

# 初中地理核心素养中的“区域认知”

熊义珊

(南昌市站前路学校教育集团华侨城校区 江西 南昌 330025)

**[摘要]**地理是一门跨学科的综合课程,通过对地理知识的学习,学生可以了解地球环境、预知天气变化、辨别方向等。掌握地理知识,有利于学生从独特的角度去认识世界,激发爱国情感、增强环境保护意识、建立世界观,培养适应生活的能力等。初中阶段是学生发展的关键时期,提升初中生地理区域认知能力可以有效地帮助学生开阔思维,形成科学的学习体系。作为教师,要密切观察学生课堂表现,配合新课改的教育工作,针对学生特点促进初中生地理区域认知能力的提高。

**[关键词]**初中地理;区域认知能力;观察分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.789

## 引言

区域认知是指对人地关系地域系统有深入了解,掌握利用人地关系解决、预测、阐释问题的知识与技能,在区域认知能力支持下学生能形成良好的地理现象分析意识及习惯,立足区域进行比较与探究,能为区域因地制宜发展与可持续开发献计献策,为地理实践能力等其他核心素养的应用奠定基础。基于此,为提高初中地理教学质量,探析学生区域认知能力培养策略显得尤为重要。

### 一、初中阶段地理学科区域认知存在的问题

#### (一)在教学过程中教育主体模糊

受到应试教育模式的影响,部分教师对新课改的教育方针尚不明确,在教学过程中过于重视“教会学生知识”而忽视“教会学生学习”,在课堂教学中常常扮演主导者的身份。由于过于重视对地理知识的输出,忽视培养初中生的区域认知能力,导致学生没有参与到教学过程中,很难对系统的地理知识产生共鸣。而实际上,学生才是学习过程中的主体者,教师要以引导者的身份对学生进行指导,提高学生学习主体的重要性。

#### (二)教学方式没有针对性

地理学科知识包含的范围很广,知识含量也比较多,因此地理学科的教学进度较快。而学生地理区域认知能力的发展参差不齐,教师没有合理地根据学生的发展水平因材施教,导致很多学生无法跟上教学进度,在学习地理的过程面临着许多困难,教学质量也一直得不到提高。

### 二、提升初中阶段学生地理区域认知能力的策略

(一)培养学生学习地理知识的兴趣,提升学生空间定位能力

由于初中地理知识过于繁多,因此教师常常采用“填鸭式”的教学方式,让学生被动地接受地理知识,这使地理课堂上的学习氛围十分沉闷枯燥,降低了学生学习地理知识的热情。而学生对新知识的接受多半来源于兴趣,兴趣培养对于初中阶段的学生尤为重要。这便需要初中地理教师在课堂教学中注重激发学生的学习积极性,提高学生学习地理知识的积极性,引导学生利用发散性思维进行学习。地理知识很多是根据气候、经纬度、地形分布等方面进行划分的,这对学生的空间定位能力有很高的要求,学生具有良好的空间定位能力,便可以为更好地掌握初中地理学科知识打下基础。在授课过程中,初中地理教师要善于使用以图导学的教学方式,训练学生的识图能力。例如,在讲解“临近我国地区”这一节内容时,因这一节包含了各个国家和不同地区的内容,用传统的方法传授知识,很容易造成学生对知识点掌握不全面。因此,初中地理教师可以使用地图和地球仪等教学材料,让学生在教师的指导下进行读图,根据各区域的气候地形等相同的区域特征进行分类总结,方便学生记忆;还可以善使教学设备,通过多媒体播放一些视频和图片等来培养初中生对学习地理知识的兴趣,激发学生学习的主动性,提升学生地理区域认知能力。

#### (二)转变观念培育能力

首先,教师要学习立德树人内涵及有关政策,在党的教育方针指引下转变观念,能站在社会发展对人才的需求、学生个性化成长对教育的渴求、教育改革对教师专业能力的要求

等角度有效设计教案,为学生区域认知能力发展奠定基础;其次,教师要树立先进教育理念,如赏识教育理念、陶行知教育理念、多元智能理论等,使学生区域认知能力的培养更加科学;最后,教师要立足本校端正育人态度,突出本校教育优势,善用本校教育资源,为学生区域认知能力的培养提供有利条件。

#### (三)转变教学模式

初中地理教师应创新教学模式,改变以往教学主体的地位,将课堂主体的地位归还给学生,让学生参与到教学过程中,活跃课堂教学氛围。在讲解地理知识时,如学生产生难点和疑点,教师不应急于给出答案,可先向学生提出问题,然后再引导学生阅读相关文字资料和观察地图,让学生带着问题去阅读,这样有助于学生在独立探索和思考中提升区域认知能力,掌握地理学科的知识,培养自主学习的能力。还可采用合作学习的教学方法,如在学习“气候类型”时,气候类型较多,学生很难记忆,教师可在班级中划分任务小组,让学生以小组合作的形式进行讨论总结,根据区域特点画出思维导图。这样学生在交流讨论中彼此分享观点和看法,比起教师一味地讲解更容易记忆知识点,印象也更深刻。在学生充分交流后教师要进行归纳总结,这样不仅能促使学生更好地掌握各种气候类型知识,对提升学生区域认知能力也大有帮助,教学也会更顺利地展开。

#### (四)提高教学评价质量

教学评价具有促进学习、教改、教研作用,提高教学评价质量是贯彻立德树人的必由之路,这就需要教师践行客观性、公正性、生本性教学评价原则,能将教学评价结果与教学实践活动联系起来,继而提升学生区域认知水平。基于此,教师要丰富教学评价模式,例如教师可引导学生读图总结归纳地理特征,针对学生划区意识的发展进行评价,还可在“以评促学”前提下引导学生利用分层设色地形图划分若干区域并阐明原因,亦可引导学生读图总结“赤道至南北极地域变化规律”,通过评价渗透划区意识,使学生能有导向性地增强区域认知能力。

## 结束语

综上所述,学生区域认知能力的发展可以助其有效学习地理知识,这就需要教师紧抓课程标准、思维方式、教学内容要点,践行立足实际、育人为本、新颖有趣教学等原则,使学生能参与地理教学活动,激活地理思维,掌握地理知识。在此基础上教师还要转变教育观念,创新地理教学方法,提高教学评价质量,使学生能不断增强区域认知能力,继而落实基于立德树人的高中地理教学改革目标。

## 参考文献

- [1]刘婷婷.高中生区域认知能力的评价与培养研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]谢冬敏.基于“教学评一致性”的初中地理区域认知培养体系构建[J].教育教学论坛,2020(19).
- [3]朱泉雄,向红.基于“区域认知”素养的教学探索——以初中地理人教版“东南亚”一节为例[J].地理教学,2017(16).