

新课程背景下小学语文识字教学研究

田爱武

(江西省瑞昌市实验小学 江西 瑞昌 332200)

[摘要]小学是学生学习的初级阶段,是打好基础的黄金时期,也是教师培养学生的关键时期。语文教育是广阔的,是有限制的,语文学科有着社会性、人文性等特性,而学好汉字是学习语文的基础,因此,在小学低年级教学生识字是非常有必要的,学好汉字会让小学生在以后的语文学习中更轻松,更有兴趣。本文将着重从小学识字教学的现状、识字教学的重要性入手,来进一步探索小学识字教学的策略,为学生在以后各个学科的学习中打下良好的基础。

[关键词]小学语文;识字教学;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.145

引言

识字是小学生学习其他学科的基础,所以教师应该更加重视小学生学生的识字课程。小学生年龄小、心智不成熟,他们的注意力不集中,总是会被外界的各种各样的因素所吸引,并且识字课本身就有些枯燥乏味,这就导致学生识字课的效率更低。因此,教师应该创新教学方法,改变教学策略,创造良好的识字氛围,提高低年级小学生识字的兴趣,让孩子从被动的学习变为主动的学习。

一、目前小学语文识字教学的现状

当下教育改革背景下,提及小学语文识字教学的现状,主要是关于教学模式所存在的问题。大多数语文识字课堂教学模式较单一,教师采用先读,再拼,最后写的模式,即上课之前教师先将需要学的汉字写到黑板上,带着学生们读,然后认识拼音,最后再写,这种模式下的识字教学,忽略了中国汉字很重要的一个点,中国汉字不仅结构优美,且辨识度高。其中辨识度高主要体现在汉字的形象,通过观察汉字的结构,我们不难发现,汉字的结构与其所描述的事物具有一定的关联性,例如汉字“火”,其原本的形态就是两个木架交叉架起来的火堆,逐渐演变成“火”字,又比如“田”字,其原型像在一大片垄亩上画出横和纵的方格,以阡为纵向,陌为横向,逐渐变化,成了我们今天所熟悉的字体,这就说明小学语文识字教学中很重要的一部分就是要巧妙利用汉字象形的特点,先分析汉字的结构,再联系到生活实际,最后学习拼音,这样可以加深学生对汉字的印象。

二、小学语文识字教学的重要性

汉字是我们中华民族五千年文化的结晶,是我们的宝贵财富。识字教学是学生开启学习生涯的初始阶段,是一切能力培养和知识学习的基础,识字教学的重要性不言而喻。小学语文识字教学可以让小学生在识字的过程中提升自己的知识储备量、丰富自己的思想情感、养成良好的学习习惯、从而提升自己的语文素养。小学生在识字教学的课堂中不仅仅可以积累到更多的词语、汉字,更多的是可以学习到更多的学习方法,例如自主学习、小组合作,在这其中能够培养学生的自主探究能力、团队合作能力、创新能力以及思维能力,对以后的学习大有益处。这些学习方法可以运用到任何一门学科的学习中,可以充分的提升小学生的综合能力。汉字是学习一切的起点,无论要学习哪方面的知识都需要对汉字有所掌握,因此识字教学是必不可少的。小学生在识字教学中可以通过认识更多的汉字和语法来提升自己的语言表达能力,提升自己的语感,这样也可以更好的对后续的学习中出现的问题进行理解、分析和解决。

三、小学语文识字教学的策略研究

(一)趣味识字,增强兴趣

1、设计情景,让学生趣味识字

对于学生来说,兴趣是学好功课的最有效的、最简捷的

方法,有兴趣的学习是一种乐趣,是一种享受。小学生好奇心是比较强的,他们容易被其他的事物和声音吸引,所以教师应该从小学生的好奇心下手,设计有趣的情景,让学生更好的投入到学习中来。在教学生识字的时候,教师可以充分利用汉字的构成特点来吸引学生的注意力,让学生积极的投入到学习中。在教象形字的教学中,教师就可以通过给学生演示文字的一系列变化将学生带入到课堂教学的情景中。例如,在学习“人”字的时候,这个字经过长时间的历史演变至今已经形成了一个演变过程,教师可以利用这个演变过程进行趣味性教学。在课上选出一个学生,依次演出这个字的变化过程。通过加入生动、鲜活的情景来诱发学生学习汉字的兴趣,激发学生大脑的深层记忆,让识字课不在枯燥乏味。

2、运用游戏,让学生快乐识字

爱玩游戏是大多数小学生的天性,玩游戏可以让学生获得满足感和幸福感,使注意力大幅度提升,在上课的时候不在开小差,所以在识字教学课堂中添加一些教学游戏,可以让小学生更好的学习汉字,对学习更有热情。例如:教师可以将学习过的汉字编成字谜,上课的时候让同学们猜,以有奖竞猜的方式提高小学生的积极性;教师还可以将有偏旁的字拆开,做成卡片,在课上做成连连看的游戏,让小学生将一个完整的汉字拼出来。将小游戏添加在识字教学中,使学生在玩的同时也学到了知识,进而提高学生学习的兴趣和热情,为学生以后的学习打下良好的基础。另外,传统的游戏方式也可以作为课堂上的识字教学游戏,教师可以根据课堂的实际情况进行创造和改编。例如:角色扮演、猜一猜、丢手绢、击鼓传花等,根据这些游戏模型进行相应教学内容的再度创造和提升,将学生引入到课堂的情境中,进而达到在“玩中学”的教学形式和教学氛围,激发学生的学习兴趣。

3、利用信息技术,提高学生兴趣

随着教育的不断深入,学生的学习方式也有了很大的改变。其中,最为新型的教学模式就是利用多媒体教学。这种上课模式无论是对学生来说还是对老师来说,这都是一把双刃剑。其好处在于,有了新的辅助教学工具,学生们的上课积极性会有所提高,教师的课堂效率得到了很好的保障。而坏处在于,部分教师过于依赖多媒体教学,在语文识字教学课堂甚至整节课都在通过多媒体教学,用来播放学习汉字的视频,这样虽然保障了学生的注意力集中,但是缺乏练习和实践,学生们只是短暂的记忆了汉字,并没有巩固练习,极大的影响了课堂的教学质量。正确的做法应该是由教师带领同学,先认识汉字,讲结构,再读,拼,最后用多媒体来辅助教学,这样才能够给学生们留下较为深刻的印象。

信息技术提供了“人机互动”的教学模式,采用智能化的手段创造与学生之间的互动条件,保证在课堂有限的时间内让每个学生都得到最大限度地教学体验。人机互动可以提供计算机自动批改和解答功能。例如:在进行对生词的认读练习时,

每个学生都可以连接到一个智能移动终端进行人机对话,学生只需将计算机屏幕中出现的每组生词按顺序读出来,计算机自动录入声音并做出批改和解答。当然,教师可以在智慧课堂总机观看到学生的练习情况,并进行有效的指导和监督。学生还可以在各自的分机上进行提出问题、解答问题、探究交流等操作,教师也可以收到实时的互动信息并进行及时的指导。这样,在智慧课堂中通过“人机互动”的教学形式就可以构建一个实时反馈的互动教学平台,让学生的思维在相互碰撞中得到拓展和升华。虽然智能设备只是媒介,但是可以将智慧的火花具体到字词学习、认读练习、解答问题等方面,有助于培养学生乐学、勤学、巧学、好学的习惯。

4、小组合作学习,提高识字效率

利用小组合作学习,能够更好的帮助同学们巩固学习。小组同学之间即是竞争关系,又是合作学习关系。教师可以在班级里将同学分为几个小组,由小组内成员推选一个小组长,来规划小组学习进度,例如小组内有同学没有跟上学习的进度,那么就由小组长自己或者安排小组成员来安排辅助教学,每周有小组内的测试,组内成绩最好的同学可以得到老师的奖励,另外也要培养学生们之间的合作学习能力,例如每个语文汉字单元学完后,教师组织一个汉字知识竞答,每个小组接力写下老师所提出的问题的答案,最后答案正确,即为接力成功,竞赛积分制,最后按照得分最高到得分最低的小组,分别得到相应的奖品。这种竞赛模式可以极大的激发学生们的上进心,利用这一点,督促学生们学习,来提高学习的效率。

(二) 随文识字,提高效率

1、初读文章,借助拼音认识生字

在小学低年级的语文课本中,所有课文中的汉字都是带拼音的,只要教师教会学生拼读拼音,小学生就能会读这个生字。认识汉字的第一步就是要会读这个字,才能有接下来的写和运用,所以教师在低年级教学时首先要教会学生拼读拼音的能力,这样学生才能认识更多的字。例如,教师先让学生在课本中认识汉字,做到最基本的会读,然后教师进行写汉字的教学,以及对汉字意思和词组的教学。在保证学生都学会之后,老师可以找几本简单的、没有拼音的课外故事读物,找几个学生给其他学生读故事。如果遇到没学过的字,老师可以帮忙解答,如果有学生将学过的字认错了或者与其他学过的字混淆了,老师要及时的纠正,并且采取一定的措施让学生能够牢牢地记住这个自己记混记错的汉字。通过这样的方法可以有意识的培养学生良好的认字习惯,也可以巩固学生学过的汉字,使他们对学过的汉字印象深刻,以便于在以后的学习中学生能够更好的运用所学过的汉字。

2、情境运用,加深词语理解深度

随文识字重点在于对文章特点的分析 and 理解,通过对文字的解读,增加小学生对文字的更深层次的理解。同时,在随文识字的基础上实现对情境教学的运用,可以通过游戏或者其他方式,让随文识字能够更加轻松、更容易的被小学生所接受,同时又能实现小学生对词语的更深层次的理解。例如,在《植物妈妈有办法》一课中,教师可以对汉字做更深层次的分析,比如教师将文中描写植物类的词语先摘写出来,写在卡片上,然后在黑板上写出课文中出现的植物,将卡片发给学生,先让学生自己认识一下卡片上的汉字,不认识的可以找别人寻求帮助,也可以找老师请教,在所有同学都认识这些汉字后,然后学生依次走到黑板前,根据自己对于文章和文字的了解,将这些描写植物的词语贴到相应的植物下面,最后老师进行解答,看看谁做的又对又快。通过这样的方法来引导学生发掘汉字的特点与共性,让学生在读文章的同时更好的理解汉字的意思并且熟练的运用。

3、创新教学,增加文字多渠道认识

在随文识字的运用中同样可以加入归类法的运用,在学习带偏旁这类文字的时候,可以引导小学生去补充。这种补充可以运用多媒体教学方式,通过小学生感兴趣的方式,比如带人字旁的字,都有哪些字,再引导学生结合自己的认识进行扩充。也可以引导小学生对文章中的汉字和词语进行分析,并将分析原因做分享,更好的促进学生对识字的兴趣。例如,在学习带有“日”字旁和“月”字旁的汉字时,教师可以在网上找出关于“日”和“月”这两个字的演变过程,利用图文并存的形式,用多媒体教学方式展现在学生眼前,让学生了解这两个字从古到今的变化过程,然后在其中添加这两个字的意义,让学生学会运用这两个字,然后在找出一些带有以这两个字为偏旁的其他汉字,让学生通过自己对偏旁的理解,来解释这个汉字的意思,说的不全的,老师可以帮他们补充;说的不对的,老师要及时的帮他们改正过来。通过这样的方式让学生学习汉字,可以加深他们对汉字的了解和运用,并且让学生学会解释自己没学过的汉字,达到举一反三的学习效果。

4、联系生活,培养文字运用能力

我们所学的所有知识与日常的生活都是息息相关。汉字作为我们中华民族的国语自然是生活中随处可见,广告立牌、宣传标语、产品说明……不识汉字在生活中可以说是“寸步难行”。然而,身为一个中华儿女,学习汉字是我们最基本责任与义务,是对我们五千年中华文化的尊重。因此,教师一定要让学生懂得学习汉字的重要性,让学生在现实生活中学习汉字的意义与价值。教师应该借助实际生活中的汉字文化进行综合实践教学,让学生能更好的理解汉字,对汉字更加应用自如,加深对汉字的印象。例如,教师可以与家长合作,让家长在家里教孩子认识一些物品上的字,比如食品配料表里的字,给孩子买的零食包装上的名字等等。孩子在家长的教导下在生活中学习汉字,不仅促进了学生与家长之间的关系,也让孩子在其中收获了乐趣。在校园中,教师可以通过宣传栏上的汉字,班级课程表中的汉字,板报中的汉字等,让学生体会汉字在生活中的运用,体会汉字的重要作用。再如,有些汉字有许多读音,学生对于多音字的读音把握不准确,这时候教师就可以利用生活中的例子帮助学生掌握多音字。比如说“种”这个字,它有三声的读音,可以组词为种子;也有四声的读音,可以组词为种田。教师可以给一些关于种地需要种子的生活常识,让家庭是农村的小学生更能理解“种”这个字的意义,也让在城里的孩子既学会了汉字,又增加了生活常识,一举两得。这样的教学方式有效的提高的学生学习汉字的效率,增强了学生对于汉字的记忆,同时也可以让学生增加更多的常识,使得能够在轻松的氛围中快乐的学习,增强学生的识字能力。

总结

汉字在我们的生活中无处不在,学好汉字可以为学生以后的学习铺设一条好的道路。因此我们要重视小学生的识字教育,让小学生在娱乐中学习汉字,了解汉字在我们生活中产生的巨大作用,也可以让小学生的中国汉字文化的博大精深和源远流长,增加小学生的文化知识与语文素养。

参考文献

- [1] 李玉梅. 小学语文趣味识字教学策略初探[J]. 团南昌教育学院学报, 2012, 27(05): 124-125.
- [2] 金玉, 浅谈“随文识字”教学策略仍[J]. 教育理论与实践, 2014, 34(20): 57-59.
- [3] 赵璐飞. 小学低年级语文识字教学策略初探[J]. 田宁波教育学院学报, 2018, 20(01): 129-131.
- [4] 郭如, 小学语文识字教学存在的问题及解决策略[J]. 团濮阳职业技术学院学报, 2017, 30(03): 139-141+157.