

浅谈幼儿园与家庭的合作

许萌¹ 支丹²

(1. 辽宁省渤海大学 辽宁 锦州 121000;

2. 内蒙古乌兰察布市四子王旗第二幼儿园 内蒙古 乌兰察布 011800)

[摘要]在我们的生活中会出现孩子拒绝上幼儿园的现象，而家长与幼儿园也无法针对问题拿出切实可行的解决办法。鉴于此，本文从家园合作入手，共同探讨家园合作中遇到的问题并提出具体改进措施。为幼儿提供最佳的身心发展环境，双管齐下共同促进幼儿的身心健康发展。

[关键词] 幼儿园教育；家庭教育；家园共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1153

一、家庭教育、家园合作的含义

(一) 家庭教育的含义

家庭教育是指父母或其他年长者在家庭日常生活中自觉地影响子女的活动和过程。广泛来说是指家庭成员之间的相互影响的过程。狭义来讲，学前儿童家庭教育是指在家庭生活中，由父母或其他长辈对学前儿童施加的教育影响。

(二) 家庭教育的优势

中国有句老话讲得好“三岁看老”，幼儿出生到三岁之间都是和父母在一起，父母为其创设良好的教育环境，父母的一言一行都影响着幼儿，都会促使幼儿不自觉的模仿。例如家庭氛围和谐，那么孩子在对待人与物时便会怀着一颗有爱的心；相反，如果幼儿生活在父母的争吵中，甚至看到大打出手的画面，那么幼儿对人与人的交往就会变得敏感，产生恐惧心理，甚至拒绝与人交往。鉴于幼儿有较强的模仿能力，所以在家庭中应给予其一个优秀的榜样，最好是家长以身作则，使其有目标的学习，从身心各个方面进行潜移默化的影响，效果必然事半功倍。

(三) 家园合作的概念

所谓家园合作意味着幼儿园和家庭（含社区）将自己视为促进儿童发展的主体，双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，通过幼儿园和家庭的双向互动，共同促进儿童的身心发展。

二、幼儿园与家庭合作的重要性

(一) 家庭是幼儿生长发育最自然的场所

孩子从母亲肚子里出来后接触的集体就是家庭，无论从心理上还是生理上家都是那个令他最为放松的地方。所以比起外面的世界，家是最让幼儿感到快乐的地方。

(二) 家庭是人的第一个学校

在家庭中习得的经验与处事方法也会影响他们对于新模式的学习，制约幼儿园教育。我国研究表明，就幼儿的社会性发展而言，家庭教育的效果不低于幼儿园教育。对于这一研究较有说服力的是在一些大城市，父母文化水平较高，家庭条件较好的幼儿，他们的认知与经验甚至超出了幼儿园。当然，幼儿园与家庭教育的方式与内容也存在差异，不论是家庭教育还是幼儿园教育都有其不同的特点与优势，不能相互替代。

(三) 家长是幼儿园的重要教育力量

家长作为重要的教育力量，首先家长的积极参与极大地促进了幼儿的发展，当家长参与幼儿在幼儿园的活动时能够提高

幼儿的积极性。其次，家长是教师最好的合作者，家长与教师的配合能够保证教育计划的顺利实施，以及教育效果的更好呈现。

三、幼儿园怎样与家庭合作

家庭与幼儿园是幼儿生长发育过程中最亲近的两个场所，我们都以幼儿的健康成长为共同目标。具体实施过程中我们可以从下面三个方面入手：

(一) 鼓励和引导家长参与幼儿园教育，共同培养幼儿

家长在除对幼儿进行家庭教育以外，还要积极参与幼儿园的活动策划，活动组织，参与课程的设置。活动过程中与幼儿教师联手配合（共同组织或分配工作），间接提供人力物力支持，如主动承担主持人工作等。

(二) 幼儿园帮助家长树立正确的教育理念和教育方法，摆脱家庭教育概念的误解

《幼儿园工作规程》提出：“帮助家长创设良好的家庭环境，教育家长进行科学的儿童保育、教育方面的知识”。幼儿园要不定时的开展科学教育理念宣传，强调家长“不仅是养育者，也是教育者”，同时也是遵循科学方法进行教养的亲近的教育者。

(三) 优化家庭教育的精神和物质环境

幼儿的学习经验大多来源于对身边人和事的模仿，所以家庭与幼儿园中树立优秀的榜样是必不可少的。关于如何树立榜样，如何让孩子发现周围的真实，美好和美丽，仅靠父母的力量是远远不够的。所以，家长与幼儿园教师应该多加沟通与交流，注意强调家庭环境对幼儿的影响，为家长在指导中存在的问题，及时指导，帮助优化家庭教育环境。

四、家园合作的形式

(一) 幼儿园与家长沟通互动的方式

1. 集体方式。集体方式主要包括家长会、家长学校、家长开放日、家长接待日和专家咨询。其主要作用在于，全面部署幼儿园初期工作时，向家长传达课程改革精神，宣传教育理念，引导家长的教育思想等，了解幼儿的一日生活等。专家咨询则是指家长可以将平时生活中存在的问题有关孩子方面的问题对专家进行提问，面对面进行交流，引导帮助其改善幼儿的问题。

2. 个别方式。个别方式包括家庭访问、个别谈话、书信、电话、网络等。家庭访问与个别谈话的优势在于幼儿教师进行家访的同时，在幼儿心理上也会产生被重视的愉悦心理，家访

的内容一般围绕幼儿在园的表现,对于表现优秀的方面进行鼓励,进一步巩固幼儿良好的行为习惯;不足的地方给予提醒,与家长商讨解决办法。其次,借助网络通讯工具,有利于把最新的信息公布到共同平台,家长可以进行实时跟踪,并把相关意见和建议通过留言的形式反馈给幼儿园。

(二) 指导和组织家长参与幼儿园的教育

现代家庭在幼儿园教育上往往存在误区,真正的教育需要言传加身教,如果幼儿在幼儿园学到的经验与家庭传授的经验不一致,那么在认知上很容易产生偏差。所以,家庭需要与幼儿园配合,统一言行标准。1. 与孩子一起参与班级活动。教师可以经常开展亲子活动,如参与幼儿园的节日活动,郊游,毕业典礼等,增进家长与孩子的情感,体会孩子对生活的态度,让家长和老师更加亲密。2. 支持与参与幼儿园环境创设的各项活动。在布置幼儿园环境时,比如在设计幼儿园区角、完成绿化工作时,家长可以直接参与其中,潜移默化地让幼儿形成劳动意识,锻炼孩子的动手能力。3. 参与教师的教学。家长可以利用自身职业特点对幼儿进行教育,成为教师的“助教”。过程当中可以与教师或与家长共同探讨教育问题,以幼儿能够接受的方式对幼儿进行教育。

五、国内家园合作中存在的问题及解决办法

(一) 学前教育与家庭教育合作中出现的问题

1. 家长和教师之间存在矛盾与冲突。就教师方面来讲,大多数幼儿教师可以做到热情接待家长、为家长保护隐私、采纳家长的意见等。然而,根据调查显示,绝大多数幼儿教师喜欢同“与自己同等学历水平”的父母进行沟通,而相对比“低于自己学历水平”的家长,前者更有利于沟通与解决问题。当幼儿教师与家长交流时,鉴于幼教事业本身所具有的权威性,幼儿教师就会站到权威的角度阐述问题,无法做到绝对的合作交流。2. 合作不够深入,合作内容脱节。随着家园合作形式的多样化,家长可以通过不同的方式对幼儿的情况进行了解,家园合作的优势显而易见。但目前家园合作这一措施的意义对于家长来说还不是很深入人心,比如,家长开放日的开展,大多数家长往往观看完节目之后,既提不出合理的建议,也无法找到归属感。对幼儿园的教育内容没有深入理解,导致教育难以取得它真正的效果。3. 家长参与不足,学前教育援助少。意大利瑞吉欧幼儿园的家园合作共育提倡每个家长都将自己的配合和援助看作是分内的事,为幼儿园提供人力物力方面的资源,同时,作为教师的助手还能更加深入的了解幼儿园情况。但由于国民传统观念的影响,使得这种模式在我国很难实现。

(二) 解决学前教育与家庭教育合作中存在的问题

学前教育和家庭合作共育过程中所产生的问题不仅是幼儿园方面的原因,问题的解决是家长与幼儿园共同的事情。

1. 幼儿园要主动创造条件开辟沟通渠道。意大利瑞吉欧学前教育模式是这样要求教师的:“如果你们请了家长而他们不来,这并不是家长的错。”因此,教师要积极创造条件,开辟家长参与的各种渠道。首先,教师要以诚相待,放下权威。定期就儿童的家园表现进行交流,使家访工作落到实处。其

次,引导家长观察孩子在活动中的表现,善于发现细节,发现并改正幼童的问题;最后,利用现代科学技术和网络技术建立幼儿园网站。同时,在家长每日接送孩子时,尽可能与家长进行沟通。确保每位家长都了解幼儿的在园情况。

2. 家长要积极参与幼儿园保教活动。在家园合作时家长要谨记,在教育孩子的问题上家长和教师是平等、共育、合作的关系。不论学历高低,工作性质贵贱,都不应该偏离教育目的和宗旨,永远保持一致的家园合作关系。家长要有参与保教活动的热情,在活动中积极贡献自己的力量,留下对幼儿园教育的意见和建议,利用自身优势共同办好活动。

六、家园合作共育的注意事项

(一) 要赢得家长的信任和真诚合作

幼儿园与家庭、教师的教育目的是一致的,家园合作也是围绕同一个目标展开的,所以建立平等合作的关系非常重要。家长的出发点有时会因为过度的关心而改变,幼儿园对于家长提出的需求就要依据实际情况进行调整。我们在实施过程中要考虑家长是否能承受、是否能做到,不同的家庭对于相同的教育目标分别能达到什么效果,牢固树立为家长服务的思想。同时要求教师必须充满爱心、诚心、责任心。发挥专业特长,实施优质教育,做好家长工作。

(二) 努力提高双方合作共育的能力

想要做好家园共育,在家长方面,应该通过以下途径开展,比如让家长了解幼儿的生长发育规律,以及学前教育的方针政策 and 相关法律文件等;关注幼儿在家和在幼儿园的表现,将注意力关注在幼儿的生活,身体以及心理发展上,与幼儿园多交流,家长了解幼儿在园情况的同时与教师反馈幼儿在家的生活情况;更新教育理念,努力提高教育的能力。包括家长与教师通过交流了解幼儿的能力,适当给予鼓励与赏识,对良好行为家长与幼儿园交替进行强化,对于幼儿的不良行为习惯也不要一味责罚。对于教师而言,要与时俱进,不断更新教育理念,通培训等方式获得新知识与新技能,认真钻研幼儿教育中常见的幼儿心理与行为问题,认真做好工作笔记,积累经验,深入了解每一位幼儿的家庭情况,以及幼儿的心理发展程度,有针对性地开展一些活动,经常与家长互动,才能更好地引导家长开展工作。

(三) 追求合作共育效益最大化

合作共赢不是单方面的,不是全靠家长或者全靠幼儿教师,而是家长、教师与幼儿三者交互作用的结果。教师要以幼儿发展为核心,发挥三方“三主体”的能动性和创造性。充分发挥教师的主导作用,幼儿的纽带作用,增进教师、幼儿、家长的情感融洽和共育工作的和谐。发挥各种共育途径、手段和方法。让家长在活动中真切感受到自己的付出促进了幼儿整体素质的提高。让家庭与幼儿园合作发挥最大效益。

参考文献

- [1] 李燕, 吴维屏. 家庭教育学[M]. 浙江教育出版社. 2009.
- [2] 王道俊, 王汉澜. 教育学[M]. 人民教育出版社. 1999.
- [3] 李红. 幼儿心理学[M]. 人民教育出版社. 2006.