

读写结合模式在高中英语教学中的运用

戴明

(湖北省广水市第一高级中学 湖北 广水 432700)

[摘要]高中阶段的英语学习和之前的小学、初中阶段的内容差别较大,对于学生的理解能力、独立思考能力、逻辑思维能力及语言应用能力都具有较高的要求。因此,高中英语教学不能和小学、初中的教学一样,不能使教学目标只停留在让学生记住课本上的死知识,教师更需要注意的是学生对语言能力的掌握。目前已经有越来越多的教师开始尝试将阅读与写作相结合的教学方法应用于高中英语教学中,以提高学生对英语的应用能力。本文便介绍了一些在高中英语教学中的读写结合模式的应用策略,希望能够提供一些有用的参考。

[关键词]高中英语;读写结合;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.990

在英语学习中,听、说、读、写这四项基本能力的培养是贯穿始终的。这几项最基本的应用能力正是我们在日常的工作生活中使用语言工具的途径。其中,读和写更为基础。因此,阅读与写作一直都是英语教学中的重点。在传统的教学过程中,英语教学一直存在着教学方法和教学观念上的问题,以至于学生只擅长笔试,而实际的应用能力却十分欠缺。教师应该注意阅读和写作教学的结合,使学生们在读写训练中将其琐碎的知识点应用起来,并培养他们的写作思维等深层次的能力。

一、从阅读材料中搜集写作素材

教师在以往的教学过程中常常会将阅读教学和写作教学完全分开,然而在语言学科的学习中,听、说、读、写这几个方面是紧密联系在一起的。学生在写作过程中可能会遇到一些不熟悉的题目,这种情况下,学生经常会觉得无从下笔,即便能够勉强写出比较完整的文章,内容也会非常空洞、言之无物^[1]。这是因为在学生的知识库里,与题目相关的案例素材太少,学生没有可写的内容。所以教师应该注意培养学生们在阅读各种文章时搜集整理素材的习惯,可以在课前为他们准备与课程内容相关的,同时也是学生们比较感兴趣的或熟悉的阅读材料。例如,在学习Working The Land这一单元时,教师可以根据课本中介绍袁隆平的文章,为学生选择课外的人物介绍类文章,介绍的人物应该和袁隆平先生一样为学生们所熟知,如邓稼先、钱学森等。教师需要在学生阅读之前进行一些指导,将这种文章中的关键点列成问题,让学生带着问题进行阅读。比如,在阅读介绍钱学森的文章前,教师应该列出如“钱学森出国前的学习经历是怎样的?”“在文中找到钱学森归国的过程和时间”“总结归国后他的贡献和成就”等问题,以引导学生思考。

二、从阅读材料中积累可应用于写作的单词、句型

在每一个阶段的英语教学中,对词汇、句型的学习和记忆贯穿始终。这些内容是学习英语的基础知识,因此教师一直都对其非常重视。然而,在传统的教学方法中,教师总会让学生死记硬背,学生在记忆这些零散的知识时没有梳理出清晰的知识架构,往往事倍功半。更为重要的是,学生学习词汇及句型时只有结合前后语境才能真正掌握其用法和意义。另外,很多学生在写作时经常以中文的语序和方式来写,无法写出合适的英语句子,这正是因为学生对词汇和句型的用法掌握得不够牢固。教师可以通过将写作与阅读练习相结合,使学生从阅读过程中理解并积累下越来越多的单词和句型。教师在阅读教学

过程中应该注意将词汇及句型按照含义及用法进行归纳分类,并在这部分学习结束后让学生进行写作练习。例如,在学习介绍袁隆平的课文A pioneer for all people时,教师可以将文中的一些动词、形容词替换成同义词,并展示给学生们,如consider及regard as等词汇之间的替换。教师要注意将其用法的区别向学生解释清楚,然后让学生在写作训练中进行应用。

三、通过阅读教学,提高学生的整体写作能力

写作归根究底是一种对自身观点、态度或情感的表达,除去掌握牢固词汇、句型等基础知识,以及积累足够的案例素材,对文章整体的写作思路的把握同样非常重要。很多学生正是因为写作思路不够完善,在进行写作时只能一遍一遍地重复自己的观点,从而使写出来的文章看起来十分生硬,内容也不够丰富。一篇优秀的作文往往会包含不止一个分论点,且论点后会有充分的论证说明。学生在提高写作能力时,最好的方法就是多进行阅读,通过阅读不同题目和体裁的文章来了解不同类型的文章的写作思路及方式^[2]。教师可以搜集各个类型的范文,将其分享给同学,让他们归纳其中的观点或不同段落的中心句,从而使他们探索出范文的写作思路,并据此进行仿写。高中阶段考察议论文、应用文较多,教师可以将这两类文章作为教学重点。在学生进行仿写时,教师可以让他们自己对范文中的一些词汇及句型进行替换,这样可以同时训练学生对基础知识的掌握能力。

结束语

现阶段,英语应用能力是各行各业的人才都不可缺少的语言技能,而高中英语是对小学、初中阶段的英语学习的深化,也是大学阶段英语学习的基础,对学生未来的发展有着重要的影响。其中,阅读和写作是学生必须牢固掌握的能力,作为听力及口语能力的基础的同时,这二者也能够互相促进。高中英语教师应该在教学中将阅读和写作结合起来,以阅读教学促进学生的写作能力的提高,同时使他们的阅读能力在写作训练中得以巩固强化。

参考文献

- [1]张婉洁.对读写结合在高中英语教学运用中的思考[J].课程教育研究,2018,(11):10.
- [2]梅秀玲.读写结合策略在高中英语教学中的运用[J].新教育时代,2019,(10):156.