

如何发挥学生记者对高校思政教育宣传工作的促进作用

刘嫒

(长沙航空职业技术学院 410124)

[摘要] 高校新闻媒体作为资讯传播渠道,能够对高效思政教育宣传工作进行落实,学生记者作为新闻媒体工作组织的重要组成部分,在高校思政教育宣传工作中具有一定的优势性。学生记者工作内容主要是对校园资讯的收集,对当天新闻媒体播报内容进行撰稿,对此高校为提升自身思政教育宣传工作质量,可从学生记者着手,通过打造高素质的学生记者队伍,以实现高校思政教学工作的宣传与落实,进而促进高校思政工作的高效开展。

[关键词] 学生记者;思政教育;宣传工作;促进作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.011

高校学生记者能够深入学生生活,对大学生思想意识形态、学习生活与生活理念进行了解,其所掌握的资料对思政教育工作的开展具有促进作用,对此高校可对学生记者在思政教育宣传工作中价值进行挖掘。

一、学生记者与思政教育宣传工作

1.1 学生记者

学生记者属于高校各新闻媒体组织的成员,在高校学生的学习与生活过程中,部分学生参与到学生会、社团等组织中。为满足组织日常微博、微信、视频号等媒体内容的宣发,组织需要以自愿为前提招揽人才,以组成学生记者队伍,进而实现对校园各类资讯的掌握。

从学生记者种类来讲,受组织间关系差异的影响,不同组织间均具备学生记者,等级越高的组织其所属学生记者涉及的校园资讯越丰富,接触到的学生群体越广泛。但党委宣传部管理的大学生通讯社记者与学生会、其他社团学生记者相比,其所属学生记者具有一定的专业性,其往往以新闻专业、播音专业等专业学生人才为主,此类学生记者工作内容更加规范。

不同组织背景下的学生记者工作内容具有差异,但均与学生群体、教师群体联系密切,学生记者作为学生与教师沟通的桥梁,作为传达学生需求与教师意见的中间人,对高校思政教育工作的开展具有重要价值。

1.2 思政教育宣传

思政教育作为当下高校教育教学的重要组成部分,思政教育工作的开展能够对学生思想意识的引领,对学生思想价值观、人生价值观的形成具有重要意义。但受当下思政工作路径的影响,传统思政教育工作的开展难以取得实效,对此教师可通过思政教育宣传的方式进行思政教育教学手段的拓展,以此实现思政教育教学质量。

思想政治理念的引导对学生全面发展意义重大,教师需要不断就思政教育宣传路径进行研究,以此实现思政教育宣传工作价值。学生记者作为新闻媒体平台的主要工作人员,其能够深入学生群体开展工作,对思政教育宣传工作具有独特的工作优势。

1.3 学生记者在思政教育宣传工作中的价值

高校学生记者作为学生会、社团组织的成员在学生群体中具有表率作用。学生记者受自身工作性质的影响需要深入学生群体开展工作,对此需要不断对自身行为理念进行规范,以身作则对学生群体思想理念形成引领。高校学生记者需要不断与学生群体进行交流,且作为记者其言论具有较强的专业性,在与学生群体进行交流与沟通的过程中能够获得学生的信任,这也为思政教育宣传工作在学生群体中的传播奠定了基础。

高校学生记者相关稿件以学生群体为基础,其工作与学生生活更加贴近,能够为思政教育宣传工作的开展提供思路。学生记者所撰写的稿件包含但不限于学校重大活动、学生学习需求、生活热点等范围,在对此类消息内容进行报道的过程中,学生记者往往站在学生的角度开展工作,学生群体对学生记者工作的支持度较高。以此为前提,学生记者能够对社会主流意识形态进行传播,借助校园新闻就马克思主义思想及理论进行传递,从而潜移默化地实现对学生人生价值的引导。

高校学生记者能够服务于学生群体,实现对教师工作意见的传递,成为教师与学生之间的桥梁。学生记者能够对学生群体思想意识形态向教师进行传递,同时能够对学生部分需求进行告知,为思政教师思想政治教学与宣传内容的构建提供基础。

二、思政宣传工作现状及其成因

2.1 思政宣传内容与形式单一

现阶段高校思政宣传工作的开展主要以思政大课堂、校内橱窗、宣传栏的形式体现,此类思政宣传工作模式十分单调,且与当下学生生活理念不符。新媒体发展背景下,学生主要利用网络开展生活,传统思政宣传模式难以体现宣传成效。同时部分学校开设思想政治专项网站,但此类网站内部排版与设计枯燥,学生对此类网站缺乏浏览兴趣,这就使得此类网站形同虚设,难以发挥自身价值。

导致此类现象的原因是由于高校思政宣传工作人员对工作重视程度不够,在缺乏对思政宣传工作认知的情况下,难以对思政宣传工作内容与形式进行创新,这就导致思政宣传内容

与形式单一现象的出现。

2.2 缺乏对学生思政需求的传递

高校学生记者在思政宣传工作中的沟通价值最为重要,但在具体工作过程中,学生思政需求难以在思政宣传工作中所体现,这也就使得学生记者在学生群体中的优势地位逐渐降低,长此以往学生记者将失去这一优势身份。高校思政宣传工作在单向灌输的情况下,难以获得学生群体对宣传工作的支持,这就导致当下思政宣传工作举步维艰。

导致此类现象的因素主要包含两个方面,其一从学生记者需求传递的角度来讲,部分学生记者受限于思政教师工作威严的影响,其难以对学生思政宣传工作需求进行传递,这就导致学生需求难以在思政宣传工作中所体现。其二从思政宣传工作队伍的角度来讲,思政宣传工作队伍难以对学生思政宣传需求产生认同感,仍然过于自主地对思政宣传工作内容进行部署。

2.3 学生记者工作优势不明显

在部分高校工作过程中,部分高校学生群体对学生记者这一工作模式缺乏认同感,这就导致学生记者在学校范围中难以开展自身工作。另外部分学生记者群体在工作过程中难以对自身工作价值进行重视与理解,因此在工作过程中难以形成思政宣传工作路径,影响校园媒体对思政教育宣传工作质量的体现。作为思政教育宣传的重要手段,学生记者需要充分对自身岗位工作进行理解,以便更好地开展宣传工作。

导致此类现象出现的原因主要是由于学生缺乏对学生记者这一身份的重视,在工作开展的具体过程中,学生群体难以对学生记者工作内容进行理解,同时学生记者难以对自身工作价值进行认知,这就导致学生记者只能为负责宣传工作的教师打杂,难以彰显自身工作价值。

三、学生记者在思政宣传工作中促进作用的体现

3.1 对校园学生记者组织加强管理

在工作过程中,为强化高校学生记者对思政宣传工作的促进作用,高校应当对学生记者人才资源的配置进行合理制定,加强对学生记者组织的管理。学生记者往往以各学生会、社团组织为载体,对此高校思政宣传教师需要对校园内部含有学生记者的组织群体资源进行整合,对校园学生记者工作路径、工作模式、工作质量等进行规范,使学生记者充分发挥自身桥梁作用,实现学生群体与教师群体之间的高效互通,为校园思政宣传工作的开展奠定基础。

3.2 加强对学生记者的业务培训

为提升学生记者工作的专业性,高校思政宣传教师需要不断对学生记者进行业务培训,以保障其以高质量的专业素养开展工作。在对学生记者进行培训的过程中,教师需要对学生记者工作天赋与资质进行综合考量,对不符合工作标准、个人思

想存在偏颇、不服从教师管理的学生记者剔除学生记者工作队伍,以此保障学生记者工作过程中个人素养水平。学生记者工作需要深入学生群体,对此教师需要不断就学生业务水平进行提升,通过对学生文字素养、舆论导向的培养,让学生记者坚持实事求是、正面宣传的工作方针,以此增强其自身新闻捕捉敏感性,实现对当下校园热点话题的及时报道,将马克思主义思想潜移默化地向学生群体进行传播。

3.3 强化对学生记者工作的诱导

受学生记者工作强度的影响,部分高校学生记者在工作过程中难以保持工作积极性,甚至产生退出的念头,对此教师需要强化对学生记者工作的诱导。当下大部分学生记者思维活跃,对思政宣传工作的开展具有较强的积极性,因此教师在工作过程中,需要持续关注学生记者工作思想与负面情绪,以及时纾解学生记者工作困难,激发学生记者工作潜能,以激励其更好地参与到工作过程中。在工作过程中,教师要强化对学生记者自我素养的监督,以避免学生记者不良作风的出现。

3.4 积极拓展学生记者工作平台

高校学生记者在参与工作的过程中,在业务熟练的情况下,能够游刃有余地对学生群体思政学习诉求进行总结,并对教师思政宣传工作内容进行传播,这就彰显着学生记者自身工作价值。但思政宣传工作对学生记者的发展具有一定的局限性,对此教师需要不断就学生记者工作平台进行拓展,以此实现学生记者业务范畴的扩增,为学生记者提供更加广阔的工作平台。思政宣传工作的开展需要借助学生记者工作提升其宣传质量,对大学生思想意识的培养具有重要价值。

综上所述,学生记者存在于各高校学生会、新媒体中心、社团等组织,作为学生记者其与专业记者职责相同,均是对校园新闻的捕捉以为校园新闻媒体提供资料。学生记者能够促进高校思政宣传工作质量的提升,对此思政宣传教师队伍要着力建设学生记者工作队伍,为思政宣传工作奠定基础。

参考文献

- [1] 芮嫣楠. 融媒体背景下高校记者团建设路径思考与探索[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(13): 132-134.
- [2] 李会佳. 融媒体视域下高校大学生记者团的定位与对策研究[J]. 科技传播, 2020, 12(12): 85-86.
- [3] 黄德民. 宣传工作与学生记者成长“共赢”——龙岩学院学生记者队伍建设思考[J]. 记者摇篮, 2017(12): 37-38.
- [4] 李明锐. 高校学生记者的思政与网络舆情研究[J]. 黑河学院学报, 2015, 6(05): 49-51.
- [5] 朱秀兰. 高校媒体管理人员在大学生思想政治教育中的优势[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2015, 16(01): 14-17.