

# 小议新课标下的高中英语课堂教学

穆红娜

(河北省固安县职业中学 河北 固安 065500)

**[摘要]**在普通高中英语课堂教学中,教育工作者不断在教学策略上进行自主创新,满足孩子们英语学习的要求。孩子们将不再觉得普通高中英语教学枯燥,而是觉得英语教学更有趣,激发孩子们学习英语的兴趣,孩子们的兴趣爱好在课堂上与老师更好地协调,获得的学习效率是更强,有利于夯实孩子们的英语基础能力,让孩子们更好地为高考冲刺,促进孩子们的长远发展。

**[关键词]**高中英语; 课堂教学; 搞“活”

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1395

英语课堂教学是一门艺术。说白了就是“教学没有固定的方法,重在得法”。它的本质也在于一个“活”字。那么,如何让高中英语课堂真正地活起来呢?

普通高中英语课堂的总体目标是在教育信息化阶段的英语学习与实践的基础上,让孩子们进一步了解英语学习的目的,以及孩子自主学习水平的发展趋势。小组合作学习创造了一种有效的英语学习方法;培养孩子的综合语言表达能力和解决问题的能力。语言表达基础知识和专业语言技能是语言综合运用能力的基础。情绪概念是影响孩子们出勤和进步的主要因素。学习方法是提高学习效果、发展孩子们自主学习水平的前提。文化艺术观念是正确运用语言的保证。大家一直都有这样的认识:要求孩子们了解专业知识,是因为能够准确地回答所提到的问题,能够在考试中取得优异的成绩。谁能把专业知识储存在记忆中,一旦老师要求,或者考试了,他就可以倒出来,谁就可以算是有专业知识和水平的孩子们。大家对孩子们的评价都是基于这个基本原则。但我知道,这样一来,所有孩子们学到的都是一些“死”的专业知识,离开了同学们的精神生活,摆脱了同学们的智商爱好,使专业的掌握知识变得无趣可谈。于是,专业知识变成了不能移动的悬垂物。学习知识只是为了更好地“储备”专业知识。从长远来看,所学的专业知识无法应用到日常生活中。第一,不能用于获取新的专业知识,不能恰当地运用。这种情况存在于我们的英语课堂教学中。例如,在英语教学中,老师口若悬河地讲英语语法,带领孩子们做大量的练习,而孩子们只是被动地记住一些知识点;孩子们每天都在上英语课,但他们学习的却是一个字都不会说的英语;学了十多年英语的年轻人,遇到老外,却不能正常交流……大家学的本来就是“哑巴”英语。或许,大家塑造的孩子们今年高考会取得优异的成绩,但他所取得的只是成绩,并不能得到是人生路上不可缺少的工作能力!因此,每个人都会获得知识,这样做的目的不应该只是为了了解专业知识,更重要的是运用所学的常识去发现和创造,专业知识不应被视为“死”项,而应将专业知识作为专用工具。用它来掌握升级后的专业知识,用它为大家建立更高的人生规划。总之,大家在普通高中英语课堂教学中一定要改变过去“专业知识换专业知识”的旧观念,让专业知识“活”起来!只有当专业知识成为一种精神生活的元素,才具有吸引力。只有唤起人们的爱好和激情,才能称为真正意义上的专业知识。一个人的常识越多,他就越容易获得新的常识。这也是不争的事实。

每个人都需要树立专业知识不仅是最终目标的观念,而且是获取新常识的途径和对策。在这个核心理念的控制下,常识可以“活”在孩子们的大脑中,在孩子们的精神生活中,在彼此之间的相互关系中,在快速发展且往往不间断的精神沟通中。在英语课堂主题活动中,我们把英语作为一种语言表达方式,是一种特殊的手段,是进行逻辑思维和人际交往的特殊工具。因此,我们需要有针对性地指导孩子运用所学语言发展逻辑思维,发展人际交往。在学习一个新的知识点或一个

新的英语语法新项目时,我们不能按照传统的“灌输式”教学,而是要让孩子们运用所学的知识去发展、发展逻辑思维、发展人际交往。

让孩子在应用专业知识中掌握专业知识,感受了解基础知识和应用专业知识的快乐和满足。例如,在学习每个模块的单词时,我经常要求孩子们使用一些关键词汇来创建句子链接。并创建相关话题讨论供孩子们讨论,让孩子们用学过的词语进行交流。在学习了英语的基本语法后,除了学习讨论,我还经常让孩子们运用所学的语法,将生活中的热门话题组合成短文。这样,在应用专业技能的过程中,专业知识得到了掌握,专业知识也越来越“活”了。其次,作为小学英语教育工作者,我们要为孩子们创建一个讲英语的氛围。良好的英语条件是每个人学习英语的主要标准。大家都知道,如果一个孩子在西方国家成长,他也可以说一口流利的英语,而无需专门噢诶杨他说英语的能力。而我们的孩子们,毕业后很多人都不能用英语一些基础的沟通。这说明要掌握语言表达,必须有良好的语言表达自然环境。在教学过程中,我设定了只能使用英语得规则。在每个班级,让值班孩子们用英语报告孩子们的体温和出勤率,并运用所学的专业知识和词汇,报告班级集体或校园内发生的重点事情。经过一段时间,挑选一天作为“英语交流日”,要求只能用英语交流。还可以与其他英语老师一起创建英语角活动,每周开展主题活动,模拟一些生活情景,开展英语人际交往主题活动,如购物、指路、用餐、旅游、派对活动等。安排英文主题式演讲、英文歌曲歌唱比赛、英文晚会等主题活动。基于一系列多样可行的主题活动,营造更好的自然英语环境,既能调动孩子们学习英语的主动性,又能逐步提高孩子们的英语水平。第三,为了使孩子们所学的英语专业知识“活”起来,还需要注重培养孩子们的跨文化交际观念。让孩子们掌握西方文化、艺术、风俗习惯。能够利用国外节日、英语电影欣赏、英语经典小说阅读文章、英语报刊阅读文章等形式培养孩子们的跨文化交际观念。每年圣诞节、复活节活动、万圣节、父亲节、圣诞节等节日,我也专门指导孩子们开展相应的活动,让孩子掌握西方国家的文化习俗,应用所学的英语。

总而言之,大家的普通高中英语课堂教学就是让专业知识“活”起来,把孩子们的常识变成“净水”,让孩子们运用专业知识进行逻辑思维、人际交往、自主创新。能力。只有让专业知识“活”起来,孩子们才能有终身学习的工作能力,才能终身受益;只有让专业知识“活”起来,才能融入对我们的德育要求。

## 参考文献

- [1]程晨.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J].海外英语(上),2020,(8):49-51.
- [2]陈世克.基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J].基础教育课程,2019,(14):50-56.