

智慧学习环境建设对区域中小学信息技术课堂的影响研究

冯小妹

(深圳市盐田区教育局服务中心 广东 深圳 518081)

[摘要]随着时代的不断发展,我国教育已经步入了信息化2.0时代,在此背景下,智慧化教学模式成为当前我国课堂教学的重要改革趋势之一。基于此,智慧学习环境的建设成为当前中小学教育的重点工作之一。智慧学习环境基于信息技术之下,在中小学信息技术课堂中构建智慧学习课堂具备天然优势。本文针对智慧学习环境建设对区域中小学信息技术课堂的影响展开研究,并提出一些建议,希望能够进一步推进中小学信息技术课堂教学成效,推进教育改革进程。

[关键词]智慧学习;环境建设;区域中小学;信息技术;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.940

一、智慧学习环境建设对区域中小学信息技术课堂教学的影响

(一)智慧教室推进学生本位

一般来说,智慧学习环境具备智能化、数据化、个性化、一体化特征,其重点强调的就是“学生本位”理念。而在智慧教室的构建下,更加便于为学生提供针对性的教育服务,更加强调学生的个性化培养和自适应学习。在中小学信息技术课堂教学中构建智慧学习环境,需要根据针对学生的生活、学习的实际情况以及其个性特点、兴趣优势等方面来展开教学环节的设计,在智慧教室教学资源共享、教学方法联结和教学过程便捷的特性下,可以有效实现学生对问题的独立思考、分析和解决问题的能力,对学生创新思维能力的个性化成长具有重要意义。

(二)智慧学习氛围中促进高效互动

传统课堂教学下的学习环境开放性不足,教师通常注重讲授型教学模式,这对教师的经验表现出了较强的依赖性,且在这样相对于固定的教学环境下,师生、生生之间也难以产生有效的互动交流,容易产生死气沉沉的课堂氛围。在智慧学习环境的创建需要各种智慧化技术的应用已实现智慧活动的展开,能够在课堂中构建出一个积极的、智慧化的学习氛围,由教师引导学生合作探索为主,这给学生们留足了思考交流的机会,无论是师生之间还是生生之间都能够得到更加有效的互动沟通,对学生积极性的激发以及学习兴趣的培养具有重要价值。

二、区域中小学信息技术课堂中智慧学习环境建设策略

(一)强调引导教学,促进自主学习

智慧学习环境下,为了达成高效知识传输的教学目标,加强学生的兴趣培养成为课堂教学的重要内容,教师在教学中应该强调引导式教学,为学生自主学习习惯的培养助力。例如,flash是中小学信息技术课程的重要内容,在相关内容的教学中,教师应该在课堂教学前充分了解学生的相关知识基础,并在学生学情的基础上,根据学生的学习需求并结合教学内容,制定针对性的教学计划,认真规划在智慧学习环境下的引导教学过程,保障有效引导。“flash”的学习对学生操作能力的求救比较高,具有一定的实践性质,对此,就可以利用中小学生对游戏活动的热情,充分利用智慧学习环境下的先进技术,展开趣味活动。比如,可以在课堂设置一个实践游戏——“动画接龙比赛”,让学生利用flash软件,以小组为单位展开动画接龙,由每人完成动画中的一部分,并在师生的共同参与下评选出最优的作品。在活动任务的引导下,学生的兴趣热情得

以有效驱动,并能够积极主动地参与学习活动。

(二)巧用智慧学习平台,构建高效课堂

智慧学习平台的构建对于智慧学习环境的建设具有重要的推进意义,其不仅是新技术的体现,还是高效课堂构建的重要途径。例如,在讲解“Windows基本操作”时,教师可以尝试围绕微课资源,建立一个网络化的智慧学习平台,让学生逐步地摸索学习方法,通过在线举手、对话方式,及时向教师和同学请教问题,增强其对于信息技术的应用能力。在课堂教学中,教师可以利用平台展开微课演示,引导学生们一边观看Windows操作流程,如窗口的操作、桌面背景的设置方法、文件夹和文件的相关操作等,一边运用暂停、慢放、快放按钮,做好操作重点的笔记记录,使学生的知识认知能力、信息技术应用能力能够得到同步提升。在课后,教师还可以提示学生在智慧学习平台上分享笔记,通过教师的提示,学生们能够尝试智慧学习平台的新功能,在平台中交流、交换学习心得,既有利于学生更高效地完成学习任务,还能够有效提升学生的探索成就感。

(三)多维智慧评价,激励学生前行

教学评价在教化学环节中也是重要的一部分,所以,智慧学习环境的建设也离不开智慧评价的构建。在中小学信息技术课堂教学中,教师应该根据教学目标展开多维度的智慧评价,从学生的知识掌握、技能掌握、学习习惯、思想维度等方面展开充分评价,让学生深度了解自身的不足之处,进而对学生产生激励作用,促进其自身的迭代完善。

总结

总而言之,信息技术的发展为新时代课堂教学带来了新的活力,基于新技术下的智慧学习环境建设也为教育改革带来了新的发展途径。中小学信息技术课程是新时代下小学生信息素养培养的主要途径,对于新时代的人才培养具有奠基的意义。在当前的区域中小学信息技术课堂教学中,智慧学习环境的建设为学生学习效率效果的增强产生了一些现实影响,有效推进了区域中小学信息技术课堂教学改革进程。

参考文献

- [1]江婕, 谌童. 智慧学习环境下深度交互的模型建构与实证研究——以智慧课堂为例[J]. 教育信息技术, 2021(03): 54-57.
- [2]赵晖, 卢庆广. 学科核心素养视角下信息技术智慧课堂教学研究[J]. 中国信息技术教育, 2021(04): 48-49.