

刍议新课标下中学地理教学的思考

徐美娟

(河北省三河市汇福实验学校 河北 三河 065200)

[摘要]面对地理的课题,改变学习地理的方式,是学习地理的有效途径。改变孩子的学习方式取决于改变教育工作者的教学方式,因此改变他在课堂上的教学方式是关键。本文我将从以下三个方面探讨有效的地理教学。

[关键词]中学地理; 课堂教学; 有效; 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1410

长期以来,在初中升学的直接影响下,高中地理并未受到应有的关注;孩子对自然地理的热情不高,课堂教学参与度不高,学习效率不理想。因此,如何合理熟练地讲解地理,摆在每一位地理教育工作者面前。

一、正确理解地理科目,培养兴趣

德国的“洪堡时代”距现代地理只有两百多年的时间,但专业研究领域发生了很大变化,地理无处不在,无论是在自然还是人文领域。它基于不同的课程。在所有学科及以上,研究各种地理事物的内在联系和发展趋势。它影响着每个人的日常生活,维系着整个时代的发展趋势。“学地理有利于人生发展”、“学地理无所不在”,如日出、月亮、星星,春夏秋冬四个季节的变化等自然现象。

二、正确对待教材内容,合理使用教材内容

新一轮课程内容改革创新,更加注重“以孩子为主体”的德育课程理念和总体目标,聚焦孩子素质发展趋势。相应的教材内容管理系统也发生了变化:“一标多本”取代“一纲多本”。教育工作者可以在课堂教学中选择和填写课程内容,“用”课本内容,而不是“教”课本内容,这已被大多数教育工作者所接受。例如,八年级第一、二卷讲授我国自然地理和系统划分。教材内容比较少。课堂教学要清醒,内容丰富,适当改进一些孩子赞不绝口的相关内容。

三、改变教学方式,提高学习效果

课堂教学是孩子获取专业知识最关键、最频繁、数量最多的途径,是实施德育的主阵地。转变教学方式,充分发挥自然地理课堂教学的德育功能,提高自然地理的学习效果,是初中自然地理教育工作者日常的主要任务。传统的教学方式注重教育工作者的教学,在课堂教学中,孩子处于被动影响,学习效率受到很大影响。新教学法注重对孩子的核心影响力,注重激发孩子的自主学习能力,激发积极研究,积极参与教学过程。为更好地充分调动孩子的核心影响力,产生了研究性学习训练、小组合作学习、孩子自主学习等一系列教学策略。以上方法均在教育实践中实施。要注意追求完美。我认为,教育工作者在教学过程中充分发挥自己的主导作用,努力做好以下几个方面的工作。

(一) 善于在课堂上激发和保持孩子对自然地理的兴趣

爱好是一个人想要了解某事件或某类主题活动的心理状态的愿望。它是孩子上课的内在动力,通常与创造愉快的情感体验密切相关。初中地理学习效率的优劣很大程度上取决于孩子对专业的兴趣。

在教学过程中,教育工作者可以利用地理教学的综合优势,激发孩子对自然地理的兴趣。例如,充分发挥文科的综合优势,介绍历史故事、传奇人物、名人、时事、新闻、五格数学特长等;充分发挥文字与地图融合的优势,展示地图、政区地图,制作各种平面图、趣味街区图等;再如,依靠地形图来加强记忆。在地理教学中,要特别注意培养学生使用地形

图的习惯。应用地形图的专业技能不仅可以提高学生对自然地理的兴趣,而且可以提高学生分析和处理问题的能力,加强地理记忆能力。课堂上有多种方式可以激发孩子的兴趣爱好,善于培养孩子的兴趣爱好是一种智慧。

(二) 精心构建问题情境,追求活动的高效性

难点在课堂教学中非常重要,是围绕教学过程的日常首要任务。适度的条件可以增强孩子解决疑难问题的冲动,锻炼他们的思维逻辑,培养对专业技能的兴趣。在地理教学中,教育者根据教学内容,精心策划方案的难点场景,为孩子们的有效科学研究搭建一条道路。研究课题活动逐渐由常见问题组成,包括发现问题、提出质疑、探究问题、发现疑难问题结果等一系列阶段。教育工作者帮助孩子紧密围绕现象开展研究主题活动,孩子是研究的主体。困难情境设计方案是否新颖、有创意、是否符合初中生的好奇心、心理状态是否过强,关系到孩子们能否合理开展研究主题活动。

(三) 营造良好的课堂氛围,鼓励孩子积极参与

说白了,课堂氛围主要是师生在课堂上呈现的心态和感受,是师生在课堂上共同营造的心理和社会发展氛围。课堂气氛将直接影响孩子课堂求知的方式和心态。营造良好的课堂氛围,为孩子积极参与课堂教学营造资源优势。新教材强调教学环节是孩子在工作者指导下的认知过程。如果没有孩子积极参与教学课堂,再优秀的工作者,也不可能取得更好的学习效果。在课堂教学中,教育工作者关心孩子的课堂教学水平,毫不犹豫,鼓励各个阶段的孩子,让很多人成为自己的动力。在孩子回答问题时,教育者应给予期望或鼓励,注意维护孩子的自尊心,在教学过程中唤醒他们的自觉性。另外,开放式的效果可以让每个孩子感受到“我更好”、“我愿意尝试”,让宝宝感受到教育者对他们的信任和重视,积极发展课堂教学集体。例如,在理解和练习《经纬度变化趋势》时,教育者教育孩子看地理坐标,总结区分物体的方法。有同学说找零经线;也有朋友注意到:经纬度向哪个方向增加越多,那个方向的经纬度就越大。在每种方法中,教育工作者都会给出客观和积极的评论。孩子受到鼓舞,士气高涨,学习效率高。

总之,初中地理教学课堂要体现德育的规定,教育工作者要善于在课堂上激发孩子对地理环境的兴趣,唤起他们对科研中常见问题的认识,使他们能够在教学课堂中积极开展专题讲座和教学过程,重视训练的帮助,促进他们的有效学习,直到他们得到更多的学术成果。

参考文献

- [1]张燕.论中学地理课堂教学艺术[J].青少年日记:教育教学研究,2018,(002):P.11-11.
- [2]王丽影.中学地理课堂教学的新思考[J].俚人:教师,2015,(019):94.
- [3]石亚静.略论中学地理教学的技巧[J].中国校外教育(基教版),2013,(3):62.