养学生口语表达能力[J]. 中学生英语, 2020(44).
- [2] 钱伟华. 初中英语口语精准教学的实践与研究[J]. 英语教师, 2020(13).
- [3] 张玲. 农村初中学生英语口语交际能力的培养策略[J]. 西部素质教育, 2018(9): 24