

运用多媒体提高小学数学教学的策略

王艳红

(河北省保定市徐水区遂城镇谢坊小学 河北 保定 072550)

[摘要]教师在数学课上既要让学生把数学知识较好的掌握,学习的方法又要引导学生学会,学生独立学习能力才能不断提高。学生的学习方法也可以被视为生产和处理外部信息内容的方法。

[关键词]多媒体; 小学数学; 多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1341

如今,小学教师有越来越繁重的教学任务。数学课堂上,既要让学生在教师的帮助下对数学知识有进一步的认识,他们的数学知识应用能力也要较好的塑造。教师的教学理念也要在日常教学中不断更新,就能把自身教学压力释放出来,学生的学习效率也能得到有效提高。在实际的课堂教学中,灵活运用多媒体资源和设备,就会出现更加高效的小学数学的课堂教学。灵活使用多媒体资源,学生的学习难度也会降低,有助于发展学生思维能力。

一、分析把多媒体应用到小学数学教学的作用

(一)引起学生独立思考的主观因素

有较为密切的联系存在于心理学与教育活动设计中,在课堂上,学生的学习动机需要教师使用恰当的方式来引发,主动性学习要引导学生完成。动机是内部驱动力,它维持着个体活动,人们可以在它的推动下把某项活动完成,这是心理学认为的。在数学课上,把学生的学习动机引发出来,学生主动性学习就可以完成。数学活动的开展使用多媒体设备来完成,能够引发学生的学习动机,用内在的动力代替学习的要求。大多数情况下,言语劝说、自信心、替代经验、成功的经验等都是影响学生学习动机的因素。教学活动的开展要与多媒体资源相结合,这也符合学生的生理、心理发展特征,学习动机就能够有效引发出来。

(二)多元化的学习方法要引导学生掌握

教师在数学课上既要让学生把数学知识较好的掌握,学习的方法又要引导学生学会,学生独立学习能力才能不断提高。学生的学习方法也可以被视为生产和处理外部信息内容的方法。在当今的课堂教学中,还不重视学生的学习方法教学。与多媒体相结合开展教学时,学生在教师的帮助下对学习方法的基础性知识可以做到快速掌握,使用时机也能引导他们掌握。在课堂教学中,基于灵活运用多媒体资源,学习策略的运用时机也可以使学生熟练把握,学生的学习效果就会进一步提高。

(三)能够推动发展学生认知能力

认知是一种心理活动,可以监控、评价、观察自身心理现象,也能把它说成是一种最高级机能,是人脑所特有的。多媒体教学活动在数学课堂上开展时,能够使学生认知能力的发展受到推动。数学课堂在多媒体环境下,学生的独立探索受到重视,学生的自主性充分体现出来。可是发展认知能力,又密切联系着学生的独立学习,同时也是学生独立学习的开展中不能没有的一个条件。所以说认知能力与独立学习活动的关系是相辅相成的。在学生认知能力的发展中,学生的自我评价、监控、反思等环节也需要得到教师不断训练,学生思维能力的发展才能得到更好的推动。自我提问这种方式在学生自我反思中比较常见,学生在它的帮助下可以在学习中得到新的知识和方

法。

二、分析教学效率在多媒体使用下得到提高的方法

(一)学生学习数学的主动性可以通过巧用多媒体得到提高

兴趣在小学数学的教学中非常关键,它可以促进和指导学生的所有学习活动。信息化教学有其自身的优势,可以在学生面前生动地呈现课程内容,这符合学生的心理发展。逼真直观的学习内容能够刺激到学生感官,学生的注意力可以快速的被吸引,课程知识也能够帮助学生理解的更好。

(二)现代化的数学教学情境,巧用多媒体构建

信息技术极大的改变了教师的教学方法。在实际课堂教学中,原有的教学模式被打破,可以把更好的学习感受提供给学生。在数学课上课本上的内容不再是教师教学的全部内容,在与网络技术的结合中,会有更多丰富的教学资源被拓展出来。教学中的数学学习情境,教师利用网络教学资源为学生创设,学生就可以对数学知识有更深刻的理解。构建教学情境,学生可以融入到教学中,可以积极推动数学学习效率的提高。

(三)教学难点为了让学生深入理解,就要巧用多媒体

逻辑性和抽象性是小学数学知识具备的特征,学习上会有一些的困扰带给小学生。小学生还没有较强的思维能力,有时候不能深入的理解数学知识,不利于学生形成知识体系。所以,在课堂上,以多媒体设备为基础,在多媒体情境下教师帮助学生深刻的认识数学知识,数学教学的难点就会得到突破。

(四)为了让学生对数学知识进行合作探究,就要巧用多媒体

在传统课堂教学中,学生的学习地位是被动的,不能提高课堂教学效率。如今,多媒体技术持续完善,课程知识的学习可以让学生在多媒体的帮助下主动完成。学生处于小组合作式学习气氛中,对课程知识就可以做到主动探究,他们就可以在相互沟通、交流中深刻理解课程内容,学生思维也得到了发散。

与多媒体相结合开展数学教学,能够丰富学生的学习资源。学生在课堂上也可以优化自己的学习方式,可以促进学习效率的进一步提高。如今,教学方式和资源持续变化,多媒体系统在课堂教学中仍具有关键的使用价值。多媒体的特点和优势需要教师在数学教学中充分把握,把高效课堂为学生构建出来。

参考文献

- [1]何勇勃.运用多媒体提高小学数学课堂教学效率的策略[J].南北桥,2019,(9).17.
- [2]寇金国,程伟.运用多媒体提高小学数学课堂教学效率的策略[J].西北成人教育学院学报,2015,(5).93-95.