

层递式教学的初中语文作文教学分析

王向珍

(新疆师范大学附属中学 新疆 乌鲁木齐 830054)

[摘要]随着新课程改革的提出和不断深入,现阶段在初中语文教学的过程当中,作文教学被予以高度重视,教师和家长也着重于学生作文培养。传统的模仿作文范文已不再符合当下学生发展的需求,因此教师可以运用层递式教学方式对学生予以引导,让学生有更加清晰的了解。本篇文章就层递式教学对初中语文作文教学应用做出了分析。

[关键词]层递式教学;初中语文;作文教学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.408

在新课改提出以后,各个中学以及教育工作者不管是在教学理念还是教学思想方面都有了显著的改变。若想要更好的培养初中学生的核心素养,可以运用多媒体和网络等相关技术,同时也需要改变传统的教育教学模式。初中时期,对于学生学习比较难的位置则是在语文作文写作方面,这也是教师教学中的难点和重点所在。所设定作文的要求、学生的经验、教师的引导都会为学生的写作带来不同的影响。而层递式教学则是以学生的基本思想着手,重在培养和提升学生在写作之时的情感思想,让学生有更上一层的认知和进步,让学生能够从真正意义上理解并爱上作文,使得写作能力加倍提升。

一、初中语文作文常见问题

(一)与作文主题相偏离,连贯性差

初中语文写作与小学阶段的写作有很大的不同,主要区别在于初中作文在命题方面相对广泛,但初中阶段学生对于社会和生活的经验不足,语文知识的储备量也相对匮乏,这就导致学生在理解主题和写作创作的过程当中出现天马行空的情况,最终导致作文结构、思想都偏离主题。在当下信息技术飞速发展的时代下,初中学生可以从互联网等网络媒介平台获取到更多的信息,但也会被平台中的思想所左右,致使语文作文写作方面差强人意,而且连贯性差。

(二)作文写作方式相对传统

在应试教育思想之下,有很多教师的思想也备受影响,有些教师为了让学生在考试当中得到很好的分数,则会让采用背诵的形式再进行模仿,从而提升学生作文的高质量化。通常情况下,教师寻找历年考试当中的优秀作文作为案例,让学生进行背诵,在日常和学习当中,教师也会让学生对优秀作文内容进行模仿,从而更好地记忆和运用,在最短的时间之内提升学生的作文写作水平。但往往这样的形式是为了应付应试教育,并没有让学生在作文写作的过程当中结合生活的经验和案例,最终导致学生所写的作文内容与生活偏差大,不能从根本上培养学生作文写作的核心素养。

(三)生活阅历不够,写作观点相对老化

所谓的写作观点则是学生对于作文主题的认知情况,同时也关系到整篇文章的最终效果。如果学生在写作的过程中观点相对老化,那么将直接影响着文章的情感思想和广度。初中阶段,由于学生的生活经验和社会经验浅薄,致使在很多时候都

是在学习和模仿。当下,有些关注新闻和时事的学生能够将所了解的事件和事物融入写作当中,但有些思想模糊,也就直接影响到最终的效果。教师在教授写作的过程当中,都是采用统一化教学形式,并没有从根本上考虑到学生接受知识的情况和能力,从而影响到学生思维方式,也就导致学生在作文结构和思想方面存在很大的差异性。

二、层递式教学的实践应用

根据以上所提的当下学生写作当中存在的问题可以知悉在写作过程当中学生的思维方式以及写作的技巧都至关重要。所以说,教师可以通过层递式教学模式就学生在写作过程中存在的问题进行合理化解,不断培养和提升学生的写作能力和创新意识,全面提升写作的效果。

(一)结合生活实践,引导学生融入经验和情感

如果教师想要更好的教授语文作文,那么首先就要转换自己的教育思想以及学生认知情况,同时也要摒弃以往的写作方法,在提升学生阅历的同时也能够融入真情实感,培养学生良好的写作习惯。经过教育家不断的研究和分析得出,在初中时期的学生不管是在思考范围还是价值观念方面都尚未成形,同时也没有相关方面的意识。因此,初中阶段教师首要任务则是要为学生树立正确的思想理念和情感,搭建完整的写作体系^[1]。

在实际的语文作文教学的过程中,首先教师一定要采用多种形式的教学模式,也要对学生予以引导,将语文作文写作与实际生活相关联。教师在设定作文命题的时候可以多想些与实际生活所关联的,这样学生就可以在写作的过程当中不断的融入日常生活当中的案例以及思想情感。例如,教师让学生以《最平凡且伟大的人》为写作主题进行创作之时,可以将学生分为三个层次,语言表达能力好的学生,语文基础好、观察能力强的学生,可以自主的选择想要观察的人物,并进行写作,教师适当给予引导;学习基础一般的学生,教师可以给学生让学生观察路边的环卫工人、保安人员、司机师傅等等,通过引导学生进行观察的形式再去写作;针对学习基础差的学生,教师首先可以引导学生进行其他人物描写的阅读和学习,例如朱自清先生关于父亲的文章《背影》、鲁迅先生的《祥林嫂》等等,在此基础上进行仿写,了解人物特点的同时,加深对人物刻画。这一分层模式可以更加有效的将生活实际与教学内容

进行紧密结合,对于从整体上提升学生的写作能力以及综合素质教育重要意义。

再如,设定以“父爱”为主题的时候,教师还可以针对不同学段的学生设定不同的教学模式。针对初一的学生,教师可以指导学生完整且精彩的叙述出一个与父亲有关的故事;对于初二阶段的学生,教师可以让他们同时叙写出多个与父亲相关的事件内容,从而丰富记叙的内涵。对于初三的学生而言,应该不断提升作文的深度和知识面,让学生从多角度描绘出父亲,从而创作出更多的优秀作品。

所以说教师应该对学生予以引导,这样的方式可以让学生在语文作文写作当中能够将情感更多的倾注,使得文章的内容得以更深层次的提升^[2]。

(二) 结合生活实际,让学生创作出更优秀的作文

由于初中阶段学生的知识储备以及生活实践不足,会发生这样一种情况就是作文大多内容一致的现象。受生活阅历的影响,其大多的信息都是通过书籍、新闻以及一些app获取,最终导致所写的作文没有主旨和思想情感。因此,教师在传授知识的时候,一定要告知学生作文新颖的重要性,同时也要规避范文等所产生的影响和约束,不断鼓励学生对作文进行延展和构思,同时还能够通过文字的形式表达出来。初中时期,语文教师最关键的工作之一就是要对学生不断的予以引导,不管是在基础知识方面,还是在作文的新颖程度方面,都要不断的表现出情感价值,让学生的作文更具独特化,全面提升学生的写作水准^[3]。

在实际的语文作文教学的过程中,首先教师可以从作文的命题开始,改变传统的命题方式,可以采用开放的形式对学生不断的进行引导,发散思维,帮助并激励学生敢于表达自己的思想情感。例如,在指导学生以风景为作文主题时,教师可以引导学生观察山川、花草、江海湖泊等等,学生可以采用记叙文的形式表达出最美的风景、可以通过诗歌写作的形式赞美风景、可以通过景色抒发情怀,也可以讨论美景有哪些。通过记叙文的方式可以训练学生的叙事能力,通过诗歌写作训练学生的语言言简意赅能力,通过写景作文训练学生的描写抒情能力,通过议论文训练学生的逻辑思维能力。让学生对自然能够清晰、准确地描述^[4]。

(三) 不断归纳总结,让学生写作水平全面提升

当学生运用以上写作方式进行学习和创作之后,对作文的基本写作也有了自己想法和感悟,同时也能够对作文的主题以及内容不断的进行探究和创新。但上文也有提到,初中阶段学生在思想方面还存在着一定的不足之处,这也就导致作文的整体结构框架以及创新方面还有些差强人意。层递式教学法的最后则是语文教师应该对作文写作之时的一些经验和技巧不断的进行归纳总结和分析,让学生写作的过程当中不断的进行钻研

和创新,找到正好符合自己需求的写作方式和方法,这样才能够更好的展示出作文的情感思想和优点之处,使文章更加标新立异。

在实际的语文作文教学的过程中,教师也可以通过辅助教学的形式展开教学。例如让学生写出以《我的家》为主题的作文时,在学生完成创作之后,教师可以找寻一些与作文相关的优秀作品,像鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》,首先将作品做出深度剖析,找到文章中的精美之处,同时也对于自己的作文找到差异点,予以改正。另外,教师也可以让学生去搜集相关的诗词歌赋,对所写的作文不断的进行打磨推敲,全面提升作文的写作水平。教师也可以让学生对所提供的素材内容进行归纳总结,例如在与家人旅行之后写游记、观看电影后写观后感等等,也可以将生活当中觉着有趣的事情通过文字的形式进行记录,在写作之时也可以不断的进行总结,为作文写作带来一定的构思和想象。当学生学会总结和归纳以后,不但能够在写作的过程当中表达出自己的真情实感,同时在词藻运用方面也会得以提升,让学生能够运用精准的词语表达出所要展现的内容和意境。其实语文作文在写作的过程当中对于学生的基本要求也很高,其中包含当下的思想情感、语言组织情况、逻辑思维能力以及学生以往对知识的储备等等都直接影响着作文的最终效果,同时这也是初中阶段教师的教学重点之处。如果学生在创作的过程当中没有将自己的情感、思想、见地很好表达的话,在写作的过程当中则会出现语句不连贯、词语表达错误或者是根本无法表达出自己最真实的思想情感,甚至会让失去对语文作文学习和写作的兴趣。就初中教师而言,应该对作文写作方式和方法不断的进行研讨和创新,从根本上认识到教学方式对学生发展的重要意义^[5]。

结语

综上所述,运用层递式教学在初中语文作文教学中意义重大,教师应该对学生不断的予以引导,培养学生良好的写作习惯,全面提升写作质量。

参考文献

- [1]王敏.试析层递式教学的初中语文作文教学策略[J].魅力中国,2020(46):246-247.
- [2]周维忠.层递式教学的初中语文作文教学策略[J].软件(电子版),2019(11):88.
- [3]黄朝霞.层递式教学的初中语文作文教学策略[J].语文课内外,2021(22):253.
- [4]王文娟.层递式教学的初中语文作文教学策略[J].文渊(中学版),2021(5):1072.
- [5]段素贤.基于层递式教学的初中语文作文教学策略分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(47):118.