

浅谈初中语文教学中实现创新教育的策略

王文

(华中师范大学附属荆州高新区学校 湖北 荆州 434020)

[摘要] 社会心理学研究表明,问题的提出,就是创造性思维的发源。教师需要多鼓励,多引导,学生才能善于发现问题。老师必须从建立宽松融洽的课堂氛围开始。实际上,许多学生已经拥有了一个不可小觑的创新思维品质。

[关键词] 创新;创设情境;自主创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1312

一、教育者改变观念,增强学生在课堂中的主体性。

教学课标的重点是“学生为主体”。“营造良好的教学氛围,让学生自主学习,注重学生个性化发展,让学生自主选择合适的学习法。有关教育研究表明,完善和提高教学对学生主体性的培养,注重学生主体性的充分发挥,在当今文化教育中具有重要意义。所以,教育者应该转变思想,要树立“以人为本”的教育意识,形成塑造民主化课堂教学的理念,将学生视为公平的参与者,促进科研交流与合作。把学生看做合作伙伴,正确引导学生参加独立的课题探究。

(一)教师必须让学生在课堂上移积极互动,把课堂空间留个他们,让他们主动地进行学习。老师要尽量尊重学生的个性化意图,给他们自主支配的自由时间,按他们自己的想法展开学习活动,这样可以极大地激发学生的好奇心,为学生开辟一个新的世界。当然,不断增强学生的主体性并不妨碍教师主导作用的发挥。突出学生的主体性,是为了更好的把教师的主导性落到实处。在设计课堂教学的环节时,教师要重视课堂教学的具体细节,并积极主动地成为课堂的引导者、推动者,发挥好“教师为主导”的作用。

(二)开放式课堂教学环境的营造。人是具有自由思想的,教育的功能不是为了限制学生的思维自由,而是要引导学生充分发展他们独特的个性,使其达到最大程度地发展。教学本身应该是开放的,不应该局限于一成不变的固定空间。有一位教育家说过:“每个人都无法期待课堂教学成果的全部实现。”因此,在课堂教学中,教师还应注意营造富有包容性的课堂环境,关心学生个性的成长和发展,关注学生的个性发展,在教学过程中,都不要对学生强加硬性的规定,也应该要求每个学生必须严格按照老师的意图或老师的反应来做。我们还应注意引导个性化学习。只有这样,课堂教学才能充满人性的光辉,每一堂课都充满热情,激发展学生潜意识中的研究精神,提高学生的自主创新能力。

二、以问题创设情境,以问题激发兴趣

在很多情况之下,提出并解决问题远比干枯的语言灌输要高效的多。多在课堂中创设问题情境,有利于塑造学生的创新意识。社会心理学研究表明,问题的提出,就是创造性思维的发源。教师需要多鼓励,多引导,学生才能善于发现问题。老师必须从建立宽松融洽的课堂氛围开始。实际上,许多学生已经拥有了一个不可小觑的创新思维品质。他们对未来世界有强烈的好奇心,质疑现有的结果,对于创新实践有着强烈的意愿。老师应尊重学生这种自主创新的意愿,让他们展示思想,给他们提供展示成就的空间,充分调动起学生们的创新思维,鼓励创新实践。设计精妙的“问题”往往可以成为课堂教学中启发创新的切入点。这些问题不仅锻炼了学生的思维灵活性,也对他们研究和解决问题的能力有很大的提升,从而使学生可以从一般攻击习训练转变为主动训练研究,从而达到磨练思维的目的。

三、中学语文课堂教学的关键特征是自主创新

新课标明确提出,要把学生的“发展观”侧重于“知识、技能、情感”三个层面。这就要求中学语文教学不仅要掌握课程的综合知识和专业技能,而且要在获得专业知识和专业技能的过程中得到良好的情感和价值观教育,使学生成为既具有知识技能又有完善人格的人才。教育者要革新教育方法,让“讲授”成为“探究”,让学生从“听老师讲”变成“我自己学”。此外,中学语文课程标准指出,要使使学生不仅获得必要的知识技能文化知识和专业技能,还要养成正确的人生观、价值观。作为教育的实施者,教师要打破学校与社会之间的藩篱,把课程内容与日常生活的联系,使学生从学校走向社会,从教室进入日常生活。例如:老师都经常让学生从日常生活中课堂汲取知识,学生可以上街看看宣传标语,各种促销海报……发挥社会教育的功效。

四、扩大自主创新的内部空间,创造大语言概念

按照传统习惯,专业知识的教学仅限于教材。在课堂教学中,老师把控一切。提出问题成为老师的权利,做出回应成为学生的职责。处处限制学生的思维,严重禁锢了学生的思维,打击了学生的发言积极性。这种教育模式必须得到改变,教师要改变以往的错误教学理念,充分给学生以自由,全方位地扩展学生的创新思维能力的空间,创造“大语言”观,将单一的教授专业知识转变为多样化的教学,并将教室变成创造性思维的启发场地。

把满堂灌变成自主课堂,避免教师代劳一切,激发学生的自主发言,让每一个学生都发挥出自己的潜能。实际上,汉语教学中的某些类型的问题会有不同的答案。让我们以段落的分割来举例,在处理一篇文章时,我们必须首先区分层次结构的多样性,再去理解欣赏。文章也具有不同的欣赏角度,从不同的角度去看理解也不同,而且会描述出不同的问题。对于学生的不同理解,教师不要随意否定。他们会更具有自主创新能力。而且,阅读文章的内容不仅仅限于一种形成的观点,更多地是去思考,找出更多问题,这可以使学生的思维严谨,全面,令人难忘和鲜活。因此,教师应该引导学生正确地看待所见事物,并分析判断,以便能够从不同的角度进行提取和归纳,从而激发自己的创新精神。

五、结论

总而言之,中学语文课堂教学承担着极其沉重义务,任重而道远。创新教育在语文教学中的研究刚刚起步,语文教学必将使创新教育发挥出独特的魅力,并使其朝着更恰当,更健康的方向发展和文明的行为发展。

参考文献

- [1]黄珊珊.初中语文问题教学策略初探[J].文学教育(上),2013,(11):56-57.
- [2]王克恩.如何提高初中语文阅读教学质量[J].文教资料,2019,(20):73-74.