

小学信息技术教学中学生信息意识的培养

刘亚楠

(王家店小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]在推进新课程改革的同时,小学信息技术教育受到了很大的重视,信息技术也适用于各部门的教育,加强信息技术的教学质量可以提高小学生的信息技术水平和信息素养,培养他们的信息素养、逻辑思维 and 创新能力。目前,由于小学信息技术学科开设比较晚,课堂教学存在较多问题,教师必须充分认识到信息技术的重要性,采用科学的教学模式,提高信息技术教学质量,全面提高学生的信息素养。

[关键词]小学信息技术;学生信息素养培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.052

引言

随着素质教育的深化和新课程改革事业的推进,小学信息技术教育也开始关注学生核心素养的培养。小学信息技术的核心素养是学生的计算思维、信息社会责任、学习创新、信息意识等。因此,教师不仅要注意信息技术理论知识和实践的教育,还要注意有趣的过程和情况教育模式的构建。这样,学生就可以利用信息技术进行自主学习,提高信息技术教育的效率。

一、小学信息技术教育中学生自主学习能力发展现状

1. 学生们好奇心强,但不能保持长期的集中力

在进行信息技术教育时,教师们要认识到现阶段的小学生出生在信息时代的事实。学生们从小就很容易接触到各种信息技术产品。他们在学习信息技术课程之前,已经对信息技术有了不同程度的认识和理解,但是从实际教育情况来看,学生们对各种信息技术的应用原理、信息技术给自己和周围生活带来的变化感到好奇,但由于身心发展不完整,面对自己的想象力和其他信息技术理论知识,这种集中力很难持久,严重影响学生的学习效果。

2. 学生们动手能力强,但不习惯主动思考

小学生有强烈的好奇心,在这种好奇心的驱使下,学生的行动力也有了很大的提高,具体表现为很强的动手能力,但仅限于学生思维认知体系的不完善。问题发生后,大部分学生不习惯主动思考,这些特性使学生在信息技术教育中面对各种新的计算机应用时,能够迅速掌握基本的操作过程,并根据教科书的要求进行不同程度的使用和练习,但如果没有教师的事前指导,学生很难通过事前思考理解应用软件更深的使用方法,将学生限制在表面,不利于学生创新意识的提高。

3. 学生接受能力比较强,但总结能力有待提高

在学习各种新知识和新技术的过程中,小学生非常兴奋。这种对未知事物的探索欲望天生就存在于小学生体内,这表明学生对新事物有较强的接受能力。但是从实际教学经验来看,学生接受能力比较强,但对新知识缺乏及时的回顾和总结,最终导致学生的学习基础不牢固,难以提高学习效果。例如,在学习使用excel处理数据的方法时,随着学习进度的加深,学生可以灵活地使用excel的各种功能,但不能集成已经学到的知识,知识的反复学习不仅会影响学生的学习经验,还会影响信息技术课程教学的效果。

二、小学信息技术教育中学生自主学习能力的培养策略

1. 设计有趣的游戏,提高学生的信息技术实践能力

小学生对游戏的喜好度高,将课堂内容渗透到游戏活动中,学生的课堂积极性和参与性将大大提高。小学信息技术教材中有很多内容可以设计成有趣的游戏。特别是在课程介绍过程中,游戏活动可以迅速集中学生的注意力,刺激学生的求知欲。例如,在学习《画多边形》的过程中,教师设置了有趣的游戏,允许学生进行多边形绘制竞赛。每个学生要求用同样的

4个三角形和2个正方形收集一个多边形,看看谁能创造最多的多边形。此时,学生们正在使用电脑绘图工具不断尝试和探索,并感到有趣,其主动性很高。一方面,学生的电脑绘图能力提高了,另一方面,教室的乐趣非常浓厚,学生利用自己的逻辑思维创作了更多的图形。

2. 利用多媒体技术优化学生的数字化学习能力

随着信息技术的发展,现在教授融合了很多信息技术。多媒体技术是目前教学中应用比较广泛的现代化信息技术形式。因此,在小学信息技术课程建设中也应适当利用多媒体技术开展教学工作,为教学研究提供更有利的条件。多媒体技术比传统教育技术对理论应用更有吸引力,知识内容可以直观、直观地展现出来。因此,教师可以通过多媒体技术加强学生数字核心素养的培养,提高学生数字信息资源的应用效率。例如,在学习“用键盘打字”时,为了使能够快速熟悉和掌握拼音输入法内容,教师应先研究相关教学内容,并在此基础上录制拼音输入教学法的视频。教学工作开始前,可以共享这个视频传递给学生的电脑,学生可以通过电脑观看拼音输入法,学生掌握输入法基本知识后进行自律训练。

3. 开展丰富的课堂活动,加强学生信息社会责任

小学信息技术教师应掌握现阶段小学生的基本认知特点,在课堂教学中引入有趣的课堂活动,有效调动学生的参与积极性和参与活力,进一步加强学生的信息责任意识,帮助学生培养信息素养。例如,教授“网络文明小市民”小节内容后,教师可以以“信息责任对我来说”为主题组织讨论活动,将班级学生分为不同的讨论小组,选择该小组的组长。之后,教师可以让学生以小组为单位,综合和认真讨论计算机病毒的概念、风险、健康的互联网连接、绿色互联网等。教师还可以为学生提供相应的参考案例。例如,有人因网络谣言被抓住,有人发表攻击国家安全的言论被逮捕等,可以帮助学生进行讨论,在这样开放、自由化、有趣的讨论活动中深化认识,增强自己的信息责任意识,为后续的绿色健康网络打下坚实的基

结束语

随着新课程改革,小学信息技术课堂教学中不再只强调对学生信息技术知识和能力等的教育,要集中培养学生的核心素养,通过教学理念和教学模式的转变,促进学生能力的全面提高,丰富教学手段,以学生的性格特点和爱好为出发点,创造生动有趣的教学活动,提高学生的整体信息素养。

参考文献

- [1]包雪松.信息素养在初中信息技术教学中的重要性及培养策略[J].中学课程资源,2019(10).
- [2]王大伟.基于核心素养培养的初中信息技术课堂有效教学[J].中学课程辅导(教学研究),2019(35).
- [3]李鹤.基于学科核心素养培养的初中信息技术教学策略[J].西部素质教育,2019(13).