

浅议小学数学高效课堂的构建

刘雅婷

(河北省灵寿县南营学区团泊口小学 河北 灵寿 050500)

[摘要]随着新课程不断革新,传统的数学教学模式已经逐步被淘汰,数学课堂应当如何去展开,数学知识应该怎样去教授,如何构建小学数学高效课堂是急需解决的问题。提高小学数学课堂的有效性,提高学生的学习效率,虽然教师知道高效课堂的重要性,也都做过一些改变与尝试,但效果并不显著。教师应当从实际出发,关注小学生的成长规律,采取多样的教学策略,深刻理解、挖掘小学教材,认真备课,设计每个教学环节,优化教学过程,同时积极开展教学实践活动,切实提升小学数学课堂教学的有效性。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1324

高效课堂指的就是教师要在有限的课堂时间内,高效率地达成预定的教学任务,在这个过程中,不但要教会学生们基本的数学知识,更要教给他们学习方法与策略。而为了实现真正的高效课堂,各种教学方法和策略也不断涌现,这为构建高效课堂提供了方法和保障的同时,也会产生一定的问题,如果老师没有真正领略新课程改革的理念,只是一味盲目的、没有计划研究地采用各种教学方法,致使小学数学课堂过于繁琐,趋于形式化,这反而不利于小学数学课堂教学效率的提升。针对这些问题,我结合自身教学经验,谈一谈如何真正构建高效的小学数学课堂:

一、理解教材,精心备课

首先教材是教师教学的重要参考,教材为教师教学提供了基本的方向,所以教师的教学内容必须要围绕教材进行,把握教学大纲,理解教材编著的意图。在实际的教学过程中,教师首先应当对教材有一个全面深刻的了解和认识,深入研究挖掘教材的主要内容,制定教学的目标任务,对自己将要进行的课堂教学作充分的准备,如何才能达成教学目标,是否需要适当的补充,需要向学生传授怎样的知识与方法,明确课堂教学的步骤,这样教师在讲课时才会有游刃有余。例如,在“认识人民币”一课的教学中,通过课程内容的掌握,教师可以这样设计课堂:让学生通过观察人民币、找币、换币等教学活动认清人民币面值,清楚元、角、分之间的进率,要求学生掌握基础的知识。其次,教师可以事先准备虚拟纸币和商品,在教学中通过构建类似实际的购物场景,请学生分别扮演店员和顾客,通过换币、付币、找币等活动,锻炼学生的思维,让学生能够熟练认识、使用人民币,结合现实生活的场景,达到培养学生利用所学数学知识解决实际生活中的问题的能力。同时,教师也可以给学生布置课后作业,让学生到超市观察寻找,看看用一元大约能够买什么东西,培养学生对金钱面值的概念。

二、创新教法,优化过程

当前阶段的学生要注意他们在课堂上的心理变化,尤其是低年级学生,他们还处于身心迅速发展变化的关键时期,思想跳跃,想象丰富,注意力不易集中,这就需要小学数学教师摆脱传统教学模式,抛弃学生就是被动接受的知识容器的教学观念,在教学中,灵活运用教学方法和手段,善于使用多媒体软件辅助教学,丰富教学形式以充分展现教学内容,不仅要让学生紧跟老师,老师也要紧紧跟随学生们的思路,通过小组合作、多媒体教学手段,让学生充当课堂的主角,发挥学生的主动性,注意启发学生的思维,优化教学过程,提升课堂教学有效性。例如,在“观察物体”一课的教学中,教师可以将学生分成若干学习小组,拿出事先准备好的圆柱体、球体、正方体、长方体等实体教具,分发给不同的组,并让学生轮流观察,引导学生从不同的位置、角度观察,并尝试画出来,教

师每组选出代表进行汇报,对所观察的物体分别从哪些角度,看到的是什么,教师给与评价指导,规范学生的报告语言。然后教师可以选择常见的物体带领学生一起观察,通过多媒体展现图片为学生直观讲解,让学生更加清晰直观地观察物体,培养学生从不同角度分析事物的习惯,初步构建学生的空间想象力,本节课便完美收官。

要真正构建高效小学数学课堂,提升教学效率,需要学生主动参与到实践中,教师需要积极开展教学实践,为学生提供表现、提升能力的平台和机会,并引导学生主动参与到学习实践中,巩固本节课所学知识,通过实践,才能更好的使每一位学生在课堂上所学的知识融会贯通,真正理解、感知、掌握感性的数学知识,才能最终将其转化为自己真正的本领,成为学生自身的一部分,增强学生的知识运用能力,进而提升小学生数学的核心素养。

三、自主探究、合作交流的学习模式

有效的教学需要采用多种方式和策略,只用一种方法教学,学生很容易乏味甚至厌学,教学效果并不会理想。在小学数学教学中引领学生探究式学习,具有使学生会思考合理性、真正掌握探究解决问题的策略、促动学生个性健康发展、为学生的终身学习和生活打好基础的明显优势,大幅度提升小学数学课堂教学的实效性。应该说:只有在课堂教学把探究式学习和合作学习放在首位,才算真正确立了学生在课堂教学中的主体地位,高效课堂的构建才是有源之水、有本之木。课堂自主探究过程一定少不了学生之间的交流讨论,当学生将自己的想法在小组之间分享出来时,便可能会形成“1+1>2”的效果,同学们会同一个问题的解决方法不止一种,多样的解题方式更能吸引学生沉浸于数学课堂之中,感受数学的魅力,有利于提高数学课堂整体效率,这样的课堂便是高效的。

总来说之,高效课堂不但要教给孩子们知识,更要教给孩子们掌握知识的方法,受之以“鱼”,不如授之以“渔”,培养他们的各种水平。高校课堂应该是知识的殿堂,是一次集体式的自助。高效课堂应该以学生为中心,老师只是引导作用。所谓教无定法,只要努力去打造适合自己的高效课堂,就能让数学课堂焕发活力。构建小学高校课堂需要教师从课前准备到课堂的教学全方位的有机组合,教师要真正理解新课改的要求,深刻把握学生的特征,提高小学数学课堂的上课效率,提升学生数学素养,为培养优秀的学生尽最大的努力。

参考文献

- [1]薛洁.基于新课程背景下的小学数学高效课堂构建研究[J].学周刊,2020,(21).33~34.
- [2]杨意生.浅谈如何构建小学数学高效课堂[J].百科论坛电子杂志,2020,(7).990~991.