

微视频在高中信息技术课堂教学中的创新

吴海玥

(宁夏中卫市海原县第一中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 创新应用微视频在高中信息技术教学中的方法模式,对推进教学改革,提升教学水平具有积极意义。本文介绍了微视频在高中信息技术课堂教学中的创新做法。

[关键词] 微视频;高中信息技术;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1087

随着数字经济的崛起和数字社会建设,作为新生业态,逐渐引导人们的政治、经济、社会、文化等许多领域观念和模式的转型,因而信息技术在高中阶段的教学,承上启下作用更加明显,对学生熟练掌握应用计算机工具,提高社会服务能力有很重要的作用,微视频作为信息技术教学的一种方法,也要随着信息技术的升级换代,不断创新,适应教学实践的需要。

一、信息技术课堂教学应用微视频的特点

(一) 直观性

计算机是一种工具,学习信息技术主要就是学习计算机的应用技术,很多知识概念的学习,在效果上,可视化的直观性操作视频资料,是言传意会描述讲解教学方法是完全达不到的,比如,NO₂变为NO₂,数字2的下移变小,利用鼠标进行处理的时候,需要点击左键,框选2,框选完成后,右击鼠标,根据弹出的提示信息,左键点击A字体,继续左键点击,在弹出提示信息框内,找到“效果”中的“下标(B)”,即可完成。或者,利用键盘的Ctrl、Shift与A、C、G、H等按键相互组合,完成处理。另外,还能利用键盘和鼠标的合作分步完成处理。这种处理信息的技术技能,如果教师完全凭讲述,让学生理解消化知识点,学会NO₂变为NO₂的信息处理方法,学生可能一头雾水,难以理解。但是,通过微视频解说信息技术,介绍处理方法,学生很直观地看到信息具体的处理过程,心领神会,知识技能的转化快速完成。在高中信息技术课堂教学中,充分利用微视频知识转化直观性的优势,能够强化教学效果。

(二) 兴趣性

综合运用多媒体信息,进行表达与交流,是高中信息技术课堂教学主要内容,在教学相关知识的过程中,无论是信息规划方法、组织方法或者集成方法,都需要一定的实例进行介绍,而教师的语言描述性讲解陈述,远远不及微视频引领学生实践处理的兴趣性大,教师结合知识点,用微视频指导学生操作,受好奇心驱使,学生觉得非常有趣。比如,《动画、视频及应用》的教学中,计算机动画的制作,数字视频信息的采集与加工,除了文字、图像和声音信息外,还要结合动画信息、视频信息,以满足真实、生动和形象的效果需求,课堂教学中,利用微视频做给学生看,指导学生干,一次不行,回放再来一遍;学生边看边听微视频边动手实践,兴趣盎然,收获满满,课堂教学效果进一步得到了强化。微视频在课堂教学中的应用,不断提高学生的学习兴趣和节省教学时间,提高学生的学习效率,应用得当,可谓“事半功倍”。

(三) 操作性

课堂教学中使用的微视频,显著优势特点就是可操作性很强,一方面有利于学生复习、自学时的回放;另一方面能够直接引导学生的实践操作;使学生在动手操作中,提高了学习的主观能动性,学习能力进一步增强。比如,《多媒体信息集成》的课堂教学,多媒体信息的集成是利用多媒体报告传达信息、交流思想的主要知识技能,不但要掌握多媒体信息的组织、规划和集成方法,还要有娴熟的计算机操作技巧。在课堂教学中,利用微视频展示信息规划的步骤、过程,一是确定目标和内容;二是明确条件与限制;三是完善总体方案;四是制定工作流程和具体任务;结合具体的例子,让学生跟着微视频,进行实践操作,反复几次,学生在操作中认识、熟悉多媒体信息集成的方法技巧。

二、微视频在高中信息技术课堂教学中的创新

(一) 模式创新

高中信息技术课堂教学中应用微视频要从片段性的应用,向系统性应用转变,实现课堂教学模式的创新。比如,《多媒体作品中的图形、图像》的教学,根据知识能力的培养规律,教学内容需要分3个课时完成,分别介绍图形、图像的特点和意义、数字化表示以及存储格式。传统的微视频利用模式,就是针对每节课的知识点的学习,选择相应的微视频,智能增强课堂教学的情趣,对知识的整体系统地学习没有什么支持效果,学生在知识理解方面有所促进,技能素质培养远远不足,因此,要进行微视频课堂教学模式的创新,就是按照知识技能一体化培养的需要,对3个课时课堂教学选用的微视频,进行系统整理,改正微视频课堂教学知识技能零散性的缺陷,满足知识技能培养集中统一的需要。对3个课时,或者《图形、图像》所有课时教学中需要应用的微视频,进行规划,突出重点,兼顾一般。模式的创新使信息技术课堂教学如虎添翼,教学质量迅速提高。

(二) 方法创新

微视频在高中信息技术课堂教学中的应用,不能仅限于播放短视频、翻转课堂等方法,要根据课堂教学目的的要求,不断与时俱进,实现方法的创新。比如,《音频信息的采集与编辑》的课堂教学,教师与学生利用网络社交平台聊天的方式进行,在实践中,介绍音频信息采集的原理、编辑和加工、应用的具体方法,通过“以岗代训”,创新微视频的应用方法,学生不是通过观看收听微视频,再理解吸收学习操作,而是通过与“微视频”交流的方式,掌握了音频信息的采集、编辑和加工。

(三) 结构创新

一般情况下,高中信息技术课堂教学中,微视频的应用多以穿插使用为主,起到辅助教学的作用,随着素质教育理念的日益深入,在培养学生自主学习能力,发挥学生学习主体作用方面需要加强的形势下,微视频的穿插使用,不能够提高学生的动手能力和主动承担学习责任的能力,因此,要围绕教学目的,教师要引导学生以合作探究学习方式为主,创设微视频教学资源文件夹,让学生生活学活用,贯通课堂教学的始终,改穿插式应用为全程式“服务”,在学生增长见识的同时,提高动手动脑能力。

三、结束语

在高中信息技术课堂教学中,媒体信息化的原理,声音数字化的方法,计算机动画技术等相关知识的讲解,借助微视频能够很好地突出教学重点,化解教学难点,有助于学生学习过程的抽象知识形象化,促进教学质量的提高。

参考文献

- [1] 黄钰. 微视频支持下的PBL教学应用实践研究[D]. 渤海大学, 2021.
- [2] 赵青. 微视频在高中信息技术教学中的应用研究[J]. 智力, 2021(18): 40-41.
- [3] 肖彬. 基于微视频的对分课堂在高中信息技术教学中的应用研究[D]. 牡丹江师范学院, 2021.
- [4] 房晶晶. 微课在高中信息技术课堂教学中的应用研究[J]. 人生十六七, 2017(24): 55.