

浅谈小学道德与法治课堂教学有效性的提高

翟岩

(河北省唐山市路北区光明实验小学 河北 唐山 063000)

[摘要]新课标下, 课堂教学的进程得以全面的升级, 整体课堂教学效性的提升引起高度的重视。本文全面研究小学道德与法治课堂的具体模式, 结合课堂导入、信息技术的运用、以及生活化教学的开展三个方面, 全面深化课程内容, 创新课程体系, 促使整体的课堂充满生命力, 真正吸引学生的目光, 让学生深度的理解道德与法治课程, 帮助学生逐渐的迁移和转化课程资源, 促使学生的感悟, 更加深刻, 真正找到学生成长的方向, 提高学生的综合素养, 并为学生今后的学习奠定坚实的基础。

[关键词]小学; 道德与法治; 课堂教学; 有效性; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1352

课堂教学改革已经全面开展起来, 新的教学内容为学生带来新的希望, 从整体上把握课堂教学的进程, 促使课堂教学的有效性得以持续的上升。对于以往的小学道德与法治课堂来说, 由于受应试教育的影响, 大部分教师, 始终以分数衡量学生, 导致学生主动接受知识的能力, 尤为被动, 无法提取新的信息, 更不能帮助学生进行知识的内化和延伸, 阻碍整体课堂教学有效性的提升。在这样的情况下, 全面进行课程的创造, 才能不断的展现学科教学的优势。作为小学道德与法治教师, 充分考虑每个教学细节, 有目的性的进行课程的改革, 以创新为宗旨, 全面深化课程内容, 真正与新课程标准接轨, 确保学生的综合能力得以持续的上升。下面就结合小学道德与法治课堂谈一谈, 在实际的教学中如何提高其有效性?

一、设计高效、多元化的课堂导入, 点燃学生学习的火焰

从课堂教学发展的实际来看, 导入环节是最为重要的, 只有全面探索符合学生实际的导入形式, 充分展现其高效性和多元化, 才能让学生的学习动力和激情得以全面的提高, 相应的学生内心学习的火焰才会被点燃。所以, 小学道德与法治教师在研究课堂导入时, 要以学生学习兴趣的培养为目的, 努力找寻学生的兴趣点, 挖掘出学生喜欢的方式, 促使导入呈现出多元化的发展态势, 帮助学生更加全面的理解、掌握知识, 全方位进行导入的调整, 要促使学生始终保持长久的热忱, 更加全面的感悟知识的内涵, 真正为学生后续的学习做好铺垫。比如在进行《花儿草儿真美丽》课堂教学时。教师可以在导入环节让学生说一说自己所喜欢的植物, 然后以此为契机组织学生进行深度的讨论, 要学生认识的植物也是有生命的, 并引导学生进行仔细的观察和赏析, 从中感受到热爱大自然, 保护环境的浓厚气息, 并不断的发展学生的学习素养, 确保学生在一开始就能感受到学习道德与法治课程的快乐。

二、运用创新、新颖性的信息技术, 唤起学生的主动意识

课堂教学在不断的发生改变, 科学技术得以全面的运用和推广, 真正与学科教学整合起来, 以全新的形式出现在学生的面前, 促使学生的主动意识得以持续的上升。作为小学道德与法治教师, 需要全面研究信息技术的运用方式, 灵活性的进行课程的改造, 从现代化的技术手段中, 提炼创新型的内容, 并与学生的内心需要结合在一起, 促使学生的主动性得以全面的提升, 这样一来才能唤起学生的潜能, 让学生身心愉悦的掌握和理解道德与法治课程, 帮助学生进入到深层次的课程开发中, 以全面提高学生的创新能力, 促使整体的课堂教学效果得

以全面的提高。比如在进行“我们的衣食之源”的课堂教学中, 教师可以从网络中寻找大米的生长和生产过程的视频, 然后带领学生进行直观的分析和研究, 让学生感受到稻田的形成过程, 这样一来才能更好地吸引学生的注意力, 促使学生的主动意识可以全面的提高, 调整教学思路, 创新形式, 以很好的进行本节课的深度学习和探索。

三、组织精彩、丰富性的生活实践, 提高学生的运用效果

生活与课堂之间的联系, 紧随新课程标准的推进, 得以升华, 课堂教学内容发生翻天覆地的改变, 实践性的活动越来越精彩丰富, 为学生提供更为便利的条件, 引导学生进行知识的学以致用。作为小学道德与法治教师, 需要通过不同的方式, 进行生活化实践的探索和总结, 及时的进行课程的反思, 要搭建与生活之间联系的桥梁, 全面深化课程内容, 促使学生在熟悉的生活场景中, 反复的进行知识的印证, 要加深学生的印象, 促使知识深深地印刻在学生的脑海中, 并形成自己独特的观念, 以更好地引入到现实生活中, 真正提高学生运用道德与法治课程的实际效果和水平。以《我爱班集体》教学为例, 教师在课堂开始阶段, 需要提出与本节课有关的问题, 让学生说一说, 在实际的生活中, 自己是如何为集体做贡献的? 然后借此进行本节课内容的传授, 通过生活化的内容, 很快的让学生融入到本节课的探讨中, 并积极的引导学生为班集体的建设, 而做出自己的贡献, 这样以来才能顺其自然的进行课程的分析, 全方面进行理解, 真正把知识引入到现实生活中。

总的来说, 课堂教学有效性的提高是一个逐步深入的过程, 只有探索出新的路径, 研究出新的方法, 找寻到新的规律, 才能真正做到与时俱进, 顺利的实现课堂教学的深度变革。作为小学道德与法治教师, 要认清当前的形势, 不断的进行课程的改造, 善于进行课程的调整和创新, 要与学生的成长需要结合在一起, 优化课堂教学体系, 运用上述方法, 全方位进行课程的改革, 要凝聚整体的课堂教学智慧, 协调好与学生之间的关系, 确保课堂教学真正焕发出强大的力量, 以更加深层次的延伸课程内容, 提高课堂教学的质量。

参考文献

- [1]金亚慧. 对小学道德与法治课堂教学中增强学生思想道德教育实效的几点思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019(6).
- [2]黄丽. 善用“微课”助力小学道德与法治课堂教学[J]. 中国校外教育, 2020(06): 87+97.