

高中英语课程改革的影响与教学策略

刘越

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]随着现代教育事业的不断革新发展,高考英语课程也在不断革新发展,这对于高中学生来说也要有确切的教学目标,提升自身的学习水平,强化自身的英语学习素质,适应高中英语课程革新的发展。教师对高中英语课程革新发展有一个清楚、明确的认识,并且按照其规定完成相应教学任务,利用相关教学策略对英语课程进行调整教学,强化学生对英语学科的认识了解程度,让学生能够快速适应高中英语课程革新,并且能够进一步强化自身的学习能力和水平。

[关键词]高中英语;课程革新;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.416

引言

高中英语课程的教学革新应该要根据现实的实际情况进行革新发展,适应现代社会的发展需求和对人才的需求,让学生能够利用相关信息对课程革新进行了解,并且按照所规定的要求去做,实现培育自身的英语学习能力和学习思维水平。随着我国教育革新的不断发展进步,对英语的课程革新也越来越紧跟时代步伐,但是依旧会出现一系列问题需要教育部出台相关措施去解决相关实际问题,让学生能够重视英语的学习,从容面对应试教育,并且取得一定成绩。通过对英语的学习,提升自身的英语学习能力和人际交流水平。

一、高中英语课程革新的现状

(一) 英语课外活动较少

大部分英语教学不会开展一系列课外活动以此来丰富英语的教学,学生的实践活动均在课堂上完成,教师还会布置大量的习题让学生在课后完成。所以学生并没有太多时间去参加相关英语课外活动。相关英语教师也不重视英语课外实践活动的开展,学生不能在一个较为丰富的课外实践活动下拓展自身的英语实践技能同时也不能扩展学生的英语学习思维能力和水平,这对于学生来说极其不利于英语学科的学习。

(二) 看重英语考试分数

众所周知,现代教育革新的进一步发展,人们越来越重视应试教育的革新。高考是学生进入更高层次的高校的凭证,所以学生、教师和家长都极其重视学生的考试分数,对于学生能否利用英语来解决实际问题并不重视,这极大地阻碍了学生的眼界以及语言能力的培育。

(三) 学生自学水平较差

大多数高中生的自主学习积极性并不高,高中生只是单纯地完成教师所布置的教学任务,考取更高的分数,并没有把英语知识中的实际问题理解透彻,所以学生不能在英语课堂上没有培育自身英语语言能力和水平的观念,并且在课堂上不能全心贯注地认真听讲,在教师讲解相关题型时会分心做其他事情,导致学生的英语学习效果不佳。

(四) 教师教学模式简单

大部分教师都了解英语课程革新,但是并没有任何实际性行为。大部分英语教师依旧按照传统的教学模式进行教学,教学方式较简单,没有对其教学方法进行创新,利用多种教学方式的教学,导致学生极易分心。教师在上课的过程中和学生

没有任何教学互动,英语教学课堂氛围较差,不利于学生的课程学习。

二、高中英语课程革新的影响

高中英语教学在学科教学中占据着较多的教学资源,现代教育革新的不断发展,对英语的重视程度也比较高,同时也能够合理利用现有的教学资源进行英语学科的教学,让学生能够在课堂上学习到更多有用的英语学科知识。高中英语课程的不断革新需要学生树立英语学科意识,教师也要从多方面来培育学生的英语思维能力,让学生重视英语课程的学习,并且能够将其运用在日常生活的学习之中。课程革新的进一步发展更深层次减轻了学生的学业负担,培育自身的英语语言学习的实践能力,并且让学生利用所学的英语知识进行知识整合。

英语时一个国际性语言,通过高中英语课程革新,让学生对应该课程有一个更深层次的了解,通过课堂学习能够强化学生对外国文化有一定的了解,并且学生可以在学习英语的过程中深刻领会到学习英语的具体方法。教师也要对其教学方法进行不定时的创新调整,这样学生才能在教师的带领下学习到更多英语方面的知识,并且能够快速应对、适应高中英语课程革新,提升自身的英语能力和水平。

在课程革新的进一步发展,英语课程的革新更重视学生的全方位发展。每一个学生学习语言的天赋都不一样,所以所配备的师资力量也要有所不同,让学生能够充分利用现有的师资力量和学业水平,提升自身的英语学习能力,突破自身所遇到的困难,实现自我。这不仅能够进一步减轻学生的学习负担,同时还能培育学生的英语素质,让学生能够在更广阔的视野下学习英语课程,并且能够充分将其所学知识运用在现实实践中,实现高中英语课程的革新发展。

现代新课程革新较重视国语和外语的融合发展,学生能够将自身的文化传播出去,也能学习到相关的外国文化,将两种语言文化相对比,学习其优秀文化,进行容纳吸收。学生也可以在此基础上了解到本国语言的重要性,树立自身的文化自信,并且能够用辩证的思维对待国语和外语之间相融之处。在本国语言的基础上学习外语能够进一步提升自身的语言学习知识水平。

三、高中英语课程革新的方法

(一) 创造自主学习的教学气氛

在课程革新进一步发展的现代,较重视自主学习的教学气氛

氛。学校要给学生创造一个较好的自主学习环境，这样学生才能在一个较好的教学环境中学习，学习效果才会更好。高中英语教师应该在上课的过程中对学生积极指引，让学生学会自主学习，注重学生学习的课堂气氛，让学生能够在一个较好的学习环境中学会自主学习。学校可以每周固定时间开展相关英语角活动，鼓励学生积极参与其中，并且学会运用自身的表达能力进行英语表达，多与他人用英语交流，这样能够进一步提升学生的英语学习能力和水平。教师还可以在教室中设立图书角，放有关于英语的图书，鼓励学生积极阅读，并且能够在阅读中有所收获。

教师在上课之前可以播放一两首英文歌曲，激励学生利用课余时间用英语和他人交流探讨学习，有利于培育学生的英语口语，同时也能进一步提升学生的英语学习思维。让学生能够在日常生活中灵活英语表达，不仅能够培育学生的口语水平同时还能提升学生的英语听力能力。教师可以利用相关教学情景进行英语教学，在上课之前教师可以播放相关音频以此来引入课堂，吸引学生的学习注意力，给学生创造一个较好的学习和气氛，鼓励学生积极参与课堂时间活动。

（二）看重学生思维创新技能的培育

新课程革新最看重学生技能水平的发展和提升，在高中的英语课程教学中，教师要创新自身的教学模式，积极指引学生对其学习方法进行创新，利用更加有效的方法去学习英语，以此来巩固自身的学识和知识水平。教师在上课的过程中要对学生进行一定程度上的指引，并且让学生学会自主分析问题，以此来培育学生的思维能力。与此同时，还要让学生在较为个性化的条件下锻炼自我，提升自身的知识水平，了解和熟知更多学习方法和手段，并且能够灵活运用在英语的学习中，以达到提升学理性知识理解、创新自身英语学习思维模式的目标。例如教师在讲解相关阅读理解的练习时可以指引学生去了解和熟知相关英语阅读方法，并且能够在读完一篇文章后理解文章的具体大意，知道文章的主题，从而可以对文章的句子以及结构脉络进行解析，通过多次反复的训练能够培育学生的英语阅读学习思维能力，同时也能完成多设定的教学目标。

（三）看重学生语言的学习

英语是一门语言思维性较强的学科，所以在高中英语教学中应该重视学生英语语言素养的培育。英语语感不能通过具体的教学方法让学生理解和掌握，所以教师应该要鼓励学生多读相关英语课文或者文章，提升学生的英语语感能力，并且让学生能够在读文章时将相关好词好句进行摘抄整合，利用课余时间进行复习，提升自身的英语学习能力和水平，同时也能让学生提升自身的英语语感技能。教师要灵活利用相关教学情境进行英语课程的教学，同时也要让学生学会利用英语进行课文的表达和进一步的分析，让学生能够在日常生活中灵活运用英语，与他人用英语交流，对课堂学习的内容进行整合分析，以

此来提升自身的英语学习水平。

（四）丰富课上课下教学活动

在新课程革新的教学背景下，高中英语教师不仅要掌握课上教学，同时还要丰富学生的课下教学活动，课上课下教学相结合才能给学生制造一个较好的英语学习环境，拓展学生的英语学习思维能力和水平，让学生接触到更多有课堂无关的英语教学内容。教师可以利用相关信息技术以此来学习英语知识文化，了解外国的文化素养，这样能够拓展学生的视野，提升学生的英语学习乐趣。学校还要积极开展一系列英语主题班会、英语演讲、英语戏剧表演等活动，以此来提升学生的英语实践能力，与此同时还能拓宽学生的视野，让学生了解到在课上学习不到的英语知识，以此来提升自身的英语学习素养和水平。

（五）提升教师的专业能力和水平

高中英语课程改革不仅要改革其教育模式，还要对高中英语教师进行专业化培训，提升教师的专业能力和水平，让教师能够利用多种教学模式进行高中英语教学，积极引导学生对英语课程的学习。高中英语教师在教学时要与时俱进，有较新的教学观念，时刻关注着英语教学的具体目标，并且根据其具体要求对学生进行教学。学校应该要定时的组织一系列英语教学培训活动，以此来提升教师的英语教学水平，与此同时，教师之间还可以相互交流经验，互相学习，达到教学最佳效果。教师在教学时不能轻视学生，要公平对待每个学生。根据学生的学习的情况和特点制定对应的教学方法，以此来提升学生的英语学习能力和水平。高中英语教师在教学时要创新教学模式，不能对学生进行单一教学，以此来吸引学生的学习注意力，同时还能让学生更积极主动去学习英语知识。

结语

在新课标革新的背景下，高中英语教学应该要重视学生思维模式的培养，还要重视学生的创新能力。教师在教学过程中要对其教学方法进行一定性的创新，紧跟时代步伐，让学生在一个较好的教学环境氛围中自主学习，丰富学生的课堂活动和课下交流探讨，让学生学会在日常生活中运用英语进行交流，以此来提升学生的英语学习能力和知识水平。

参考文献

- [1] 罗明礼. 高中英语新课程改革背景下语法教学策略探究[J]. 教育与教学研究, 2011, 025(002): 109-113.
- [2] 刘丽平. 高中英语新课程改革背景下阅读教学策略探微[J]. 教育与教学研究, 2010(06): 91-95.
- [3] 艾永富. 新课改下高中英语教学策略的探讨[J]. 中学英语园地(教学指导), 2012, 000(004): 70-71.
- [4] 陈孝庭. 浅析新课改下高中英语教学策略的提高[J]. 品牌研究, 2014(09): 163-163.
- [5] 代惠平. 探讨新课程改革下高中英语课堂有效教学策略[J]. 读与写: 上, 下旬, 2014, 000(005): 99-99.