

小学体育教学中学生体育核心素养的提升策略探讨

章旸旭

(南昌市站前路学校教育集团华侨城校区 江西 南昌 330025)

[摘要]体育是一门以促进中小学生学习健康发展为主要目的必修课程,是学校课程体系的重要组成部分,是实施素质教育和培养学生德智体美劳全面发展的、不可或缺的重要途径。因此,教师在教学中应积极转变教学观念,创新教学方法,培养学生体育学习的兴趣及热情,培育学生的核心素养。

[关键词]核心素养;小学体育;有效性;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.591

引言

培养学生的核心素养,是培养学生适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。小学核心素养的培养目标是促进学生德、智、体、美、劳全面发展,而有效的体育教学可以让学生的体育能力得到锻炼,促进学生的身体生长发育。随着新课改的推进,体育教学不仅要求对学生进行体育理论和技能训练,还要将核心素养培养融入其中,培养学生对体育运动的兴趣,通过体育运动磨炼学生的意志,提高其团队协作能力和身体素质,最终实现提高学生综合素养的目的。

一、现阶段小学体育教学中存在的不足

(一)对体育教学缺乏重视

体育学科虽然是小学阶段不可缺少的学科,但由于其对学生学习整体成绩的影响较小,所以,学校和教师在体育教学中投入的精力较少,甚至有些学校直接将体育锻炼当成了一种形式,久而久之,学生受其影响也开始不重视体育学习,甚至开始讨厌体育锻炼。此外,小学普遍缺乏专职体育教师,体育教师往往需要身兼数职,很难将全部的时间和精力投入到学生的体育课程学习和锻炼中。甚至在一些学校,学生的课间锻炼时间也被其他学科的学习所占据,导致学生没有足够的时间进行体育活动。还有一些学校的体育课程编排不合理,导致学生在校进行体育锻炼的时间达不到课程标准要求。

(二)体育教学过于形式化

目前的小学体育教学中,非专业教师由于缺乏专业性教学知识而导致教学方式单一且传统,不能制订适合学生的教学目标。而专业教师又存在教学压力大、教学任务重的情况,没有足够的时间精心设计教学课程和教学内容。这就导致大多数小学体育课都是由教师带领进行简单练习后,学生自由活动。当然,有些教师在热身时也会进行某一体育项目或体育动作的讲解,但讲解较为简单,再加上时间有限,学生无法在短时间内真正掌握动作要领。同时,由于体育教学存在一定的风险,多数教师为了防止学生出现意外,常会在体育教学中有意识地避开高强度的体育训练或者比赛,而这样会在一定程度上限制学生的体育选择,不利于学生体育兴趣的培养。

二、核心素养下提高小学体育教学有效性的策略

(一)转变教育思维,重视体育教学

新课程改革的推进,不仅对学生的体育锻炼时间进行了要求,而且强调学校必须重视学生的体育锻炼,促进学生的体育素质发展,确保每个学生都可以参与到体育运动中来。与此同时,体育课程大纲也规定了必要的体育项目,并要求必须保证学生有更多的机会学习或接触到更多的体育运动。为此,学校必须重视体育教学,一方面要完善学校的体育设施,为学生的体育锻炼提供支持;另一方面需要引进更多专业的教学人才,根据教学需要及学生特征合理安排体育课程。此外,还要开发更多形式的体育课程,激发学生的体育学习热情,调动学生参与体育锻炼的积极性。

(二)进行紧凑的课堂教学,保证教学安全

为了更好地提高小学体育教学的有效性,教师应尽量在课前进行备课,掌握体育课的每个环节,并针对可能出现的问题制订解决方案。小学的体育课应该包括运动前热身、运动理论

讲解、学生自主活动。教学过程中,教师应当重视每个环节,改变原有的松散的教学课堂,让每个学都在课堂中动起来。在这个过程中,虽然学生在体育运动过程中存在受伤的概率,但只要教师做好足够的防护,就可以将这种概率降到最低,所以在运动前教师一定要组织学生进行有效的热身,在教学过程中要尽可能详细地为学生讲解体育项目,交代运动注意事项,带领学生进行实际操作,并在操作过程时刻注意学生的状态,防止学生出现意外。

(三)锻炼学生的体育技能

体育技能指的是学生对各项体育运动的掌握程度。小学生的身体还处在持续发育阶段,教师要综合考虑学生的实际情况,以教学大纲为参考,利用多方资源着重培养学生的体育技能。例如,教师可以让学生进行肺活量训练,让学生比赛吹气球,吹完气球后,还可以组织踩气球比赛,锻炼学生腿部肌肉的力量。在训练学生耐力时,教师可以采取爬山、越野跑等方式,训练过程中要注意为学生营造轻松和谐的氛围,当学生遇到困难时,要及时给予帮助和鼓励,与学生一起找出问题的根源,并想办法解决,使学生的核心素养与体育技能得到同步提高。

(四)传授正确的体育知识

学生核心素养的培育和体育知识的吸收是密不可分的,当学生掌握了足够多的体育知识后,他们就能够了解不同体育活动及比赛的规则,还能在关键时刻作出正确的反应。例如,有人受伤时他们知道如何急救,并非站在一旁惊慌失措。由于小学阶段的学生年龄较小,教师若只是单一地灌输理论知识,容易降低学生学习的兴趣,使学生产生厌学情绪,他们就会觉得体育课非常枯燥无聊。所以,教师应抓住小学生的心理特点,采用多媒体、游戏及新器材等方式吸引学生的注意力,让学生能够更多地学习并掌握体育相关知识。例如,讲授篮球知识时,教师可将其分为两个课时进行。第一课时可以在室内,教师可以准备一个篮球让学生观察,为学生讲一些篮球明星的故事,激发学生的好奇心,完成新课导入,接着为学生播放一些视频,让学生观看篮球比赛,教师在一旁讲解其中的战术、队形等,并着重介绍篮球比赛的规则,最后引导学生进行自主思考,提出问题。第二课时,教师可以把学生带到室外,在操场或体育馆开展教学活动,组织学生分小组进行篮球训练,加强学生对相关知识和技能的掌握,这样就可以获得更加理想的教学效果。

结束语

小学体育教学的目的是培养学生的运动习惯,促进学生的身体发展。有效的体育教学可以提升学生的身体素质和核心素养。为了能够在核心素养下更好地提升小学体育教学的有效性,教师应该主动调整自己的教学思维,创新教学方式,保证学生充足的体育锻炼时间等。

参考文献

- [1] 王国峰.核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J].新课程,2019(5):87.
- [2] 俞丽花.核心素养下提升小学体育教育有效性的策略[J].试题与研究,2020(1):129.