

合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用探讨

肖苏婷

(江西省吉安市永丰县石马小学 江西 吉安 331511)

[摘要]作为小学教育当中的一门重要科目,语文为培养学生良好的综合素养、提高学生实践动手能力有着巨大的作用,教师要重视培养学生的听说读写能力,明确学生主体作用,将不同课堂的主动权以及选择权交由学生掌握,利用合作学习的方法来让学生真正认识自身的主体地位,树立起良好的主人翁意识,提高学生个人主观能动性,真正实现自我教育与引导的目标。在现阶段的小学语文教学中,阅读针对学生学习能力与语文素养提出较高的要求,教师在教学实践中要掌握合作学习的核心要求,带领学生顺利完成不同文本阅读教学目标,真正实现与文本内容之间的沟通目的。

[关键词]合作学习;小学高年级;语文阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.917

随着教育广泛普及,小学语文教学是语言学习的第一阶段。为了提高小学语文教学的效率,必须逐步改变传统、独特和枯燥的教学模式,加强在小学高年级语文阅读教学中引入合作学习,以便有效地调动创业精神与此同时,采用合作学习模式,对于改革新课程至关重要,对小学生今后的语言学习起到了更大的指导和促进作用。

一、小学高年级语文阅读教学中合作学习的重要性

小学高年级语文课堂作为学生学习语言知识的关键时期,作为能够提高学生综合能力的基础学习方法,师生互动可以营造出良好的学习氛围。在新的时期下,小学高年级语文教学要及时转变灌输式的教学方法,更好地帮助学生发挥出主体作用,提高学生综合素质,推动学生全方位发展。由于小学高年级语文课堂教学过程长时间受到传统教育模式的影响,以教师讲解为主,教师只是局限在教材中,未能灵活应变,过于重视学生考试成绩,忽略了学生的合作能力。师生间在课堂中无法良好沟通,导致学生不能很好地理解阅读知识点,让师生间信息、知识不对称。加上中国教育方法是应试教育,小学高年级语文教师任务重,时间紧。所以,合作学习的模式能够加强师生间的交流,让教师很好地理解学生的想法,更好地带着学生参与高年级语文教学学习中,了解到课堂学习的重要意义,提高学生学习的积极主动性。

二、小学高年级语文阅读教学中存在的问题

小学高年级语文阅读教学内容参差不齐,在实际的课堂教学过程中,由于各地区使用的教材不一致,小学语文教师的教学内容有所改变,教师在课堂上的讲课内容千篇一律,创新,热情不足,学生上课热情不高,课堂上的学习热情不高,课堂教学与书本之间的关系不太融洽;考虑到问题的层次不够充分,知识之间缺乏联系意识,在这个过程中的转换比较困难,以此导致学生的合格程度不理想。

三、合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略

(一)合理分组,促进学生合作

由于小学生性格比较活泼,而且喜欢与同伴接触,对集体学习兴趣比较高。因此,教师可以利用学生这一特点,采用合作学习方法,提升课堂活力。在进行合作学习的过程中,教师首先需要了解所有学生的兴趣爱好、学习能力,并以此为依据对学生进行合理的分组,使每个小组实力相当。由于学生思维、学习基础不同,学生的学习成绩以及表达能力各方面也有很大的差异,因此,教师要从多方面出发,将学困生和学优生进行组合,让学优生能够带领学困生进行思考和学习,这样一方面达到了小组实力均衡的目的,另一方面也起到了学优生携带学困生的效果。

(二)完善合作学习方案

小学高年级语文阅读教学中利用合作学习法,要让教师及时转变教学观念,把本身从灌输知识的角色转变为学生展开自主学习的引导者。教师要与学生保持平等的位置,成为学生学习的好同伴,适当地参与合作学习中,为学生提供良好的指导和帮助,确保学生能够顺利参与合作学习中。组织阅读教学之前,教师要结合阅读内容,从学生学习能力、认知水平出发,传授给学生正确的阅读技巧。在小组合作讨论之后,教师需要分析与总结小组讨论结果,利用这一方法,保证合作学习的效果,还能加强师生间的互动,深化师生间的情感,为提高小学高年级语文阅读教学质量与效率带来重要的帮助。比如,教授小学语文高年级部编版《慈母情深》这篇课文时,教师要及时指导小学生有感情地展开文章朗读,真实体会文章对母亲的详细描写,让学生们真正地感受到母亲对子女的关爱。之后带着学生进行小组讨论,带领学生从实际生活出发聊一聊父母对自己的关心,介绍自己应该如何对待自己的父母。利用这种方法深化学生对文章内容的认识,让学生更深入地理解文章主旨,学会感恩,获得良好的教学效果。

(三)重视课后作业的完成质量

光靠语言教师本身的努力是不够的,即使是为了有效地提高小学语文阅读的综合学习能力,家庭一直是儿童学习的一个更重要方面。研究表明,语言教师受传统教学思想的影响,只是增加了放学后的作业数量,以便在相对较短的时间内提高儿童的学习成绩,但对放学后作业的质量要求不高,因此无法在这方面,今后在小学语文教师的实践教学过程中,教师不能只注重增加作业数量,而应继续加强作业质量要求,使学生家长能够在完成作业后检查作业质量如果发现工作质量有问题,应该及时回复老师,有效提高放学后的整体工作质量。

四、结束语

总而言之,在小学高年级语文阅读教学当中,采用合作学习方法,不但要良好地提升学生的合作学习能力,还要不断调动学生的学习积极性,充分满足社会发展给人才提出的要求。在小学教育当中,展开语文阅读教学时,合作学习模式的运用能够帮助小学生很好地理解阅读内容,并且还能树立起小学生良好的团队意识。利用这一种方法,促使学生更好地融入阅读教学中,顺利完成阅读任务,不断提高小学生的文化素养。

参考文献

- [1]吴永灿.小组合作学习在小学高年级语文教学中的应用分析[J].试题与研究,2019(29):160.
- [2]陈欣.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].散文百家(新语活页),2019(08):47.
- [3]魏彩萍.浅谈合作学习在小学高年级语文教学中的应用[J].新课程(上),2019(08):113.