

浅谈小学语文“研究性学习”教学模式

王亚楠

(河北省保定市徐水区遂城镇广门小学 河北 保定 072550)

[摘要]任何研究都是从对事物的好奇开始的。小学生的一个重要能力就是对新事物保持足够的好奇心，能就对自己感兴趣的内容提出问题，并且产生处理问题的冲动。

[关键词]小学语文；研究；自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1345

如今正处在教学改革的重要时期，作为教师我们应积极转变教育意识，以新课程标准为依据，积极探索适合时代、适合学生发展特点的教学方法，从而突出学生行为主体的影响。并充分利用它们的先进性和优势，为教学现代化的实现奠定坚实的基础。研究性学习作为一种新的教学方法，近年来在实际教学中取得了一定的积极效果。本文将就怎样在小学语文教学中开展研究性学习展开一些论述。

一、概念

让学生通过自己对已有知识进行加工和整理，找到规律性的知识，并利用这些规律独立的进行新知识的研究的过程就是研究性学习。研究性学习注重学生的整体参与、协作学习，注重能力的塑造。

二、需要注意的问题

尽管研究性学习在小学语文教学中已经开始了一定范围内的尝试，但作为一种新的教学模式，经验还有所不足。那么，“研究式学习”的方法应该怎样在教学课堂中合理实施呢？小编觉得，三个方面的问题需要引起注意。

(一) 教学的主体应从教师转向学生

如何才能在教学中把学生的主体影响力落实到位呢？第一，树立孩子学习行为的影响力，塑造正确的学习理念，给学生大量自主学习空间。其实，在小学时期，难得的并不是我们教给了学生多少知识，而是给学生们建立合理的学习方法和构建完整的知识体系。独立学习习惯是一个从小学就应该形成的学习习惯，因为小学时期是学生习惯养成的关键时期。小学生的独立学习习惯包括独立预习、复习、阅读、思考、完成作业等习惯。具体的做法是：我们不是要每天告诉学生“如何做”，而是要询问学生“你做了什么？做得怎么样？得到了什么？有哪些不明白的问题？如果学生养成了独立学习的习惯，就会产生学习的内驱力，能够自然的专注于学习。第二，学生在课堂上的学习能力的塑造。学生的学习能力包括多个方面，比如学习的专注力、对新知识的接受能力、综合所学知识的能力、在学习中遇到困难时的情绪管理能力以及自我评、自我反省能力等。

(二) 研究性学习要启发学生的自主学习意识，引发好奇心

任何研究都是从对事物的好奇开始的。小学生的一个重要能力就是对新事物保持足够的好奇心，能就对自己感兴趣的内容提出问题，并且产生处理问题的冲动。随着课程改革的推进，教育的重点已经由知识的传授转向能力的塑造。现阶段，学生中普遍存在的问题是已经习惯了教师的知识传授，独立探究的意识不强。一旦遇到问题需要解决，常常显得手足无措。对于这种现象，我们目前最需要做的就是引发学生的好奇心，

让学生通过自己的探究来提出问题，引发出独立探究的学习能力。因此，最重要的是让学生清楚地提出自己感兴趣的问题。比如我们在课堂上讲《传统节日》时，我首先让学生观看了一段关于春节的节目视频。视频中展现了放鞭炮、贴窗花、贴春联、包饺子等春节的风俗，然后让学生结合视频中的内容联系自己的经验谈一谈自己在过春节的时候都做了哪些事情。这样，学生的兴趣很快就被调动起来，纷纷说出了自己在过年时所遇到的新鲜事，在这样的气氛中，学生会非常愿意主动的去思考，搜集更多有关新年的知识。让孩子们带着问题进行研究和阅读文章，他们学习的主动性高，就会收到很好的学习效果。

(三) 让学生保持学习的内在动力

一个人，只有在他感觉到肚子饿的时候，才会愿意接受食物。需要越紧迫，动机就会越强烈，才会产生下一步的实际行动。既然行动的源头来自于内在的动力，那么，对于学生来说，内在的学习动力又来自于哪里呢？在常规的教学中，教师习惯于机械地向学生传授知识，给学生留一些任务型的作业。学生完全是为了应付老师的作业而学习，自主性自然就不会高。所以，改变自身的教学方式是当前教师首先要做的事情。在语文教学中，教师要有目的地营造教学情境，保证学生在兴趣的引领下学习，使学生主动“潜心钻研，才会兴致盎然，让学生进行研究和思考。

三、帮助学生树立学习的自信心

学生的学习动力的另外一个来源就是学习的信心。学生在出现的过程中出现这样或者那样的问题是很普遍的现象。学校学生在学习中一旦遇到困难，往往会产生很大的挫败感，失去继续学习的勇气。作为老师，要善于发现学生的心理变化，对于学生要多鼓励，多引导，而不是一味的进行批评和指责。

四、研究性学习要倡导学生之间的合作

合作学习是自主学习的一种重要形式。学生个人的能力是相对有限的，但如果把每个学生的优势集中到一起，则会产生一加一大于二的惊人效果。这就是协作学习的重要性。协作学习从实质上来说就是学生与自我、学生与他人、学生与学习内容之间的互动和对话。协作学习最常见的形式是小组学习，通过学习小组，学生把学习任务进行分解，由不同的学生负责不同的模块，可以明显的提高学习的效率，解决个人无法解决的难题。

参考文献

- [1]康丽华. 浅谈小学语文教学中如何开展研究性学习[J]. 民风(科学教育), 2013, (2): 115-115.
- [2]王晓天. 浅谈小学语文教学中进行探究性学习[J]. 探索科学, 2019, (7): 121.