

浅谈提高小学数学教学质量的有效措施

彭英

(贵州省毕节市织金县第三小学 贵州 毕节 552100)

[摘要] 小学数学教师在进行小学数学教学的过程中, 面临着许许多多的问题, 小学数学的课堂教学效率相对而言不是非常理想, 小学数学教师需要不断地改进课堂教学的模式, 提升课堂教学效率, 吸引学生注意力, 提升学生的综合素养, 以达到教育部门的要求。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 教学措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1474

传统小学数学教学课堂上, 教师只会将习题册及教材当中的问题讲解给学生, 学生只能处于一种被动接受的状态。长此以往, 学生学习数学知识的兴趣及热情就会逐渐消减, 无法及时发现问题, 也不会自主地去解决问题。随着课程改革的不断推进, 教育部门开始对学生综合素养的要求变得越来越高, 对学生某一学科素养的要求也变得越来越高, 越来越多的教师开始致力于提高教学效率, 提升学生的学科素养。基于此, 文章主提出小学数学教学改革方向分析, 提出一些适当的教学改进措施。

一、结合实际情况设置数学题目

在进行小学数学教学的过程中, 大多数的教师专注于提升学生的数学成绩, 良好的数学成绩可以为学生日后的数学学习提供一个良好的基础。但是, 在进行教学的过程中, 不能只专注于学生数学成绩的提高, 更重要的是帮助学生养成学习数学的习惯, 培养学生的数学思维。在日常生活中, 数学被用到的概率是非常高的。现阶段的小学生在进行小学数学学习的过程中, 部分学生会因为教师的讲课方式的不正确, 对数学产生了厌烦的心理。小学数学大多讲解一些比较基础性的知识, 为了学生可以更好地掌握相关的数学知识, 教师会采取大量练习和提问的方式, 让学生进行加减法的计算, 学生认为提问是一个比较害怕的过程, 开始讨厌小学数学学习。为了让学生真正的喜欢上小学数学学习, 教师可以结合实际生活中的案例进行小学数学的教学, 让学生将数学与实际生活相联系, 提升对于小学数学的重视程度和喜欢程度。

例如, 在讲解完加法和减法的运算之后, 会让学生进行一定量加减法的练习, 为了让学生可以更好地进行相关知识的练习, 加深对于相关知识的印象和理解程度。在进行练习的过程中, 题目的选择可以适当结合实际, 不再是单纯的加减法练习。在练习加减法的过程中, 不仅可以帮助学生提高对于数学应用题的题目的理解, 并且该种教学方式也可以适当提升学生对于文字的掌握程度, 让学生更好地参与到练习的过程中。题目的选择可以结合学生的兴趣进行设置, 对于小学的学生而言, 大多数的时间比较喜欢动画片里的人物, 例如喜羊羊与灰太狼, 或者是灰姑娘与七个小矮人。可以问学生灰姑娘和七个小矮人一共有几个人, 激发学生的探讨, 同时也可以加固学生对于该部分知识点的掌握情况。

二、利用多媒体设备进行小学数学教学

小学学生的年龄相对而言比较小, 在进行小学数学教学的过程中, 学生的注意力很难长时间集中, 为了学生的注意力可以更加集中, 可以适当利用多媒体设备进行教学。在传统小学数学的教学过程中, 教师一般会采用教师在讲台上进行讲解, 学生跟随教师的讲解步骤进行学习的方式。通过这种方式进行小学数学教学, 教师需要不定时提醒学生集中注意力, 跟随教师的讲解思路, 但是, 仍然有很多的学生不能集中注意力, 教师的教学效率比较低。因此, 在进行小学数学教学的过程中, 需要充分结合学生的兴趣, 现阶段的孩子从小便开始接触多媒

体设备, 其对小学生的吸引力是比较大的, 可以通过多媒体设备进行相关的教学, 吸引学生的注意力, 让学生的注意力可以长时间的集中。

例如, 在讲解“元、角、分”这部分知识点的过程中, 教师可以运用多媒体设备进行相关的教学活动。在进行相关知识点的练习过程中, 教师一般会结合“商店买东西”这个实际案例进行相关知识的讲解, 让学生了解元、角、分。为了教学活动可以更加顺利地展开, 既不浪费时间, 又达到教学效果。教师可以采用播放相关视频的方式, 通过多媒体展示一个商店, 里面有店员以及顾客, 让学生帮助店员进行账目的计算, 吸引学生注意力, 具有童趣, 学生的注意力可以更加地集中。

三、分组讨论

在进行小学数学教学的过程中, 可以感受到学生的注意力的集中时间是比较短的。由于学生的年龄比较小, 在进行教学的过程中, 注意力不能长时间的集中, 如果教师进行提醒, 可能会让学生产生叛逆的心理。同时, 由于小学教师和小学生无论是在身高还是其余的方面均存在着很大程度的差异性, 学生本身对教师存在一定程度的畏惧心理。大多数的小学数学教师在进行教学的过程中, 会对学生进行提问。这种方式容易让部分回答不出问题的学生更加畏惧小学数学的学习。因此, 在进行提问的过程中, 需要结合学生本身的情况进行提问。对于一些比较难的问题, 首先进行讨论再进行提问, 讨论的过程可以让每位同学都参与到相应的学习中。

例如, 在讲解长方形和正方形的过程中, 可以让学生进行讨论。长方形和正方形的相似的点是比较多的, 在讨论的过程中, 提升学生的积极性, 让学生在和同学讨论的过程中, 交换相互的看法。小组分组的人数不应该过多, 也不应该过少, 需要比较适当。在进行提问时, 随意抽取一个小组内的某一成员进行提问, 让学生可以更加积极地参与到学习讨论的过程中, 避免某一同学不积极参与讨论的情况的出现, 提升学生对于小学数学学习的积极性。

综上所述, 在进行小学数学教学的过程中, 数学知识的讲授不但需要注重学生学习的过程, 同时还需要激活学生解决问题及思考问题的意识, 只有让学生养成一种良好的、善于思索的数学意识, 才能够让学生主动地发现问题、分析问题, 更好地利用其所掌握的数学知识处理所遇到的问题。激活学生解决问题意识的前提是让学生真正投入到数学学习中, 激发学生在数学问题解决中的主观能动性, 构建以学生为主的数学课堂, 为培养小学生的解决问题的能力奠定基础。

参考文献

- [1] 杨靖. 小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J]. 中国农村教育, 2020(8): 40-44.
- [2] 徐卫民. 浅谈小学数学高效课堂的教学策略[J]. 速读(下旬), 2019(11): 189.
- [3] 汪奎发. 浅谈农村小学数学高效课堂教学的有效策略[J]. 科技风, 2020(9): 54.