

职业素养教育融入新时代职业本科思政课的路径研究

林锦莲 黄倩

(广东工商职业技术大学 广东 肇庆 526000)

[摘要]把职业素养教育融入职业本科思政课教学是贯彻落实习近平总书记在2019年3月19日学校高校思想政治理论课教师座谈会上提出的“八个相统一”精神的必然要求,也是推动职业本科教育教学改革的重要举措。整合教材内容、探索多样化的教学方法、加强思政课“双师型”教师队伍建设是改善职业本科思政课教学效果的路径,进而全面提升学生的职业素养。

[关键词]职业素养;职业本科思政课;教学方式;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.030

2018年12月,教育部正式批准了15所民办高职院校升格转型为职业本科院校,这标志着国家对职业教育的发展更加重视,也意味着职业教育迎来了一个崭新发展的机遇。我校广东工商职业技术大学作为本科试点学校之一,在学校管理、人才培养模式、教育教学等多方面也将要进行改革,以便更好地彰显职业教育的特色,为社会培养更高素质的职业化人才。

一、新时代职业本科思政课教学的独特性

职业性是职业教育本科区别于普通高等教育的重要特征,也是职业本科人才培养的独特性的重要标志。这种“职业性”既体现为职业本科大学生对职业技能的掌握与运用,又表现为职业本科大学生对职业思想、方法、态度和情感的习成。因此,职业本科思想政治理论课在实际的教学中应该与普通本科院校有所区别,应该更加重视课程的实践教学,更加重视对学生的职业化培养,注重培养学生的理论联系实际,解决问题的能力,提高学生的综合素质。

二、职业本科思政课职业化教育的现状

职业本科院校的前身大多是高职高专院校,在校学生主要有专科生和本科生,一般是专科生占的人数比例大。由于学校刚升级转型不久,在办学条件,教学管理,师资力量等各方面,较其他普通本科院校相比还是比较弱的,各专业的职业化人才培养还处于尝试探索建设阶段,对于思政课的职业化教育更是没有经验,由于受传统思政课教育理念影响、课程内容安排等方面的制约,学生对思政课普遍没有太大的兴趣,导致思政课教学效果差强人意,尤其在对学生职业化思想培养方面更是欠缺。就目前笔者所任教的学校来看,职业本科思政课教育主要存在以下几方面的问题:

1. 教材单一、缺乏职业化思想培养的针对性

当前高校无论是专科、职业本科还是普通本科都是用国家统一编写的全国高等教育出版社2018版的教材,只是在学分上有所不同而已。职业本科四门主要的思政课中教材内容都是偏向重视对学生进行系统化的理论知识的教育,没有直接的内容能够凸显职业教育的教育规律,缺乏职业化思想教育和对学生的职业化素质培养的针对性,在一定程度上限制了职业本科学生思政课综合职业化培养的教学发展。职业本科的四门主

要思政课中除了“思想道德修养与法律基础”这门课教材中涉及“公民基本道德规范与职业精神”的部分教学内容外,整个思政教材中有关职业本科学生职业意识、职业道德、职业态度等与职业本科学生职业化思想的相关内容严重欠缺。思政课本应作为学生职业思想、职业素养培养的核心课程,其教材内容却没有凸显出应有的职业性思想引导教学作用。

2. 教学方式和教学方法单一,削弱了思政课的育人功能

据笔者调查所知,大多数高校思政课都是采取大合班授课,合班组合往往也是比较随意,主要是根据人数凑成的,主要有同学院同专业合班、同学院不同专业合班甚至有跨学院合班。大合班学生个性差异大,教师课堂管理压力大,教学任务重,教师对学生的学情了解不够多,就不能够采取有的放矢地安排设计自己的“教法”,虽然也有部分教师针对职业本科学生的“职业性”特点,开展了各种教学模式例如任务驱动、对分课堂、微课、翻转课堂等的探索,但是绝大多数教师还是沿用传统的满堂灌作为主要教学方法,长期以来学生的学习兴趣逐渐减少,这就制约了思政课对学生职业化培养教育,影响了思政课实效性的发挥,削弱了思政课的育人功能。

3. 学生学习的功利性选择,影响思政课教育效果

思政课在大学生心中的地位低于专业课。在学生看来专业是将来谋生的主要技能,必须要努力学习,而思政课是修学分而已,他们不会把太多时间精力放在思政课的学习上,考前抱佛脚背背书,考试及格就万岁,思政课被边缘化的现象很普遍。正是由于学生学习的功利性强,也会导致思政课教学效果差强人意。

三、职业素养教育融入新时代职业本科思政课的路径

1. 整合教材内容,使职业素养教育融入思政课教学内容中

正如上面所提到的我国的高校思政教材都是统一使用国家规定的教材,确保思政课的权威性又实现了思政课教学内容的规范化。但是这并不代表思政课的教学内容体系是僵化的,教师在备课的时候要灵活地整合教学内容,使教学内容更加适应实际教学的需要。职业本科的“职业性”使得思政课教育有新的特点,主要表现在,与高职高专院校相比,职业本科的思政课教学目标要求更高,一方面既要让学生能达到本科层次的

理论水平，能够掌握和学会利用马克思主义理论思维来分析问题，一方面又要凸显职业教育的特色，帮助学生掌握专业理论和运用理论解决问题；与普通本科院校相比，职业本科思政教育在教学过程中更加突出强调对学生的职业素养和创新创业能力的培养，注重实践环节。所以，在职业本科的思政课堂教学内容就不能一味照本宣科，而是根据教材内容合理地进行优化整合，以达到预期的教学效果。以《思想道德修养与法律基础》为例，在编排上包括绪论、七章、结束语三大部分，可以整合成入学教育、思想教育、道德教育、法律教育四大模块，与此对应，分别融入职业意识、职业理想、职业道德、职业法规的内容，并依此确立“转换角色，思考职业人生”“扬帆起航，确立职业理想”“领悟真谛，树立职业观”“爱岗敬业，恪守职业道德”“锤炼品德，完善职业人格”“学法知法，做守法职业人”六个职业素养教育专题，使职业素养教育与思政课堂教学内容实现对接和贯通。^[1]

2. 探索多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣

职业本科的人才培养目标是要培养职业化的人才，职业本科思政课堂仍是思想政治教育的中心，但是思政课传统的“填鸭式”教学方法已经不能够适应人才培养的要求，因此高校思政课教学必须要改革传统的教学方法，由单纯的注重对学生的理论灌输转化向注重对学生的能力培养的转变，由注重理论研究转向注重应用能力研究和创新创业转变。教师要根据教学内容的特点，采取多样化的教学方法，例如：案例讨论法、社会热点事件讨论法、课堂辩论法等多样化的教学方法，通过多样化的学习互动，可以调动学生的学习主动性，培养学生爱思考的能力，进而提高发现问题、分析问题和解决问题的能力，提高学生的综合素质，引导学生树立明确的职业理想。

3. 加强思政课“双师型”教师队伍建设

“双师型”教师队伍建设是职业本科人才培养的核心要素和关键保障。思政课“双师型”教师是指思政教师既有丰富的理论知识、能胜任课堂教学，又有一定的社会实践能力，可以指导学生开展社会实践调查、带领学生顶岗实习等。高校思政课不应是空洞的理论说教，而是与同学们的学习、生活、就业等息息相关的。在笔者任教的学校，思政课作为公共课程由马克思主义学院开出，该学院是没有学生的，这就使得思政课教师比起专业课教师缺乏机会“走出去”。学校应该也设立思政课“双师型”教师培养专项基金，鼓励思政课教师走进企业接受培训、挂职和实践锻炼，具体从事企业行业思政、人力资源管理，指导学生实习与创新创业，在实践中充分掌握行业企业对员工思想政治素质的胜任标准和对人才基本素养的需求及趋势，构筑思想政治教育与企业行业师资发展的互动平台。^[2]

另外，学校应从政策和财政上大力支持思政课教师考取一些职业资格证书，使思政教师更加专业化、职业化，只有职业化的教师才能教出职业化的学生。

4. 拓宽实践教学渠道，加强校企合作

实践教学是思想政治教育的重要组成部分，只有通过实践教学才能让学生真正做到理论联系实际，提升学生实操能力、创新能力、协作能力等，这也是职业本科人才培养应有的特色。目前，我校的实践教学由于受到疫情、经费等多方客观条件的制约，所以实践教学的形式还是采取比较单一传统的做法，主要是以校内课堂实践为主，（例如开展演讲比赛、阅读经典著作、观看红色经典影视），校外以参观博物馆为辅，这样的实践教学模式对于学生的职业化教育引导作用还是小的。因此，必须要借力于我校各学院的力量，加强校企合作。例如我校商学院和企业合作的模式相对比较稳定和成熟，思政课可以借助其力量，和企业商议达成共识，建立思政课企业实践基地。通过企业实践教学基地的实践活动，使学生了解未来的工作前景、行业背景、工作流程，了解企业文化等等，并在今后的学习中努力树立职业意识，塑造正确的职业素养，养成好的职业习惯。

参考文献

[1] 职业素养教育融入高职思政课的路径研究[J]. 职业技术教育. 2013(8).

[2] 娄刚, 陈磊, 李太航. 应用型人才培养背景下高校思想政治理论课教学改革的若干思考[J]. 遵义师范学院学报2016(6).

[3] 李丽萍, 曾学龙. 新时代职业本科思政课“教法创优”探讨[J]. 辽宁高职学报, 2019(8).

[4] 万力. 基于学生职业素养培育的高职思政课教学路径创新[J]. 2016(10).

基金项目：2020年中共广东工商职业技术大学委员会党建暨思政课题 一般资助项目课题：职业化人才培养视角下的职业本科高校思想政治教育理论课改革研究，课题编号2020LX008，主持人林锦莲；广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目课题 一般立项资助课题：职业化人才培养视角下职业本科高校思想政治理论课改革研究，课题编号GDGSGY2020035，主持人林锦莲

作者简介：

林锦莲（1985.05-），女；民族：汉族；籍贯：广东茂名；学历：硕士研究生；职称：讲师；研究方向：思想政治教育。