

小议新课标下的小学语文作文教学

郭红新

(河北省保定市徐水区大因镇南白塔 河北 保定 072550)

[摘要]人们总喜爱把习作指导的痛楚和疑惑,把教育工作者怕教,孩子们怕写的难题,都怪罪于考试,立即把问题根源指向考试。实际上,这也是一种错误观念,人们不能把二者彻底对立,只是需要在课堂教学中落实快乐习作的核心理念,从感情观念和价值观念层面,作认真细致的思考。

[关键词]小学语文; 作文教学; 快乐写作; 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1279

如何使孩子们写好作文?我觉得,这当中最核心的一点便是要不断加强并充分调动孩子的主导地位,去发觉自己的日常生活、品味生活中的“小”和“事情”,在积累社会经验时,用手上的笔去勾勒美好事物。在作文课堂教学过程中我持续思索,持续挖掘,如今就说一说在课堂教学过程中我的点点滴滴感悟。

一、长篇短章,词汇优先

“积累词汇——作文训练的根基。”正确引导孩子们积累词汇,让孩子们在写作文时要保证心中有物,为此提升写作水准,这一点针对语文教育工作者,不是什么创新的想法了。所以我找到了多个切实可行的方法。首先,专业设立阅读教学,临场发挥具体指导阅读文章;再者,创建科学的评估体制,每周、每月评选“我爱阅读”、“词汇之星”等,与此同时留意抵制孩子们积累中的片面性贪大求全求次状况;最后,汇集的妙语好词要让孩子们尽可能了解,平常多和孩子们聊天,让孩子们用自个的语言讲出词语的大意,用自身的情感诵读词汇等方法,加强了孩子们对词汇的了解,塑造了朗读语感。

二、开阔眼界,扩展题材

拓展阅读范围,扩大知识面,为孩子们写作打下根基。写作是各种各样知识的结合应用,没有充足的知识,难以写下观念深入、内容充盈、寓意深远的好文章来,因此老师要培养孩子们,要多多的读课外书,尤其是名篇,乃至社会科学知识,也需要掌握一些。可农村孩子日常生活见识到的新事物少,见识窄小的客观性,变成阻拦孩子们作文题材多元化的难以突破的瓶颈。该怎么做呢?心绪如麻,农村孩子们最追捧的事儿莫过看电视剧,电视机变成她们掌握外部的唯一对话框,而新闻的价值或许恰好是我所寻找的扩宽孩子们习作题材的最好发展方向。最先,塑造孩子们重视新闻的激情。常常运用主题班会,自修课等时间,进行“校园新闻”、“新闻报道未来之星”等主题活动,而到高中段中后期,还增多了含有评定特性的“今日新闻报道刍议”主题活动。根据这种主题活动,拉近了新闻报道和孩子们间的联络,充实了孩子们的视线。次之,教育工作者参加在其中,效果更为显著。孩子们针对新闻报道的积累拥有各个方面的局限,具体体现在:搜集方式单一;新闻素材有一些大而含糊,有一些小而枯燥无味。要摆脱这种缺点,这时候老师就必须加入其中。我常常从书籍、报刊、电视机、互联网中寻找一些生活元素强的新鲜事,随后与孩子们沟通交流。慢慢地,这类以新闻报道的方法扩展主题的方式,早已有了丰硕成果,很所孩子们都能在书中写下新事物,这让小编尤感高兴。除此之外,还能够根据各种方式充盈写作内容(一)根据写日记来累积,每天写日记是累积原材料的较好方法,也是写作的最好方式。日记的信息很广,自身的所有喜怒哀乐、所闻所见都可以用日记没有限制地

表现出来,能够给孩子们一个随意表述的自由空间。例如:融合乡村孩子们的具体情况,可让她们亲自实践种树、种花、栽菜,还可以喂养一种自身感兴趣的动物,随后把种植或养殖的全过程以日记的方式写出去。在这个环节中,让孩子们既体会到实际操作中的开心又塑造了她们的洞察能力,更主要的是写起写作来有话可说、有请可以表达。通过长时间的练习,孩子们的创作兴趣爱好会慢慢被激发起来,作文素材也会慢慢丰富多彩起来。(二)根据日常的阅读来累积,课余阅读对提升孩子们写作能力的效果也是不容小觑的。想想成为写作的妙手,就得有大范围的阅读。老师可依据孩子们具体情况采用下列的方式:激励孩子们积极主动阅览书籍开展阅读,此外运用每星期的课余活动日程安排班里孩子们开展课余独立阅读。与此同时,让孩子们提前准备一个“摘抄本”,激励孩子们把课外书籍中的妙词佳句、好的片段抄录出来,也可把对原文中主角的评估及自身看完后的体会写出去,随时随地阅览赏析、用心去感受。长此以往,孩子们的语言表达,词语累积更丰富多彩了,写作时,这些妙词佳局就如山泉般冒出,运用得游刃有余。

三、效仿例文 破旧立新

人们的一切改革或创新,都并非是做白日梦做出来的,鲁班发明手锯遭受小草的启发,飞机场是在蜻蜓的飞行中获得发明创造的设计灵感。由此可见,优秀文章还可以为孩子们的习作创造性想像引入数不胜数的魅力。优秀范文小学作文的栩栩如生、实际、新奇,会一直深植于孩子们的脑子中,会变成最有活力,最能激起创新的起点。在很多孩子们的脑子中写作策略、写作技巧是一些抽象性的事情,实际上优异的小学作文全是能够“看”得见,“摸”得着的物品。如果能灵活运用应用便是一种勤能补拙的习作技能。如:领略了石林的奇特风景,在我们踏入归路时,衷心地感慨道:“石林啊,自然界的作品,你就像嵌入在中华民族锦绣江河上的一颗辉煌灿烂的耀眼明珠”。这类寓情于景的手法,孩子们阅读多了自然而然就了解了,应用起来如挥洒自如一样的方便。但是,写作技巧并不是一蹴而就的,只需按老师定项具体指导、孩子们训练、意见反馈加强等流程井然有序开展,长此以往孩子们就会产生自身的写作技巧和设计风格,切勿急于求成。

总的来说,习作教学是一门科学,它拥有原有的机理和方式可寻。作为一名农村小学老师,在习作教学这些方面我很高兴自身在“循规”中没忘记“寻变”,进而找到一种合适自身文化教育目标的方式。

参考文献

- [1]胡爱漂.引生活之源,促语文学习-基于生活教育理念小学语文作文教学探讨[J].教育界,2021,(9).48~49.
- [2]胡玉芝.整合小学语文阅读教学与作文训练的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2021,(5).73~74.