

在鼓励中让学生学会展现自我

张菊菊

(河北赞皇县邢郭学区东王俄中心小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]成功的教学所需要的不是强制,不是命令。而是激励。激励教育,是根据人文主义哲学思想,秉持“人生天地间,各自有禀赋”的信念,相信每个人都想进步,想发展。语文教学就是要通过激励教育让学生在鼓励中展现自我。

[关键词]语文教学;激励教育;个性特长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1494

我们在长期的语文教学实践中都曾发现:教师的一次鼓励,一句表扬,可以使学生产生一种发自内心的不断上进的信心和动力。在这种得以肯定后成功的喜悦中学生的思维活跃,兴趣浓烈,为更好的教学奠定了基础。语文教学要建立以激励机制为中心,面向全体,努力创造适合每一位学生潜能发展的条件和环境模式,关心和激励每一个学生,利用一切积极因素促进学生成长与进步。

一、激发学习兴趣,满足学生的好奇心

兴趣是学生对外界事物广泛的好奇心。教师精心设计教学,就是要激发学生的学习兴趣,并在成功的体验中使学生的兴趣受到保护和激励,使之经久不衰。要做到这一点,教师应该转变观念,摆正自己与学生的关系,放下架子,放松面孔,创造平等、民主、和谐的课堂气氛,用真情实感激起学生学习的热情。其次教师要想方设法运用各种教学手段和技术,吸引学生投入到教学活动中去。

如在教学《海底世界》时,播放录像让学生初步了解海底是个怎样的世界,感受自然的神奇和伟大,激发学生探究海底奥秘的兴趣和欲望。由此学生对要学习的课文,便产生了间接的兴趣。在学习课文的过程中,他们开动脑筋,提出了许许多多的问题,从而加重了好奇心。当学生用自己积累的知识解答了其他同学的问题,说出自己的见解,主动与老师交流,与同学争论时,教师就要根据不同学生学习兴趣的层次,激活学生的创造兴趣。此时学生的思维活跃,兴趣浓烈,教师的一句表扬,一次鼓励都能使学生产生一种强烈的争先恐后的表现欲望。

求异思维作为创造性思维的核心,它更体现出其固有的独创性和新颖性,是培养小学生好奇心的重要途径。求异是儿童的天赋,他们乐于表现得与别人不同,但由于年龄小,独立判断自我探究的能力较弱,又易受人云亦云的束缚,因此,注意维护幼儿哪怕是一点点的求异思维的火花,都显得尤为重要。

二、激励学生树立自信心,展现自我

对于每个人来说,由于基础、阅历、环境等原因,对于每一篇文章,每一幅图画,每一道风景,在不同的学生眼中往往会产生不同的感觉,不同的理解,不同的韵味。所以,我们在教学中要相信学生,勉励学生,宽容学生,让学生在一种自由开放的氛围中成长,让学生“骄傲”起来,敢于直抒己见,敢于挑战“权威”。

(一)要相信自己

如教学《珍珠鸟》这课时,我设计了让学生为课文中的插图(人鸟和谐共处的画面)题名这样一个环节。因为有了对文本的充分解读,有了前期资料的大量引入,因而学生很快地在书中写出了自己的答案。有题为“朋友”,有的题为“幸福”,有的题为“温暖”,大多是从人鸟双方的和睦关系进行构思命名的。巡视时,我发现一名学生(暂差生)题为“期盼”,可交流时他却改为“美好”,问他为什么,他说刚才的不好,现在的好。课后,我亲切地与他进行了一番交谈。这位同学觉得,人与鸟相处得这么美好,太少了,期盼能多一些这样的场景。其实题为“期盼”还有一层含义呢,作者肯定也期盼珍珠鸟能永远像现在这样依偎在自己身旁,珍珠鸟也期盼自己能拥有这样一位呵护它的主人。孩子就是这样,只要你信赖他,他就信赖你,就能“创造出美好的境界”。

(二)要善于反思

有主见的孩子是值得欣赏的。我们既要培养孩子敢于直抒

己见的品质,同样也要培养孩子不断反思自己、不断解剖自己的品质。为人师者,要善于以科学的眼光,敏锐地捕捉时机,对学生加以指点和引导。

如学习《蘑菇奖给谁》一文,学生就“蘑菇能不能奖给小黑兔”展开了一番辩论。大多数学生认为蘑菇可以奖给小黑兔,因为它妈妈事先并没有讲明比赛的要求,更没有讲明比赛的对立。于是我就引导学生对自己的思考进行了一番斟酌:如果你是小兔,你愿意做小白兔还是小黑兔?做一个像小白兔一样敢于挑战强手的人,还是做一个像小黑兔一样轻而易举战胜弱者的人呢?做哪一种人对自己的发展更好?经过思想斗争和思维的不断交锋,学生们对自己的想法有了清醒的认识,敢于和强者较量,虽败犹荣。看似很小的一个细节,透视出来的却是一个人的思维,一个人的思想。所以,我在平时的教学中,该宽容时不苛刻,该苛刻时万不可“宽容”。因为这样的“宽容”会让他们迷失方向,迷失自我。只有常常启迪他们学会审视自我,才能养成自我批判和自我反思的优秀品质。

三、善于质疑,发展多元思维

喜欢质疑,不相信唯一正确的解释,敢于挑战权威是创造者重要的人格特征。优化课堂教学,激活学生的主体意识,引导多元思维,必须鼓励学生质疑问难。学生的问,正体现了其创造力的发展,是创造的萌芽。质疑的能力是学生自主学习的动力。

质疑是创新的起点,而独立思考,大胆质疑则是创新的基础。

美国人说,不会独立思考的人,一切听别人摆布,哪里会有创造力?教育调查也表明,只有当幼儿通过自己的思考建立起来的自己的理解力,才能算真正的思维能力,即独立思考的能力。

创新意识强的幼儿,善于独立思考。正是牛顿对“苹果落地为什么不上落?”的思考,使他发明了“万有引力”论。在故事教学中,教师要正确对待幼儿的好奇好问,引导幼儿产生疑问。

在绘本《我想对小猫说》故事教学时,孩子们提出了“鲸鱼怎么会在天空?”“猫怎么在墙上做出那么多的样子?”等问题,正是孩子的独立思考才有了大胆质疑;因为有了质疑,才有机会在交流中得知故事中富有想的特征,体验到了想象的神奇,也感受到了调皮的小猫看到妈妈晚上回家时非常兴奋却又怕被妈妈识破而慌乱的样子。这些经过孩子独立思考的问题因为大胆质疑得到了真实的答案,那答案远比老师的解释和讲解印象深刻。

教学时对学生在学习中独到的、多样化的想法给予鼓励和肯定,允许学生发挥想象和幻想,甚至找自己的麻烦,为学生提供自由的空间,创设出民主、轻松、开放、互动的学习氛围。鼓励学生的创意,强化他的不平凡意见。

学生的头脑是亟待被点燃的“火把”,激励就是火把的“助燃剂”。我们要积极地创造性地开展教学活动,让我们的每一次激励都转化为学生的催化剂,变成激活学生想象力和创造力的及时雨,让每一位学生都能够放飞个性,展现自我,点亮自己。

参考文献

[1]张新权.课堂展示-学生展现自我的舞台[J].新课程学习(中旬),2012,(003):55.