

浅谈幼儿家庭教育指导的生活化策略

张文静

(河北省任丘市议论堡乡议论堡幼儿园 河北 任丘 062550)

[摘要]在幼儿的教育过程中,将家庭教育和幼儿园教育充分结合在一起对幼儿身心健康的全面发展有着极大的影响,这也是促进幼儿教育高质量发展的必要条件。在进行结合的时候,可以借助现代的信息技术手段,实现教育的更加高效化和便捷化。

[关键词]幼儿家庭教育;生活化;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1097

引言

学前教育是终生教育的基础,学前期是人一生中必须经历的重要阶段,也是学前儿童独立性发展的关键时期。具备良好的独立性对学前儿童自身的心理成熟、心理健康有重要影响。有研究指出,独立性水平的高低是衡量个体心理成熟的重要指标。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要,又要尊重和满足他们不断增长的独立要求,避免过度保护和包办代替,鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。

一、家庭教育概念分析

在幼儿小时候受家中大人潜移默化的教育,我们通常情况下把它称之为家庭教育。在当今社会发展形势下家庭是幼儿在学校之外所呆时间最长的地方。在生活中一个家庭的家教情况和父母的行为,对幼儿的行为指引和性格的形成都有很强的影响作用。因此,在幼儿成长道路中家庭教育的重要性是无与伦比的。同时,在家庭的日常生活中父母是最了解和热爱幼儿的人,因此在父母教导一些知识的时候,幼儿会呈现出一种放松的状态,加之在家庭教育中对幼儿正当的行为约束是较少的,这也能够更好的让家长观察幼儿并找出幼儿身上所存在的坏习惯,从而改正。另外家庭教育中,如果幼儿在某些方面有值得表扬地方,那么父母应当给予幼儿一定的支持和鼓励,这和幼儿园中老师给予幼儿一定奖励以示支持是一样的道理。

二、存在的问题

(一)家园理念不一致

在对部分幼儿家长进行访谈时也发现,他们通常认为幼儿教育即指幼儿园的教育。有的家长认为幼儿随着年龄的增长自然能够认识到安全教育的重要性,幼儿正处于一个长身体的阶段,只要大人保护好孩子,现在没必要普及那么多,幼儿也听不懂这样传统的教育思想,其次家长认为将幼儿送进幼儿园,教育是幼儿园教师需要完成的工作,而教师则认为家长是孩子的第一任教师,如果没有家长的配合,幼儿园的安全教育工作的开展很难取得效果。因此,两者在家园共育中的理念产生了冲突。家园理念的不一致也对幼儿的安全教育打了大大的折扣。

(二)父母不合理的教育观念

依据情绪的ABC理论,家庭教育中父母不合理教育观念常常具有以下3个特征:绝对化要求、过分概括化、糟糕至极的结果。绝对化要求是指父母常常以自己的意愿为出发点,认为某事物必定发生或不发生的想法。它常常表现为将“希望”“想要”等绝对化为“必须”“应该”或“一定要”等。例如,“我的孩子必须成功”“孩子必须听从我的安排”等。因此,当孩子的发展与其父母的绝对化要求相悖时,父母就会感到难以接受和适应,从而极易陷入情绪困扰之中。过分概括化是一种以偏概全的不合理思维方式的表现,它常常把“有时”“某些”过分概括化为“总是”“所有”等。例如,孩子遭受一些失败后,就会认为孩子“一无是处、毫无价值”,这种评价一旦指向孩子,就会一味地指责孩子,产生怨忿、敌意等消极情绪。

三、生活化策略

(一)通过宣传教育提升家长对幼儿园教育和家庭教育相结合意义的认知

随着社会经济发展和现代化信息技术在生活中的应用,国家发展对拥有专业性高素质人才的需求也是不断扩大,这就需要在教育方面着手,充分利用信息技术,从根本上来培养和提高孩童时代学生的全面发展。因此在这一发展的目标的指引下,针对我国幼儿的学前教育来说,为了促进幼儿在未来发展中身心健康和各项素质能够全面发展,仅靠幼儿园单方面的教育是不能够让这一发展目标实现的,因此,必须要通过幼儿园和家庭的教育充分结合,共同促进这一目标的实现。因而幼儿园在幼儿的教育过程中应当加强对幼儿家庭和父母的宣传讲解教育,通过多种形式让幼儿家长能够认识到幼儿园教育和家庭教育相结合对幼儿长远发展所带来的积极影响。在实际宣传这一家校结合教育理念时,幼儿园可以通过召开家长会和家访以及让家长填写相关调查报告等多种形式来对幼儿家长进行这些教育理念的宣传和认识,从而激发幼儿家长对这一教育理念关注和支持,为家庭教育和幼儿园教育在日后的充分结合提供有利条件。另外,在幼儿园教育过程中相关校园要提高家长的支持和信任度,这对于幼儿的教育是十分关键的因素。

(二)更新家园合作方式

幼儿园应积极搭建家庭沟通平台,每天及时与家长沟通孩子的安全问题,让家长了解幼儿园为孩子制定的安全措施,获得家长的支持与合作。幼儿教师还应及时将幼儿园开展的活动和安全工作以文字或图片的形式发送给家长,定期与家长沟通儿童安全问题,及时解决问题,及时干预。只有通过双方的有效合作,才能保证儿童的安全。幼儿园还应及时更新家庭合作方式。可为家长开展安全教育讲座,普及相关安全知识。如果家长开放日每学期举行两次,则邀请家长参加幼儿园的安全教育活动。通过宣传栏呈现安全教育知识,通过游戏、角色扮演等多种方式对幼儿进行安全知识的教育。

(三)幼儿园通过家访形式了解幼儿家庭教育的实际情况

家访的形式是幼儿园充分了解儿童家庭教育的便捷方式。通过相关的家访活动,幼儿园可以更好地了解儿童家长、家庭教育资源和教育方法,为一定程度上结合两种教育方式奠定基础 and 良好保障。针对这一方面幼儿园要全面性的进行开展,才能够更好的掌握和总结幼儿家庭教育的相关实际情况。进而为幼儿的实际家庭教育提供相应的指导和帮助,也能够在家访过程中发现家庭教育中有利于幼儿园发展的借鉴部分,并形成家访总结,通过微信、电话等信息平台反馈给家长,督促双方合理改进,从而更好地促进幼儿园教育的发展。使幼儿园教育和家庭教育能够更好的深度结合。

结束语

家庭教育和幼儿园教育是幼儿在成长过程中所必不可少的两个教育环节。因此,在实际的幼儿教育中幼儿园和的家长方面要通过多种途径沟通交流,充分发挥当今社会信息技术发展的高效与便捷作用,促进这两种教学方式有效结合,从而共同使幼儿健康全面快乐的成长为社会需要的综合性高素质人才。

参考文献

- [1]冯流英.幼儿园教育和家庭教育的结合方法[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(004):1-1.
- [2]何斯琪.幼儿安全教育家园合作存在的问题及其策略[J].教育现代化,2019,6(5):194-196.