

“微课”与小学语文课堂教学的整合

李露

祁东县黄土铺镇中心小学

[摘要]在信息化教育改革深化的背景下,小学语文教育逐渐呈现了新的教育理念和教学模式,教师越来越注重小学生的语文综合素养的发展。由于小学语文对于小学生的语言基础能力、语言应用能力的要求比较高,所以,教师需要运用创新的教学模式优化小学语文课堂的教育效率,使得小学生能够在良好的学习环境当中提升自身的学习参与程度,融入小学语文课堂的教育活动当中。本文分析微课在小学语文课堂中应用的有效途径,为小学语文教育教学提供重要的参考意见。

[关键词]小学语文; 课堂教学策略; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.718

前言

微课教学是一种以微型视频教学为依托的教学模式,教师运用网络技术将重要的教学内容整合成微课视频,引导学生自主选择时间观看,进行深度学习。这种学习模式符合素质教育的培养目标,微课教学相比以往的传统教学模式,更加注重发展学生自主学习的意识和能力,对于培养小学生良好的学习品质、学习习惯具有重要的作用和意义。

一、依据教材,精心设计微课教学内容

小学语文教师需要意识到微课的内容需要精心打造,不要只是想某个知识点就随意执行。一般来说,微课教学得内容比较精炼,需要教师根据小学语文教材得内容进行深度分析,将教学内容的重难点内容融入课程的教学环节当中,对教学的重难点进行详细的分析。教师需要结合教材内容,合理分配实体课和微课的教学内容,有效地结合线上+线下的混合式教学模式,提升小学语文课堂教学的效率。

在制作微课的时候,教师需要有效地分析课程要达到的教育教学目标,明确目标后选取适当的教学内容进行简化,帮助学生进行必要的教育辅导,比如,教师可以制作课前预习的微视频或者课后复习巩固的视频,让学生能够对知识有整体的把握,提升小学生的语文学习效率。举例来说,以人教版“北京的春节”为例,教师需要从这一章节的教学目标出发,在课前预习的环节让学生梳理文章的重点字词、把握文章的整体结构。比如,教师可以让学生进行课前的阅读,并且在微课视频中让学生带着几个问题阅读:文章是按照什么写作顺序进行的?本文写北京的春节一共写了几个重要的节日?哪些部分是详写,哪些部分是略写?学生带着问题思考,阅读的效率也会有所提升。其次,教师可以在微课中将文章的整体结构进行梳理,以便于学生能够把握篇章的结构和主旨。

二、运用微课教学,丰富教学内容

教师在开展小学语文微课教育教学活动的时候,需要充分地运用信息技术、网络信息资源的优势,将一些语文教学的拓展内容融入小学语文的教学当中,一方面能够帮助学生拓展自身的文化视野,另一方面可以增进学生对于阅读文本的认识和理解。以有限的时间向学生展示更为丰富多样的知识信息,使他们的语言知识储备不断增长,为学生能力的提高和认识的提高创造了有利条件。

例如,教师在讲解《圆明园的毁灭》这一课文的时候,可以上网搜索一些与之相关的历史背景知识,包括圆明园所处的位置,被毁灭时的时代背景,毁灭前后的状况等等,运用图

片资料或者视频介绍的方式让学生能够对文章有更加生动立体的认识,例如,教师可以用图片展示圆明园被毁之前的宏伟景象、蕴藏的瑰宝,结合被毁后的荒凉景象,让学生通过对比的方式充分地认识到圆明园被毁的惨烈,铭记历史屈辱,增强学生的民族历史责任感,激发学生的爱国情怀。除此之外,教师在讲解一些历史类、小说类的阅读文本时,需要增加一些背景知识导入,便于学生了解文章的创作背景,更好地实现学生内心与阅读文本之间的情感共鸣。

三、开展阅读教学,提升学生的读写水平

教师开展微课教学不仅要注重讲解课内的知识点,还要结合一定的课外拓展活动培养学生良好的阅读与写作水平。微课教学可以将这些内容浓缩成简短的视频,让学生能够在课后选择时间观看,不受到时间或者空间的限制。比如,教师可以开展微课的美文赏析教学活动,教师选择一些与教材内容紧密结合的美文进行课后拓展,或者选择相似类型的文本进行阅读分析,帮助学生了解同种类型的阅读文本的写作特点。

举例来说,教师可以结合写景文本进行分析,比如分析写景文章一般按照时间、空间顺序展开,写作中一般运用比喻、拟人的修辞手法使得文章更加优美,教师可以让学生掌握这类阅读文本的写作特色和方法,讲解完毕之后让学生进行写作活动,让学生有效地进行读写结合的知识迁移,掌握写景类文本的阅读与写作方法,提升学生的读写水平。教师应该根据一定的主题或者类型来讲解阅读技巧,比如按照说明文、小说文本、戏剧类文本等进行分类教学,帮助学生把握不同阅读文本的写作特色,在巩固学生阅读基础的同时拓展学生的语文视野,扩展学生的阅读量,巩固学生的语言知识基础和语言应用能力,教师还可以根据阅读的内容进行分类,比如写景类、叙事类、写人类的文章,分析它们的写作特点、描写方法。

四、总结

总之,小学语文教师需要加快转变教育教学的观念,结合当下先进的教学模式,开展微课教学、线上教学的活动,创设良好的语文课堂教学情境,在微课教学中提炼教学的重难点内容,培育学生自主探究的能力,使得学生能够通过自主学习提升自身的语文水平。

参考文献

[1]康琰. “微课”与小学语文课堂教学的整合[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(11): 49-51.

[2]姚伟萍. 微课在小学语文课堂教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(24): 166.