怎样指导小学生写好数学日记

王元军

（四川省茂县渭门镇永和小学校　四川　茂县　623200）

[摘　要]一些小学生觉得数学难学，总是不能从中感受学习的成就感，于是，对数学就更加恐惧，压力也越来越大。久而久之，就形成了恶性循环，成绩也就越来越差。我认为这可以通过写数学日记来改变。

[关键词]数学；日记；评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1330

“失败乃成功之母”，这是我们经常鼓励学生的话，说实话，我却并不赞同。我倒认为“成功是成功之母”，学生学习上的小成功往往促进他继续努力，才会获得更大的进步，久而久之，形成良性循环，让他们越来越爱学习。面对教学中那些不爱学习数学的学生，我们该采用什么办法来激发他们的学习兴趣，消除他们对数学的恐惧呢？我认为写数学日记是一种好方法。

数学还用写日记？是的，数学也可以写日记，而且还有大作用。它可以帮助学生梳理自己课堂上学习的知识点，也可以记下自己学习的困惑，反思自己学习的不足，还可以整理错题，分析问题。不仅如此，它还可以缓解学生学习的紧张情绪，减轻学习的压力，为他们找到一个情绪排解途径。

一、什么是数学日记

数学日记就是学生每天回忆并用语言文字记录下自己在课堂上学习数学的一些感悟，可以是对某个数学问题的思考或特别的发现，也可以是自己运用数学知识解决问题的心得，还可以是数学课堂上的趣事。数学日记有点像数学复习，但有不是数学复习。它比复习的范围要广，要有趣，准确地说是对数学课堂的回味，也可以说是让学生去发现数学课堂的意义。如果学生能每天坚持去做，那么他们就不会再对数学感到害怕，反而会爱上它。

二、指导学生写好数学日记

许多小学生写日记是会的，但还没有写过数学日记，这需要我们在课堂上对他们进行指导。在指导学习写数学日记之前，我先给他们介绍什么是数学日记，并把自己写的数学日记展示给他们看，然后告诉他们写数学日记的好处，颇有点孙权劝学的况味。然后给学生声明：这个数学日记我在教他们写的时候会看，他们学会了之后，我是不检查的，希望他们不要把写数学日记当成一个任务来做，如果当成任务就没有意义了，反而加重了负担，失去了写数学日记的初中。

（一）让学生明白他们要写些什么

给学生介绍了写数学日记的好处，我们还需要让学生明白自己的数学日记要记些什么，怎样去记才行。日记自然是可以自由选择自己想写的内容，那有哪些内容呢？

1.记录下自己的学习心情

日记是用来记录自己心中的感受的，数学日记自然也不例外，它可以把自己在数学课堂上学习时的心情记录下来。比如，有位学生就在学习《惊人的危害》之后，写了“看到身边的危害那么多，自己心中特别的难过，觉得人类真是浪费了太多东西，对环境造成了很大的污染，我决定要做一个环保小卫士，保护我们的环境，减少生活中的浪费与污染。”可以是高兴的，也可以是难过的，也可以是困惑的，最重要的是真实。只有真实，才能真正释放自己的心情，让自己放松，只有真实，才能发现自己的问题。

2.写出自己心中的困惑

数学日记，可以记录自己的学习心情，也可以写出自己学习时的一些困惑。课堂上虽然老师讲了，但是自己还是没有明白，或者自己在练习时不会解答的问题，都可以写到自己的日记里。这样既可以积累下自己的学习状态，也可以做一个记录，即提醒自己多多思考，及时找到解决的办法。这个写出来了很好，但最好能在第二天及时去解决，如果自己还是没有解答出来，可以向老师寻求帮助。解决后，也可以再次自己解决的办法及心情。

3.整理上课时所作的笔记

我的家庭作业里一直有一项任务，就是要复习当天所学的知识。数学日记，也可以把自己课堂上做的笔记进行整理，或者是把课堂所学用思维导图的方式梳理出来。这样，可以加深学生对知识的理解与掌握，逐步形成系统的知识网络。不仅做好了复习，还可以为后面的复习节省时间，提高效率。

4.复盘成功的解题过程

日记不光可以记录自己不懂的问题，还可以记下自己的高光时刻——成功地解决了一道难题。我们经常说总结经验教训，教训需要牢记，以免重蹈覆辙；经验也需要总结，可以增强信心。我鼓励学生把自己在课堂上解决难题的整个思考过程写下来，也是为了让他们复盘自己面对问题时的心路历程与思维发展，使其明白自己有怎样的能力，在下次遇到难题时要相信自己通过努力是可以完成的，遇到类似的问题时可以借鉴这次的成功经验。

5.整理自己的错题

有的学生数学进步慢，是因为他们学习数学时比较被动，不会总结反思，从不看错题。老师让改，改了就是了。不会去想自己为什么错了，下次怎么避免再出错。数学日记，还可以整理自己当天的错题。整理错题不是简单地把错题抄下来，把正确的答案写上去而已。它是要把题目写来了，自己先思考错题时为什么错了，现在应该怎样去做，还要想想如果不看正确答案，自己是否真的会解答。假如，它变了一些条件，自己还会不会做。下次，遇到同样的题，自己应该要注意些什么。

6.反思学习态度与方法

孔子曰：“吾日三省吾身。”数学日记是比较私密的东西，学生也可以从自己当天的学习态度或学习方法中去反思，看看自己还有哪些需要改正的地方。也许计算不够仔细，读题没有认真，方法太过单一麻烦，还可以更加简便。

（二）教他们怎么写

让学生明白了内容还不够，我们还必须教他们怎么写。有的孩子会以为是每天都要把这些内容写下来，如果是这样，那就更不想学数学了。其实，内容虽多，但不是要他们全部写下来，我们可以先一项一项来指导他们具体怎么做，然后告诉他们这些都是可以选择的，可以写其中的一种，或者两种，不是要求全部写的，而且内容也是可多可少，只要你觉得自己已经把自己想说的说清楚了就可以，没有硬性的字数规定。

三、引导学生坚持写

刚开始，学生写好了日记，他们迫不及待地等着老师的评价。对学生交来的每一则数学日记我都仔细地阅读，并根据他们的内容给予回复，没有好坏的评定。对学生的心情记录，我都会用温柔的话语去回复他们；对于疑惑则帮助他们找出解决的办法；对于他们成功的事例通常给他们画上一个大拇指点赞；对于知识点的整理则帮助他们完善；对于反思的就予以点拨。等到他们学会了之后，我就不再要求他们上交，而是用评比或活动来激励他们坚持。

数学日记最好从三年级下册或四年级开始，因为这个时候他们已经学习记日记，有了一定的基础，而且这个时候的自主学习能力也得到了一定的发展，可以独立完成了。年纪太小，他们还没有这个能力，所以不建议记数学日记。

参考文献

[1]李志国.小学生如何写好数学日记[J].杂文月刊：学术版，2014，（）：199-200.

[2]李希平.指导小学生学写数学日记[J].统计与管理，2014，（3）：190-190，191.